

**Základní škola Zruč nad Sázavou
Na Pohoří 575
285 22 Zruč nad Sázavou
IČ: 48677141**

**Výroční zpráva o činnosti ve školním roce
2022/2023**



Obsah:

1.	Základní údaje o škole	4
	Název a adresa	4
	Zřizovatel	4
	Právní forma	4
	Vedení školy	4
	Kontakty	4
	Součásti školy a jejich kapacita	4
	Základní údaje o součástech školy	5
	Údaje o školské radě	5
	Údaje o SRPŠ	5
	Materiálně-technické podmínky školy	5
2.	Vzdělávací program školy	6
	Vzdělávací program	6
	Vyhodnocování naplňování cílů ŠVP	6
	Učební plány	8
3.	Údaje o pracovnících školy	10
	Základní údaje o pracovnících školy	10
	Údaje o pedagogických pracovnících	10
	Věková struktura pedagogických pracovníků	12
	Další údaje o nepedagogických pracovnících	12
4.	Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků na střední školy	13
	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	13
	Počty žáků přijatých ke studiu na středních školách	15
5.	Výsledky výchovy a vzdělávání	16
	Celkový přehled prospěchu školy	16
	Opravné zkoušky	16
	Snížené stupně z chování	16
	Neomluvené hodiny	17
	Údaje o žácích se SVP	17
	Přehled prospěchu školy – I. pololetí	17
	Přehled prospěchu školy – II. pololetí	18
	Hodnocení práce ŠPP a TDZ	19
	Hodnocení EVVO	24
	Hodnocení práce ve školní družině	26

6.	Akce pořádané pro žáky školy	28
	Akce pro žáky	28
	Soutěže – počty zúčastněných žáků	29
	Informace o sportovních soutěžích	30
7.	Údaje o výsledcích ČŠI	30
8.	Zpráva o použití prostředků na DVVP v roce 2021	30
9.	Základní údaje o hospodaření školy	33
10.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	33
11.	Závěr výroční zprávy, prezentace veřejnosti	34

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1. Název a adresa školy:

Základní škola Zruč nad Sázavou
Na Pohoří 575
285 22 Zruč nad Sázavou

2. Zřizovatel:

Město Zruč nad Sázavou
Zámek 1
285 22 Zruč nad Sázavou

3. Právní forma:

Příspěvková organizace
IČO: 48677141
IZO: 102226903

4. Vedení školy:

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Ivana Stará
Zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Jana Pokorná
Zástupce pro společné vzdělávání: Mgr. Roman Starý
Zástupkyně ředitelky pro ekonomiku a provoz: Bc. Růžena Bínová
Vedoucí školní jídelny: Petra Filipová
Vedoucí vychovatelka školní družiny: Alena Heroutová
Vedoucí asistentka pedagoga: Bc. Michaela Vorlíčková DiS.

5. Kontakty:

tel.: 327531189
mail.: zsZRUC@zsZRUC.cz
www: www.zsZRUC.cz

6. Součásti školy a jejich kapacita:

Základní škola	710
Školní družina	180
Školní jídelna	700

7. Základní údaje o součástech školy ve školním roce 2022 – 2023

Součásti školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Počet žáků na třídu
ZŠ + PT	19	458	24
	1	10	10
1. stupeň ZŠ	11	251	23
2. stupeň ZŠ	8	207	26
Školní družina	6	173	29
Školní jídelna	x	426	x

*stav ke 30. 9. 2022 (ZŠ, PT) a k 31. 10. 2022 (ŠJ, ŠD)

8. Údaje o školské radě

Datum zřízení 17. 1. 2006
Počet členů školské rady 6
Kontakt rada.skoly@zsyruc.cz

9. Údaje o občanském sdružení při škole

Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ Zruč nad Sázavou <http://www.zsyruc.cz/srps/>
Na Pohoří 575, 285 22 Zruč nad Sázavou

10. Materiálně-technické podmínky školy

Ve školním roce 2022/2023 bylo v pavilonu A využíváno 9 učeben jako kmenové třídy.

V pavilonu B byly využívány dvě vybavené počítačové učebny. Dále je v pavilonu pracovní výtvarné výchovy. V učebně ŠSP v pav. B probíhaly po celý školní rok pod vedením školní speciální pedagožky hodiny předmětu speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence. V těchto prostorách sídlí celé školní poradenské pracoviště. V přízemí pav. B je ještě jedna herna školní družiny, protože stávající velká herna slouží jako školní knihovna a zároveň jako kmenová učebna přípravné třídy. V rámci projektu Týmů duševního zdraví je v tomto pavilonu zřízeno zázemí pro odborníky tohoto týmu, tzv. konzultovna.

Pavilon D slouží pro II. stupeň. Zde jsou všechny kmenové třídy a odborné učebny F, P a Ch, Hv, 2 jazykové učebny a školní kuchyňka.

V pavilonu F jsou umístěny 3 herny ŠD a jedna odborná učebna pro výuku pracovních činností – dílny.

Škola disponuje 21 interaktivními tabulemi a 2 interaktivními projektory, 157 PC, z toho je 66 notebooků, serverem s moderním operačním systémem s možností realizace a správy domény, správy emailových účtů pro jednotlivé uživatele a s webovým přístupem do e-mailových schránek pro jednotlivé uživatele. Škola je pokryta bezdrátovým systémem WiFi (s dosahem do všech učeben) s možností centrálního řízení, vysílání na 2,4 a 5 GHz a rozdílnými přístupy (internet, internet + doména) přes obě frekvence. Během loňského školního roku bylo rozšířeno pokrytí WiFi do vzdálenějších míst ve škole (kabinet Tv, školní družina a knihovna). Ke zkvalitnění výuky je k dispozici celkem 100 ks iPadů, které jsou využívány na I.

(30 ks) i II. stupni (31 ks). 39 učitelů a asistentek využívá iPady pravidelně. Všichni učitelé a několik asistentek pedagoga má k dispozici kvalitní školní notebook.

Po celý rok jsme využívali pro výuku tělesné výchovy sportovní halu a sportovní areál za ZŠ.

Školní jídelna je umístěna v odloučené budově.

Ve škole jsou instalovány prvky chytrého řízení a sledování základních parametrů prostředí, ve kterém se žáci učí a sportují. Stalo se tak v rámci realizace prvního kroku spolupráce mezi městem Zruč nad Sázavou a společností FLOWBOX. Instalováno bylo měření teploty, vlhkosti a především CO₂ (oxidu uhličitého) v každé ze tříd. Cílem tohoto měření je získat trvalý přehled o těchto parametrech a umožnit jejich případnou optimalizaci. Měření teploty bude využito k řízení spotřeby tepla ve všech objektech školy, což by mělo přinést finanční úspory. Mnohem důležitější je měření množství CO₂ ve třídách. Úroveň CO₂ má zásadní vliv na schopnost dětí učit se a přijímat nové informace. Zatímco v průběhu nočních hodin se ve třídách udržují hodnoty CO₂ na úrovni přijatelných 500–600 ppm, již s první vyučovací hodinou rostou na úroveň 1000 ppm, což se u dětí projevuje únavou a nepozorností. Situace se vždy zlepší v době přestávky, kdy se intenzivně větrá.

Díky světelné signalizaci má učitel během hodiny informaci o dosažení hraničních hodnot, a tak může přijmout opatření, jež umožní třídu vyvětrat a zlepšit tak pozornost žáků. Naším cílem je v dalším kroku zavést systém efektivního a automatického větrání. Díky grafům, které systém z naměřených dat vytváří, jsme schopni prostředí ve třídách nejen sledovat, ale především vyhodnocovat a přijímat opatření, jež povedou ke zlepšení studijních podmínek pro naše žáky.

Při instalaci byly dále zapojeny prvky pro měření spotřeb energií, takže průběžně víme, kolik elektřiny, vody či tepla škola spotřebovává. Případné anomálie jsou signálem poruchových stavů, na které nás systém automaticky upozorní. Na dálku též můžeme sledovat informace z bezpečnostních kamer, ovládat osvětlení a vzduchotechniku a ve sportovní hale opony mezi jednotlivými sportovišti.

2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

1. Vzdělávací program

ŠVP ZV – „Škola pro všechny“	19 tříd
-------------------------------------	----------------

2. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2022/23 jsme vyučovali podle ŠVP ZV „Škola pro všechny“, č. j. 451/2021. Naplnili jsme hlavní cíle ŠVP ZV, a to vytvořit ve škole prostředí, ve kterém bude žákům věnována kvalitní péče, při níž budou respektovány individuální zvláštnosti.

Škola má stanoveny cíle pro několik klíčových oblastí, které jsou prioritou díky podmínkám, které škola má. Důraz je kladen především na znalosti cizích jazyků, které jsou rozvíjeny díky výborným materiálně-technickým podmínkám (tři vybavené jazykové učebny), kvalitnímu personálnímu zajištění a rozsahu jazykového vyučování. Jako cizí jazyk je ve všech ročnících (1. – 9. ročník) vyučován anglický jazyk. Od 8. ročníku si žáci vybírají mezi dvěma dalšími cizími jazyky - německým a ruským jazykem. Díky poptávce jsou vyučovány oba tyto cizí jazyky. Výuka anglického jazyka je mnoho let podpořena působením rodilého mluvčího,

který působí ve škole díky finanční podpoře zřizovatele. Výuka rodilého mluvčího rozvíjí především komunikační dovednosti žáků.

Využitím disponibilních hodin je posílena povinná výuka informatiky. Vyučována je od 4. – 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Podmínky pro kvalitní výuku jsou zajištěny dvěma vybavenými počítačovými učebnami a jednou mobilní učebnou vybavenou notebooky pro 15 žáků. Komunikační a informační technologie jsou běžnou součástí i jiných předmětů dle jejich požadavků. Škola využívá dvě mobilní učebny iPadů na I. (30 ks) i II. stupni (31 ks), které vyučující využívají ve svých hodinách. Mobilní učebny byly využívány například k procvičování a upevňování získaných vědomostí, k psaní testů, jako podpora při tvorbě projektů, k vyhledávání a ověřování informací, k ovládání robotických pomůcek, k tvorbě animací a videí, nebo například k výuce chemie a přírodopisu za podpory učebnic Fraus. Všechny učebny byly v průběhu roku vybaveny Apple Tv, které učitelům (i žákům) umožňují promítat obrazovku iPadu na tabuli. Projekce je využívána k demonstraci materiálů, společné práci na tabuli apod. Žáci promítání využívají k prezentaci vytvořených projektů, programů a videí. Pravidelně se potkávala pracovní skupina pedagogů při práci s mobilními zařízeními. Učitelé i asistentky pedagoga se rozvíjeli v oblastech tvorby digitálního obsahu a práci s Apple Pencil. Díky tomu pravidelně tvoří své přípravy na výuky v elektronické podobě a i přesto mají psanou podobu – psaní a kreslení. Dále pak sdílejí přes Google Classroom. Pedagogové se seznámili s robotickými pomůckami bluebot a ozobot. S robotickými pomůckami si vyzkoušeli různé aktivity vhodné napříč ročníky i předměty v naší základní škole. iPady opakovaně sloužily jako podpora hybridní výuky. Využití mobilních zařízení, na základě zpětné vazby od žáků, zvyšuje výrazně jejich motivaci a aktivitu při výuce včetně testování. Je tak naplňován cíl, aby naši žáci byli schopni využívat tyto technologie jako zdroj získávání informací i ke komunikaci ve svém budoucím životě. Zavedením NOVÉ INFORMATIKY v loňském školním roce jsme dali všem žákům prostor porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabýváme se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dáváme prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáháme porozumět světu kolem nás, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení.

Oblast Člověk a zdraví má vynikající podmínky a díky nim chceme zajistit výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu. Předmět Tělesná výchova a zdraví je na druhém stupni vyučován s tříhodinovou dotací. Snažíme se motivovat žáky k osvojení pohybových dovedností, pohybového projevu a správného držení těla a rozvoji zdatnosti, získání orientace v oblasti zdraví, regenerace a kompenzace jednostranné zátěže.

Ve všech vzdělávacích oblastech jsou využívány metody a formy práce, které preferují získávání znalostí a dovedností dobře uplatnitelných v praxi, jsou využívány efektivní metody – skupinové a projektové vyučování, kterými chceme vést žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a respektu.

Rozvojový plán školy, který jsme celý rok naplňovali, byl v souladu s naší vizí: „Učíme se pro život, s individuálním přístupem a důrazem na pozitivní vztahy“. Zaměřili jsme se na tři oblasti, které jsou v souladu s cíli našeho školního vzdělávacího programu. V aktivitě „Propojení učení se životem“ jsme se zaměřili na rozvoj v oblasti kritického myšlení, formativního přístupu, podporovali jsme aktivity zaměřené na učení se venku. Začali jsme učit v tandemu. Tandemová výuka byla hodnocena ze strany žáků i pedagogů velmi pozitivně. Velká část zapojených žáků si chválila rychlejší zpětnou vazbu, dopomoc, pokud si s něčím nevěděli rady.

Pozitivně hodnotili možnost podpory druhého učitele při dovysvětlení nové látky. I hodnocení ze strany učitelů bylo pozitivní, přestože je tandemová výuka náročnější, je tam třeba nejen společné plánování, realizace, ale nejdůležitější je reflexe zaměřená na individualizaci v rámci této výuky. V letošním školním roce jsme začali realizovat tandemovou výuku v mnoha dalších třídách, převážně při výuce matematiky a zavádění mobilních zařízení do výuky. V jedné třídě je realizována tandemová výuka i nadále jako podpůrné opatření v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, chemie a přírodopis.

Průřezová témata:

Průřezová témata jsou buď integrována do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu, nebo jsou realizována v podobě celoškolských či ročníkových projektových dnů. V loňském školním roce probíhalo naplňování průřezových témat především ve vzdělávacích obsazích vyučovacích předmětů. Průřezová témata Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova jsou začleněna do vzdělávacích obsahů vybraných vyučovacích předmětů – Ov, Z, Aj a Hv. Environmentální výchova byla integrována do vybraných přírodovědných vyučovacích předmětů a do projektového „Dne zvířat“ – projekt I. stupně. Mediální výchova byla součástí ročníkových projektů: „Naše hory“ – 8. ročník a „Volba povolání“ – 9. ročník a je integrována do výuky českého jazyka.

3. Učební plány

UČEBNÍ PLÁN ŠKOLNÍ ROK 2022 – 2023					
I. stupeň ZŠ					
vzdělávací program:	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Český jazyk	9	9	9	8	8
Anglický jazyk	1	1	3	3	3
Matematika	4	5	5	4	5
Informatika	0	0	0	1	1
Prvouka	2	2	2	0	0
Přírodověda	0	0	0	1,5	1
Vlastivěda	0	0	0	1,5	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2

Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
týdenní počet hodin:	21	22	24	25	26
II.stupeň ZŠ					
vzdělávací program:	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	
	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	
Český jazyk	4	4	4	4	
Anglický jazyk	4	4	3	4	
Další cizí jazyk – Nj, Rj	0	0	3	3	
Matematika	4	4	4	5	
Fyzika	2	2	2	2	
Chemie	0	0	2	2	
Dějepis	2	2	2	2	
Zeměpis	2	2	2	1	
Přírodopis	2	2	2	1	
Občanská výchova	1	1	1	1	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	
Hudební výchova	1	1	1	1	
Tělesná výchova a zdraví	3	3	3	3	
Pracovní činnosti	1	1	1	1	
Informatika	1	1	1	1	
týdenní počet hodin:	29	29	32	32	

3. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

1. Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	85
Počet pedagogů ZŠ	40 (z toho 3 učitelky na MD, 1 učitel-uvolněná funkce)
Počet asistentů pedagoga	20*
Počet speciálních pedagogů	2
Počet psychologů	3
Počet sociálních pracovníků	2
Počet zdravotních sester	1
Počet vychovatelů ŠD	7*
Počet nepedagogických zaměstnanců ZŠ	10*
Počet nepedagogických zaměstnanců ŠJ	8* (vedoucí ŠJ na MD)

* 1 uklízečka zároveň jako pomocná kuchařka ŠJ

4 asistentky pedagoga zároveň jako vychovatelky ŠD

Do tabulek údajů o pracovnících školy nejsou zahrnuty krátkodobé zástupy za zaměstnance.

2. Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání	Aprobace
1	Ředitelka	1	VŠ	Z, Ov
2	Zástupkyně řed.	1	VŠ	I.stupeň
3	Zástupce řed.	1	VŠ	Z, Ov
4	Učitelka	1	VŠ	I.stupeň
5	Učitel	1	VŠ	Aj
6	Učitelka	0,14	ÚSO	trenér Tv
7	Učitelka	1	VŠ	M, Př
8	Učitelka	1	VŠ	Čj, Hv
9	Učitel	0,5	VŠ	D, Ov
10	Učitelka	0,909	VŠ	Aj
11	Učitelka	1	VŠ	I.stupeň
12	Učitelka	0,81	VŠ	I. stupeň, spec. ped.
13	Učitelka	0,86	VŠ	Aj - Bc.
14	Učitelka	1	ÚSO	studium Bc.
15	Učitelka	1	VŠ	I.stupeň
16	Učitelka	0,95	VŠ	D, Nj
17	Učitelka	0,95	VŠ	I.stupeň

18	Učitelka	1	VŠ	Čj, Nj
19	Učitelka	0,5	ÚSO	
20	Učitelka	1	VŠ	I.stupeň
21	Učitel	1	VŠ	Nj, Aj
22	Učitelka	0,81	VŠ	Bc. - spec. ped.
23	Učitelka	0,81	VŠ	Bc. - spec. ped.
24	Učitelka	1	VŠ	I.stupeň
25	Učitel	1	VŠ	F, Zt
26	Učitelka	1	VŠ	Vv, Nj
27	Učitelka	1	VŠ	DPS
28	Učitelka	1	VŠ	I. stupeň
29	Učitel	1	VŠ	Př, Ch
30	Učitelka	1	VŠ	I.stupeň
31	Učitelka	1	VŠ	Př, Ch
32	Učitelka	1	VŠ	I. stupeň
33	Učitelka	1	VŠ	Čj, D
34	Učitelka PT	0,90	ÚSO	Vych.
35	Učitelka	1	VŠ	I.stupeň
36	Vedoucí vychovatelka	1	ÚSO	Vych.
37	Vychovatelka	0,55	ÚSO	Vych.
38	Vychovatelka	0,59	ÚSO	Vych.
39	Vychovatelka	0,55	ÚSO	Vych.
40	Vychovatelka	0,65	ÚSO	Vych.
41	Vychovatelka	0,55	VŠ	Vych. - Bc.
42	Vychovatelka	0,05	ÚSO	Vych.
43	Vedoucí AP	0,75	VŠ	Bc., DiS.
44	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	Vych.
45	Asistentka pedagoga	0,75	ÚSO	Kurz AP
46	Asistentka pedagoga	0,6375	ÚSO	Kurz AP
47	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	Kurz AP
48	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	Kurz AP
49	Asistentka pedagoga	0,75	ÚSO	Kurz AP
50	Asistentka pedagoga	1	VŠ	Vych., Kurz AP
51	Asistentka pedagoga	0,5	VŠ	AP UA Soc. ped.
52	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	Kurz AP
53	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	Vych.

54	Asistentka pedagoga	0,6375	ÚSO	Vych., Kurz AP
55	Asistentka pedagoga	0,25	ÚSO	Vych., Kurz AP
56	Asistentka pedagoga	0,75	ÚSO	Kurz AP
57	Asistentka pedagoga	0,5	VŠ	AP UA
58	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	Kurz AP
59	Asistentka pedagoga	0,5	VŠ	Vych. - Bc.
60	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	Kurz AP
61	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	Kurz AP
62	Asistentka pedagoga	0,75	VŠ	Kurz AP
63	Sociální pracovník TDZ	1	VŠ (Bc.)	
64	Sociální pracovník TDZ	1	VŠ	
65	Psycholožka	0,5	VŠ	
66	Psycholožka	0,5	VŠ	
67	Psycholožka	0,5	VŠ	
68	Speciální pedagožka	0,5	VŠ (Bc.)	
69	Speciální pedagožka	0,5	VŠ	
70	Zdravotní sestra	0,5	ÚSO	

3. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2023:

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55		Celkem	
M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž
0	19	2	19	3	13	1	6	6	57

4. Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2022/2023

Ostatní pracovníci	Pracovní zařazení funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	Ekonomka	1	VŠ
2	Hospodářka	0,75	ÚSO
3	Školník	1	ÚSO
4	Uklízečka	0,93	SO

5	Uklízečka	0,93	SO
6	Uklízečka	0,38	SO
7	Uklízečka	0,93	SO
8	Uklízečka	1	SO
9	Správce sítě IT	0,4	ÚSO
10	Správce sítě IT	0,3	ÚSO
Školní jídelna			
1	Vedoucí ŠJ	1	ÚSO
2	Vedoucí kuchařka	1	ÚSO
3	Kuchařka	1	SO
4	Kuchařka	1	SO
5	Kuchařka	0,93	SO
6	Kuchařka	0,56	SO
7	Kuchařka	0,375	SO
8	Kuchařka	0,875	SO

4. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ NA STŘEDNÍ ŠKOLY

1. Údaje o zápisu k povinné školní docházce - 2023

U zápisu do 1. tříd 2022	Počet žádostí - odklad	Nastoupili do 1. třídy 2022	U zápisu do 1. tříd 2023	Počet žádostí - odklad	Nastoupili do 1. třídy 2023
83	13	73	85	18	69





2. Počty žáků přijatých ke studiu

	Gymnázium	SOŠ	SOU	OU	Celkem
5. ročník	8	x	x	x	8
8. ročník	x	x	4	x	4
9. ročník	3	27	20	1	51
Celkem	11	27	24	1	63



5. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

1. Celkový prospěch žáků za školní rok 2022/2023

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Prospělo	Neprospělo	Nehod.
		s vyznam.		po opr. zk.	
1.	75	71	1	3	0
2.	35	34	1	0	0
3.	47	38	9	0	0
4.	50	37	13	0	0
5.	59	42	17	0	0
I. stupeň	266	222	41	3	0
6.	46	21	24	1	0
7.	53	22	30	0	1
8.	59	15	41	3	0
9.	52	15	34	3	0
II. stupeň	210	73	129	7	1

2. Opravné zkoušky 2022/2023

Ročník	Na konci roku neprospělo	Postoupili do dalšího ročníku po opravných zkouškách
1.	3	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	2	1
7.	0	0
8.	3	0
9.	6	3

3. Snížené stupně z chování na konci školního roku 2022/2023

	Počet I. pol.	Počet II. pol.
2 - uspokojivé	1	2
3 - neuspokojivé	1	2

4. Neomluvené hodiny za školní rok 2022/2023

	Počet
1. pololetí	505
2. pololetí	550
Za školní rok	1055

5. Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami 2022/2023

Žáci se SVP	Počet
Žáci s IVP	9
Žáci s asistentem pedagoga	21
Žáci s podpůrným opatřením 2. - 5. stupně	58

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 15. 9. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S...		
RJ Ruský jazyk	11	11	6	-	2	-	-...	30	2.033
Aj Anglický jazyk	242	114	38	6	-	2	1...	400	1.520
Chov Chování	402	-	1	-	-	-	-...	403	1.005
Čj Český jazyk	154	128	77	33	3	2	6...	395	1.995
D Dějepis	60	72	31	21	3	2	1...	187	2.118
F Fyzika	37	72	53	23	3	1	1...	188	2.378
Prv Prvouka	106	11	1	-	-	-	-...	118	1.110
Př Přírodopis	58	81	37	11	-	2	1...	187	2.005
VI Vlastivěda	53	29	8	4	-	-	1...	94	1.606
M Matematika	187	109	72	27	4	2	2...	399	1.877
Ch Chemie	18	25	30	11	4	-	-...	88	2.523
Nj Německý jazyk	28	20	9	1	-	-	-...	58	1.707
Ov Občanská výchova	179	9	1	-	-	1	-...	189	1.058
Přv Přírodověda	48	34	10	2	-	-	1...	94	1.638
Hv Hudební výchova	359	34	7	1	-	2	-...	401	1.127
Inf Informatika	262	17	2	2	1	1	-...	284	1.109
Vv Výtvarná výchova	390	11	-	-	-	2	-...	401	1.027
Z Zeměpis	49	73	47	17	2	1	1...	188	2.202
Pě Pracovní činnosti	398	2	2	-	-	1	-...	402	1.015
Tv Tělesná výchova	212	1	-	-	-	-	-...	213	1.005
TvZ Tělesná výchova a zdraví	183	2	1	1	-	1	-...	187	1.037

Celkový průměrný prospěch 1.508		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	242
	prospěl	154
	neprospěl	7
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	29567	71.765
neomluvených	512	1.243

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 15. 9. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S...		
RJ Ruský jazyk	14	8	5	4	2	1	-...	33	2.152
Aj Anglický jazyk	247	110	53	11	3	3	1...	424	1.616
Chov Chování	425	-	2	-	-	1	-...	427	1.009
Čj Český jazyk	156	118	89	35	4	11	15...	402	2.037
D Dějepis	54	71	46	20	3	6	-...	194	2.211
F Fyzika	48	66	53	29	2	2	-...	198	2.348
Prv Prvouka	100	22	2	-	-	-	4...	124	1.210
Př Přírodopis	69	68	36	22	3	2	-...	198	2.101
Vl Vlastivěda	35	40	15	4	1	-	5...	95	1.905
M Matematika	166	126	87	38	3	2	6...	420	2.014
Ch Chemie	32	25	13	17	4	1	-...	91	2.297
Nj Německý jazyk	25	20	8	5	-	-	-...	58	1.879
Ov Občanská výchova	167	19	6	2	-	6	-...	194	1.191
Přv Přírodověda	55	27	13	1	1	-	3...	97	1.619
Hv Hudební výchova	371	40	14	-	-	2	1...	425	1.160
Inf Informatika	262	25	6	2	3	2	-...	298	1.185
Vv Výtvarná výchova	416	6	3	-	-	2	1...	425	1.028
Z Zeměpis	55	75	52	15	1	2	-...	198	2.152
Pě Pracovní činnosti	419	3	1	1	-	3	1...	424	1.019
Tv Tělesná výchova	225	2	-	-	-	-	1...	227	1.009
TvZ Tělesná výchova a zdraví	170	21	3	1	-	3	-...	195	1.154

Celkový průměrný prospěch		1.560
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	233
	prospěl	188
	neprospěl	6
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	32192	73.835
neomluvených	607	1.392

8. Hodnocení práce školního poradenského pracoviště ve školním roce 2022/2023

V průběhu školního roku 2022/23 působilo v naší škole, stejně tak jako v předešlých letech, školní poradenské pracoviště (ŠPP). To zabezpečovalo poskytování poradenských služeb, kladlo důraz na vzájemnou informovanost, spolupráci a dodržování etického kodexu školních poradenských pracovníků. Sloužilo k poskytování poradenských a konzultačních služeb pro pedagogy, žáky a jejich zákonné zástupce. Odbornou a metodickou podporu poradenským pracovníkům ve škole poskytovali pracovníci pedagogicko-psychologických poraden, speciálně pedagogických center a metodici PPP. Školní poradenské pracoviště fungovalo ve složení: vedoucí ŠPP – dva školní speciální pedagogové, školní psycholog, dva výchovní poradci, metodik prevence sociálně patologických jevů a vedoucí asistentů pedagoga. Všichni členové týmu ŠPP se každý měsíc scházeli na pravidelných poradách. Úzká spolupráce probíhala s učiteli školy, asistenty pedagoga a poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP). Průběžně zasedala výchovná komise, která řešila závažné kázeňské problémy žáků.

Školní poradenské pracoviště poskytovalo bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům a pedagogům. Veškeré tyto služby vycházely ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Poradenské služby ve škole byly zaměřeny zejména na:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- prevenci školní neúspěšnosti,
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- průběžnou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi
- vytváření příznivého prostředí pro žáky cizince,
- sledování a podpora pozitivního klima a vzájemných vztahů mezi žáky jednotlivých tříd,
- včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- předcházení všem formám rizikového chování,
- zajištění a vyhodnocování účinnosti preventivních programů,
- metodickou podporu učitelům a asistentům pedagoga, podílejících se na zajišťování podpůrných opatření a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
- spolupráci a komunikaci s rodiči žáků,
- spolupráci při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC).

Školní speciální pedagog navazoval spolupráci s žákem na základě podnětu rodičů, učitelů, žáků samotných, z podnětů vyplývajících z práce s kolektivy jednotlivých tříd a na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Hlavní náplní práce školního speciálního pedagoga byly činnosti:

- depistážní
- diagnostické a intervenční
- poradenské
- metodické a koordinační

Všechny tyto činnosti byly zaměřené na odbornou podporu nejen žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ale i všech ostatních žáků, kteří potřebovali speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních. Některým žákům byl na základě jejich potřeb vypracován plán pedagogické podpory, který byl pravidelně vyhodnocován a upravován tak, aby byl v souladu s konkrétními postupy žáka. Na doporučení PPP nebo SPC byl některým žákům vytvořen individuální vzdělávací plán. Pedagog při jeho tvorbě spolupracoval se školním speciálním pedagogem a vycházel z doporučení školského poradenského zařízení, konkrétních potřeb žáka a míry podpůrných opatření. Jako další podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly v naší škole zařazeny předměty speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence, zahrnující jak reedukaci specifických poruch učení a chování, reedukaci obtíží plynoucího ze zdravotního postižení či jiného znevýhodnění, tak i logopedickou intervenci a pedagogickou podporu žáků ohrožených školním neúspěchem. Tyto hodiny byly plně přizpůsobeny individuálním potřebám konkrétních žáků. Předměty speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence žáka probíhaly pravidelně, v časové dotaci korespondující s doporučením školského poradenského zařízení.

Žáci pracovali individuálně nebo v malých skupinkách a hodiny byly zaměřeny na procvičení co nejvíce oblastí:

- rozvoj hrubé, jemné motoriky a grafomotoriky,
- zraková percepce - zraková diferenciacie, rozlišování figury a pozadí, inverzních obrazců,
- sluchová percepce - sluchová analýza a syntéza, sluchová diferenciacie, rozlišování délky samohlásek, fonologická manipulace a rytmizace,
- nácvik čtení a čtení s porozuměním,
- využití iPadů a výukového softwaru v nácviku jednotlivých oblastí,
- prostorová, pravolevá a časová orientace, nácvik posloupnosti,
- rozvoj předmatematických představ, vytváření a upevňování představy čísla,
- dechová a artikulační cvičení,
- rozvoj pasivní a aktivní slovní zásoby,
- osvojení a fixace gramatických pravidel,
- rozvoj koncentrace pozornosti,
- nácvik efektivních způsobů učení,
- práce s chybou,
- využívání kompenzačních, didaktických pomůcek a her.

Postupně tak u žáků docházelo k rozvoji všech oblastí, kde se určitý deficit projevoval. Učivo bylo procvičováno dle dosažených možností žáků, žáci se učili poznávat své silné a slabé stránky a následně na nich pracovat.

Konzultací se školním speciálním pedagogem využívali rodiče a učitelé především při řešení vzdělávacích a výchovných otázek, ale také žádali kontakty na další odborná pracoviště či podněty pro vlastní postupy.

Školní speciální pedagog poskytoval pravidelnou metodickou podporu asistentům pedagoga, pedagogům i zákonným zástupcům.

Výchovný poradce se zabýval i oblastí kariérového poradenství, které bylo pojato jako součást občanské výchovy v 8. a 9. ročníku. Cílem bylo především pomoci žákům při rozhodování, plánování budoucnosti, seznámení s různými typy škol, studijními a učebními obory a systémem přijímacího řízení. V září, listopadu a dubnu proběhly schůzky se zákonnými zástupci žáků. 12. října se žáci 9. ročníků zúčastnili Veletrhu učebních a studijních oborů v Kutné Hoře. 3. listopadu se pro žáky 9. ročníků uskutečnila beseda s pracovníky Informačního a poradenského střediska pro volbu povolání Úřadu práce v Kutné Hoře a 23. listopadu Přehlídka středních škol a učilišť z okolních regionů. V lednu proběhlo přijímací řízení na střední školy s talentovými zkouškami. V dubnu proběhlo přijímací řízení (z českého jazyka a matematiky) na ostatní střední školy. Všech 51 žáků devátých ročníků bylo přijato na vybrané školy (3 na gymnázia, 27 na střední odborné školy, 20 na střední odborná učiliště a 1 žák na odborné učiliště. Na víceleté gymnázium odešlo osm žáků z pátého ročníku (pět z individuálního vzdělávání). 4 žáci z osmého ročníku ukončili povinnou školní docházku a odešli na střední odborná učiliště.

Pro školního psychologa byla nosným prvkem práce se žáky školy a to zejména:

- diagnostika a poradenství při výchovných a výukových problémech žáků a náprava školního neúspěchu žáků,
- individuální případová práce se žáky s problémy chování, s problematickým začleňováním se do kolektivu (diagnostika, konzultace, vedení),
- individuální případová práce s rodiči žáků v osobních problémech s přímým dopadem na učení, chování nebo začlenění se do kolektivu (diagnostika, konzultace, vedení),
- nácvik sociálně vhodného chování s žáky s poruchovým chováním,
- depistáž a podpora žáků se sociálním znevýhodněním,
- podpora žáků s úzkostnými poruchami zaměřenými na zvládání stresově náročných situacích a situacích spojených s postcovidovou dobou a dalšími závažnými událostmi současné doby,
- podpora žáků s ADHD v oblasti zvládání zátěžových situací,
- krizové intervence a krizové poradenství.

V další práci se školní psycholog zaměřil na:

- náslechy ve třídách
- práci ve vybraných užších skupinkách na podporu zvládání stresu, práce se skupinou a podporou pozitivních vztahů,
- poskytování poradenských služeb rodičům
- podporu pedagogických pracovníků při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami,

- spolupráci s OSPOD, školskými poradenskými zařízeními a dětským domovem.
- Školní speciální pedagog, výchovný poradce a školní psycholog byli pravidelně v úzké spolupráci s DD, pracovníky PPP, SPC a SVP.

Metodik prevence SPJ se zabýval společně s ostatními členy ŠPP řešením případů, jako neplnění školních povinností, záškoláctví, případy nekultivovaného chování, vulgárního vyjadřování, nevhodného chování ke spolužákům i zaměstnancům školy, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, podezření ze šikany i kyberšikany. Vše pravidelně řešila výchovná komise, která přijímala účinná opatření k odstranění problémů s chováním těchto žáků.

Vedoucí AP participoval společně s ostatními členy ŠPP při řešení situací týkajících se dětí s potřebou podpory v podobě AP. Docházelo k pravidelným měsíčním konzultacím metodického vedení s asistenty pedagoga a školním speciálním pedagogem. Vedoucí AP vedla příslušnou dokumentaci, pravidelně řešila obtíže vzniklé při práci asistentů pedagoga ve školním prostředí a spolupodílela se na nastavení vhodného řešení.

Zpracovali: Mgr. Roman Starý, Mgr. Iveta Holovská a Mgr. Olga Cudlínová

Zpráva o činnosti multidisciplinárních týmů projektu Duševní zdraví pro děti

Dva multidisciplinární týmy projektu Duševní zdraví pro děti naplno odstartovaly svou činnost po letních přípravách v září 2021. Jednalo se o dvouletý pilotní projekt financovaný z fondů EHP a Norska, jehož odbornými partnery jsou SOFA, Norské psychiatrické centrum pro děti a mládež a Pedagogicko-psychologická poradna v Kutné Hoře. Pilotní působení projektu skončilo k 30. 6. 2023 a k tomuto datu byly úspěšně naplněny všechny projektové indikátory pod kontrolou Ministerstva financí ČR.

Projekt vznikl především z důvodu nedostupné ambulantní psychiatrické péče o děti a mládež v regionu, nutnosti dojíždění za odbornou péčí a dlouhých čekacích lhůt a zhoršujícímu se psychickému stavu dětí, ke kterému přispěla také pandemie Covid-19. Díky mobilitě, bezplatnosti a nízkoprahovosti služeb týmů se potřebná podpora a pomoc mohla dostat ke každému, kdo ji potřeboval. Cílem projektu bylo situaci zlepšit, stabilizovat a systémově podpořit mezioborovou spolupráci v regionu. Tyto cíle se během dvouletého působení podařilo naplnit.

Vzhledem k tomu, že se působení týmů v praxi osvědčilo a potvrdil se jejich přínos pro region, pokračování činnosti týmů zajistí do konce kalendářního roku 2023 NF Eduzměna a intenzivně se jedná o návazném financování od roku 2024. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy bude usilovat nejen o zachování stávajících dvou týmů, ale také o vznik nových týmů po jejich vzoru. Ferdinand Hrdlička, zmocněnec MŠMT pro wellbeing, duševní zdraví a ústavní výchovu a Klára Laurečnicková, zmocněnkyně vlády pro lidská práva potvrdili, že se pracuje s variantou vzniku dvou mobilních multidisciplinárních týmů dětského duševního zdraví pro každý kraj. Ve hře je aktuálně financování z Národního plánu obnovy a současně se také chystají jednání se Středočeským krajem a zřizovateli v regionu.

Jeden z týmů sídlil na Základní škole Zruč nad Sázavou, která projekt zaštiťuje, druhý tým sídlil na partnerské Základní škole Kamenná stezka v Kutné Hoře. Díky pronájmu dvou vozů se podařilo zajistit jejich mobilitu po celé ORP Kutná Hora. Sídla týmů i mobilita bude zachována i během navazujícího působení po skončení projektu minimálně do konce roku

2023. Unikátnost týmů spočívá v mezioborové spolupráci, která umožňuje komplexní přístup ke klientům a usnadňuje nalezení nejvhodnějšího řešení vzniklého problému či situace. Týmy samotné se skládaly ze sociálních pracovníků, psychologek, speciálních pedagožek a zdravotní sestry a supervizně je doplňoval dětský psychiatr a klinická psychologka. Složení týmů i personální obsazení projde po skončení pilotáže pouze drobnými změnami, celková koncepce zůstane stejná.

Činnost týmů by se dala hrubě rozdělit do třech kategorií, tedy přímá klientská činnost, vzdělávací aktivity a osvětová kampaň, které jsou popsány níže.

Týmy zahájily přímou klientskou činnost v září 2021. Většina klientů se do péče týmů dostávala ze strany školy, rodičů nebo na doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Několik klientů se také o pomoc přihlásilo samo. K nejčastějším tématům, která s klienty týmy řešily, patřilo například: úzkosti, vztahy s vrstevníky, školní fobie, zvládání stresových situací, zvládání rodinných situací, sebepojetí, školní zralost, deficity dílčích vzdělávacích funkcí, problémy se začleněním do kolektivu, problémy se spaním, závislosti, poruchy příjmu potravy či sebepoškozování. Od ledna 2023 se dále navázala externí spolupráce se službou rodinné terapie, kterou využilo několik rodin v péči TDZ. Odborníci používali v jejich práci několik nástrojů a metod, mezi které patří především Neurosekvenční model, jehož implementace a přenos do ČR byl jedním z pilířů projektu a výstupem je komplexní metodika Neurosekvenčního modelu ve vzdělávání společně s obsáhlým prezentačním dokumentem. Jedná se o ucelený přístup k terapeutickému působení na dítě, který staví na aktuálních poznatcích o jeho neurobiologickém vývoji. Odborníci z týmů prošli odborným výcvikem v Neurosekvenčním modelu v rámci projektu. V dubnu 2022 se také v rámci projektu uskutečnila pracovní cesta do Norského psychiatrického centra pro děti a mládež, kde se Neurosekvenční model úspěšně využívá v praxi.

Od začátku působení týmů v ORP Kutná Hora proběhlo celkem 48 vzdělávacích akcí vedených členy týmu, kterých se zúčastnilo 1 144 osob. Jelikož se projekt nezabýval pouze řešením vzniklých problémů na poli duševního zdraví dětí, ale také jejich prevencí, usilovalo se o zvyšování kompetencí těch, kteří mají na duševní zdraví dětí největší vliv, tedy pedagogických pracovníků a rodičů. Nejčastěji se jednalo o školení pro celé pedagogické sbory škol v ORP Kutná Hora a nejčastějším tématem bylo náročné chování a deeskalační techniky. V ORP Kutná Hora se podařilo proškolit v oblasti duševního zdraví personál 21 z 24 škol. Ředitelé spolupracujících škol se ve zpětnovazebním dotazníku shodují, že spolupráce s týmy duševního zdraví byla pro jejich školu přínosem. Jako nejčastější benefity uvádí rychlou, individuální, dlouhodobou a odbornou podporu žáků se vzdělávacími či psychickými obtížemi, podporu a vzdělávání pedagogického sboru, možnost konzultace s poradenskými pracovníky a propojení na další vhodné relevantní služby. Jako velký přínos vidí objektivizaci problémů a možnost přenesení břemena na kompetentnější odborníky. Dále se pravidelně pořádaly tzv. Kavárny nejen pro asistenty pedagoga, kde probíhala praktická cvičení a sdílení zkušeností z terénu. Týmy také uspořádaly několik akcí pro rodiče, nejčastěji s názvem Rodičovské kompetence 21. století, a také se intenzivně věnovaly ukrajinským dětem a rodičům, kteří do ČR utekli před válkou na Ukrajině. I pro ně bylo zorganizováno několik vzdělávacích a informačních akcí. Týmy zároveň spolupracovaly s ukrajinskými psychologkami. Vedle vzdělávání dospělých se také organizovaly akce pro děti a mládež. Proběhly například besedy v NZDM Kotelna ve Zruči nad Sázavou a týmy se také zúčastnily mnoha dalších akcí pro děti, jako jsou projektové dny na školách či festivaly vzdělávání ve spolupráci s NF Eduzměna. V rámci projektu také probíhal program „Zipyho a Jablíkovi

kamarádi“ a program na prevenci kyberšikany ve spolupráci s Prostorem+, jež absolvovalo 18 třídních kolektivů celkem se 425 žáky. Dohromady se edukativních akcí zúčastnilo 3368 dětí. Součástí projektu rovněž bylo vzdělávání pedagogů ve spolupráci s neziskovou organizací Nevypust' duši. Jedná se o dvoudenní kurz Duševní zdravotní péče pro pedagogické pracovníky ZŠ a SŠ v ORP Kutná Hora, kterým již prošlo 120 osob.

Týmy se také aktivně zapojovaly v oblasti destigmatizace duševních onemocnění a osvěty. V rámci celorepublikového festivalu Týdny pro duševní zdraví se v roce 2021 a 2022 uspořádalo 20 akcí pro veřejnost ve Zruči nad Sázavou a v Kutné Hoře, mezi které patřilo například představení herečky a komičky Simony Babčákové na téma duševního zdraví, unikátní představení „divadla utlačovaných“, besedy pro žáky či odborné sympozium dětského duševního zdraví. Akcí se dohromady zúčastnilo 1044 osob. Po celou dobu projektu probíhala také osvětová a informační kampaň na webu projektu, v projektovém newsletteru, na Facebooku a Instagramu v kombinaci s pravidelnými články o aktivitách projektu v regionálním i odborném tisku. Týmy rovněž prezentovaly projekt a jeho výsledky na mezioborových setkáních a konferencích, dohromady proběhlo 27 prezentací.

Zpracovala: BA Lenka Beznosková

9. Hodnocení EVVO ve školním roce 2022/2023

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta se vyskytuje ve všech předmětech všech ročníků (viz školní dokument EVVO v předmětech), nejvíce v přírodopisu, přírodovědě, zeměpisu, chemii a občanské nauce. Výuku doplňují vycházky do přírody, poznávání přírodnin, pěstování a ošetřování rostlin, výukové programy, soutěže, projektové dny, projekty, zájmové kroužky, výlety a exkurze. I mnohé aktivity školní družiny jsou zaměřené na vnímání přírody, probouzení zájmu o ni a její ochranu.

Celoškolní **projektový den „DEN ZEMĚ“** proběhl 21. dubna. Témata „Příroda kolem nás“ a „Začme si před svým prahem“ znamenají poznávání přírodnin v terénu a úklid okolí školy, školní jídelny a krátkých turistických tras. Každý ročník měl připravené jiné trasy i jiné úkoly. Žáci šestého ročníku navštívili místní čističku, osmáci kotelnu na biopaliva. Sedmáci recyklovali papír v rámci dílny „Kam s odpady“, pro deváťáky připravila slečna Augustovová, pracovnice městského úřadu, prezentaci na téma činnost odboru životního prostředí našeho města. Všichni pak v terénu plnili úkoly v pracovních listech. Žáci nižších ročníků se též zabývali zajímavými tématy (Jarní byliny, Příroda v okolí školy, Naše stromy, Ekosystém les, Přírodní společenstva) a zařadili i vycházky po okolí.

EVVO se promítá i do dalších projektových dnů a projektů (projektový den nižšího stupně ke Světovému dni zvířat, projekt Naše hory).

Letošní téma celoškolní **výtvarné a literární soutěže ke Dni Země** bylo „Pomohu, kde mohu“. Výkresy byly vystaveny ve vestibulu školy, kde si je mohla prohlédnout i veřejnost, například při třídních schůzkách. Literární práce byly tradičně sestaveny do stejnojmenné sbírky. 26. 5. jsme si Den Země připomněli znovu. Dramatický kroužek ZUŠ pod vedením pana učitele Václava Veselého připravil z vybraných žakovských prací působivé, poučné a vtipné představení. Při té příležitosti autoři básní obdrželi sbírku na památku. Vážíme si spolupráce se ZUŠ, je to krásná mnohaletá tradice.

Sbírky žakovských básní a próz ke Dni Země, které každoročně vzniknou, jsou zveřejněny na internetových stránkách školy.

Osmáci v projektu „**Naše hory**“ navštívili během zeměpisné exkurze Sněžku. Mimo jiné si všímali změn porostu a životních podmínek s měnícími se podnebnými pásy.

Škola platí tři **výukové environmentální programy**. Dlouholetou spoluprací máme s **Podblanickým ekocentrem** ve Vlašimi. Žáci druhých tříd pracovali v programu „Od zrnka k bochníku“, v jehož rámci si pekli chléb a pak si prohlédli Para ZOO s průvodcem. Šestáci se tradičně těšili na lov vodních „breberek“ ve vlašimském parku v rámci výukového programu „Co se skrývá na dně“. Na různých tocích lovili síty vodní živočichy, v ekocentru si je prohlédli, určili podle klíče a přitom se seznámili s pojmy biodiverzita, bioindikátor apod. Čtvrtáci se zúčastnili výukového programu „Na břehu aneb Želivka na vlastní kůži“ ve **Vodním domě v Hulicích**. Prozkoumali břehy potůčku, rybníku, mokřadu a přehrady Švihov. Navštívili přehradní hráz, seznámili se s historií naší přehrady, prohlédli si unikátní expozici Vodního domu.

V září a říjnu pokračoval projekt „Den se včelami“. Pro všechny třídy byly připraveny zajímavé interaktivní výukové programy ve **Včelím světě v Hulicích**. Žáci mohli nahlédnout i do úlů živých včelstev, viděli matku, trubce, dělnice, seznámili se s chovem včel a včelími produkty.

Deváté třídy se zúčastnily vzdělávacího programu **ČEZ „Energie - budoucnost lidstva“**.

Jsme zapojeni do sítě škol rozvíjejících ekologickou výchovu **M.R.K.E.V.**

V červnu se žáci naší školy zúčastnili naučného programu společnosti Zeyferus s letovými ukázkami dravců.

Jako každý rok bylo zorganizováno školní kolo biologické **olympiády**. Vítězové vypracovali vstupní úkoly a soutěžili v okresním kole. V mladší kategorii jsme se opět umístili na předních místech a do krajského kola postoupil Vojtěch Pražák. Vojta je žák 3. třídy a umístil se mezi šestáky a sedmáky na prvním místě v okresním kole a na pátém místě v krajském kole. Byl pozván i na letní odborné soustředění ChO a BiO v Běstvinci.

Zúčastnili jsme se akce **Čistá řeka Sázava**. Žáci 8. ročníků přiložili ruku k dílu a uklidili pravý břeh řeky od čističky odpadních vod až k Varielu.

Třídíme odpad na směsný, plast a papír. Ke třídění plastu a papíru jsou určena místa na chodbách nižšího i vyššího stupně. V blízkosti těchto míst jsou nástěnky s ekologickou tematikou.

Dokumenty EVVO jsou pravidelně aktualizovány (Roční plán EVVO, Plán akcí EVVO, EVVO v předmětech). Dle potřeby jsou učitelé vysíláni na školení.

Při zajištění některých projektů, besed, programů, exkurzí a školení jsme spolupracovali s městským úřadem, ZUŠ, Podblanickým ekocentrem Vlašim, Včelím světem a Domem vody v Hulicích, MP Education, s. r. o. a dalšími.

Nadále budujeme a využíváme školní pozemek. Venkovní pracovna, pařeniště, záhony, arboretum, naučná stezka se sedmi stanovišti se využívají při výuce.

Informace o akcích **prezentujeme na stránkách školy a v místních novinách**. Většinu environmentálních programů spolufinancuje škola s podporou zřizovatele. Získali jsme **dotaci** na programy ve Včelím světě v Hulicích pro všechny žáky školy. Byly hrazeny z Programu 2022 pro poskytování dotací z rozpočtu Středočeského kraje na Environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu.

Zpracovala: Mgr. Pavla Císařová, koordinátorka EVVO

10. Hodnocení školního roku 2022/2023 ve školní družině

V září bylo zapsáno 180 dětí k pravidelné denní docházce. Žáci byli rozděleni do 6 oddělení, každé oddělení mělo svoji vychovatelku. Vedoucí vychovatelka pracovala na plný úvazek, šest vychovatelek na úvazek částečný (pět vychovatelek v odděleních, jedna vedla pouze badatelský kroužek). Ve školní družině pracovaly čtyři asistentky pedagoga.

K činnostem ŠD byly využívány tři samostatné herny v pavilonu F a dvě samostatné herny v pavilonu B. Jedno oddělení využívalo učebnu přípravné třídy. Pro ranní provoz sloužila herna IV. odd. v pavilonu B a pro koncový provoz herna I. odd. v přízemí pavilonu F. Školní družina využívala i jiných prostor školy – tělocvičnu, hřiště, kuchyňku, popř. i další, vždy po předchozím projednání a respektování provozního řádu těchto prostor.

V tomto školním roce si žáci mohli vybrat z nabídky 4 kroužků: Výtvarné tvoření, Tančíme pro radost, Malý badatel, Začínáme vařit. Této zájmové činnosti se účastnilo celkem 130 žáků do ŠD přihlášených. Děti z tanečního kroužku Poupata (1.-3. tř.) vystoupily na akci města - Otevírání turistické sezony a zúčastnily se tanečních soutěží Čáslavský pohár mažoretek (obsadily 1. místo) a Havlíčkobrodský střevíček, kde skončily na 2. místě. Děvčata ze skupiny A.L.A. (4.-5.tř.) reprezentovala naši školu na Středočeském tanečním poháru (1. místo v okresním kole, 8. místo v kraji), zúčastnila se Čáslavského poháru mažoretek (1. místo), Ledčského tanečního poháru a Havlíčkobrodského střevíčku (2. místo). Děti z výtvarného kroužku si zkusily práci s několika výtvarnými technikami (s vodovými barvami, temperami, papírem, látkou, vlnou, bublinkovou folií, přírodninami) a svými pracemi zkrášlovaly chodbu v pavilonu F. Při vaření si děti vyzkoušely přípravu různých jednoduchých pokrmů. Dělalý zapečené chlebičky, pekly moučníky, pizzu, smažily řízky, připravovaly i jiné pochoutky, které si rády odnášely domů ve svých boxech na jídlo, aby se pochlubily. Děti se naučily správnému stolování a také tomu, že vaření není pouze o přípravě jídla, ale že se musí potraviny nejdříve nakoupit a připravit, mýt nádobí a stoly a zamést kuchyňku, aby byla připravena k dalšímu používání. V badatelském kroužku paní vychovatelka dělala s dětmi různé pokusy - např. sopku, vztlínání barev, pokusy s balonky, vyrobily si pohyblivou hračku. Zabrousily společně do oblasti chemie (prvky a sloučeniny, chemické reakce, látky a jejich skupenství a vlastnosti). Děti si vyzkoušely různé šifry a hlavolamy, které se naučily i samy tvořit.

ŠD pracovala podle vytvořeného Školního vzdělávacího programu. Paní vychovatelky pod heslem „Kdo si hraje, nezlobí“ rozdělily náplň práce do čtyř celků – čtyř ročních období: Podzim, Zima, Jaro, Léto. Každý celek zahrnoval několik podtémat, podle kterých si vychovatelky tvořily měsíční plán přizpůsobený věku a zájmům žáků daného oddělení. Kromě každodenní pravidelné zájmové činnosti v odděleních jsme v tomto školním roce uspořádali tyto příležitostné akce:



Akce	Datum	Počet žáků
Seznamovací odpoledne	22. 9.	123
Dýňový týden	17. - 21. 10.	136
Není drak jako drak	7. – 11. 11.	131
Sportovní den mládeže	22.11.	70
Mikulášská diskotéka	5. 12.	118
Vánoční tvoření 1. – 2. tř.	6. 12.	45
Týden sněhuláků	16. -20. 1.	122
Karneval	16. 2.	123
Velikonoční tvoření 3. – 5. tř.	28. 3.	37
Korporátní bubnování	18. 4.	89
Strašidelný týden	24. – 28. 4.	106
Správné stolování	květen	100
Sportovní odpoledne s rodiči	31. 5.	72
Dětská pouť	21. 6.	79
Vodní hrátky	26. 6.	75

Vchod do školní družiny je elektronicky zabezpečen.

Od 1. 2. 2023 rodiče vyzvedávali své děti prostřednictvím telefonu přes aplikaci Školní program. Po zavolání poslala vychovatelka žáka do šatny, kde se oblékl a sám odcházel. Rodiče na něj čekali před budovou nebo na domluveném místě.

Využívali jsme sportovní areál u základní školy, dětské hřiště s průlezkami a houpačkami pro odpočinkovou činnost dle výběru žáků. Během vycházek jsme navštěvovali zručnou cyklostezku, blízký lesík a zámecký park.

Zpracovala: Alena Heroutová, vedoucí vychovatelka

6. AKCE POŘÁDANÉ PRO ŽÁKY ŠKOLY

Během školního roku se podařilo uskutečnit mnoho plánovaných akcí pro naše žáky. V září se rozběhlo 10 lekcí plaveckého výcviku pro žáky třetího ročníku v Plavecké škole v Kutné Hoře, druhých 10 lekcí pokračovalo od poloviny dubna až do konce června.

Ve stejném měsíci proběhl ve spolupráci s TDZ I. ročník Školního OPENFESTU a koncem měsíce se 8. ročníky vydaly v rámci projektového dne na nejvyšší horu České republiky, na Sněžku.



Pro žáky 6. ročníku byl na začátku října uspořádán adaptační kurz v areálu Chřenovice - Podhradí.

Před Vánoci proběhla již tradiční Mikulášská nadílka pro žáky I. stupně a Vánoční tvoření s rodiči. Vyučující německého jazyka uspořádali pro žáky II. stupně adventní zájezd do Drážďan.



V únoru a březnu se uskutečnily lyžařské kurzy pro žáky 7. a 8. ročníků ve Špindlerově Mlýně. Na jaře navštívili žáci 1. až 3. ročníků městskou knihovnu. Návštěvu knihovny absolvovaly také 4. ročníky, pro které byla připravena akce Noc s Andersenem.

I v tomto školním roce realizovala škola projektové dny - Včelí svět Hulice, Den Země a Naše město. Uskutečnily se přednášky zaměřené na důležitá témata - např. o dospívání, první pomoci, o energetice.

V závěru června se uskutečnil v rámci environmentální výchovy program Zayferus - letové ukázky dravců a celá škola si aktivně zasportovala během sportovních dnů.

Na konci školního roku proběhlo v zámeckém parku tradiční šerpování 9. ročníků a přípravné třídy.

1. Akce pro žáky ve školním roce 2022/2023

1. 9. - Slavnostní zahájení školního roku 2022 - 2023

10. 9. - Školní OPENFEST

23. 9. - Projektový den „Naše hory“ - Sněžka - 8. ročník

5. 10. - 7. 10. - Adaptační kurz (Podhradí) - 6. ročník

23. 11. - Prezentace středních škol - 9. ročník

5. 12. - Mikulášská nadílka

9. 12. - Adventní zájezd do Drážďan

13. 12. - Vánoční tvoření s rodiči

31. 1. - Vysvědčení za I. pololetí

4. 2. - 11. 2. - Lyžařský kurz - 8. ročník

18. 3. - 25. 3. - Lyžařský kurz - 7. ročník

31. 3. - Noc s Andersenem - 4. ročník

1. 4. - Zápis do 1. ročníku

14. 4. - Čistá řeka Sázava - 8. ročník

21. 4. - Den Země - projektový den

29. 5. - Ekocentrum Vlašim - 6. ročník
 21. 6. - Zayferus - letové ukázky dravců
 22. 6. - Naše město - projektový den I. stupeň
 29. 6. - Slavnostní šerpování a předání vysvědčení žákům 9. ročníků
 30. 6. - Vysvědčení za II. pololetí



2. Soutěže - počty zúčastněných žáků 2022/2023

	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo
Olympiáda v Čj	19	1	0
Dějepisná olympiáda	20	3	0
Zeměpisná olympiáda	59	9	0
Konverzační soutěž v Aj	27	2	0
Biologická olympiáda	43	3	1
Olympiáda v Nj	11	0	0
Pythagoriáda	44	2	0
CELKEM	223	20	1

3. Informace - sportovní soutěže - školní rok 2022/2023

22. 11. - Sportovní den mládeže

8. 12. - Školní liga miniházené - 1.-5. ročník (Kutná Hora)

12. 4. - Vybíjená - I. stupeň (Kutná Hora)

18. 4. - Volejbal dívky 6.- 9. ročník (Kutná Hora)

20. 4. - McDonald's cup - I. stupeň (Čáslav)

19. 5. - Školní liga miniházené - 1.-5. ročník (Ledeč nad Sázavou)

14. 6. - Školní liga miniházené - 1.-5. ročník (Ledeč nad Sázavou)

15. 6. - Běh pro Jedličku (Praha)

23. 6. - Školní liga miniházené - 1.-5. ročník (Ledeč nad Sázavou)

26. 6. - Sportovní den II. stupeň

29. 6. - Sportovní den I. stupeň

7. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH ČŠI

Ve školním roce 2022/2023 nebyla provedena kontrola ČŠI.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Obsah:

Plnění plánu, hodnocení

Souhrn – čerpání přidělených finančních prostředků

Plnění plánu, hodnocení

Vzdělávání vedoucích pracovníků

Vedoucí pracovníci se zúčastnili školení na témata využití FKSP, mzdy, podpůrná opatření pro vzdělávání žáků se SVP, novelizace školských předpisů, účetní závěrka příspěvkových organizací a hospodaření příspěvkových organizací. Zástupkyně ředitelky se zúčastnila školení pro zástupce ředitele školy.

Ředitel naživo (Ivana Stará, Jana Pokorná) - program zaměřený zejména na pedagogický leadership, kulturu neustálého profesního učení a sledování dopadu výuky na učení žáků. Součástí programu byly vzdělávací bloky, samostudium, stáže, exkurze, koučování a účast na svépomocné skupině.

Vzdělávání pedagogického sboru

Diferenciace výuky pro I. a II. stupeň - PhDr. Lenka Felcmanová, Ph.D.

RWCT (Kurz kritického myšlení) - Mgr. Vendula Noháčová

Staňte se učitelem, který nevypouští duši! (projekt MT DDZ – Norské fondy)

Škola podporovala vzdělávání pedagogů podle jejich zájmu i podle potřeb školy.

Kavárna nejen pro asistenty pedagoga - specialisté TDZ

Individuální mentoring a koučink pedagogů a AP

Vzdělávání v oblastech vedoucích k prohlubování odbornosti učitelů ve specializaci, kterou vyučují

Podpora účasti učitelů na akcích podle jejich zájmu.

Zaměření na vzdělávací akce podporující čtenářskou a informační gramotnost, gramotnost matematickou a přírodovědnou.

Podpora vzdělávání učitelů v cizích jazycích – rodilý mluvčí.

Individuálně se zúčastnily vzdělávacích akcí i vychovatelky ŠD a AP.

Letní škola Učitelské platformy - zúčastnily se dvě učitelky.

Rozšiřování znalostí z pedagogických a psychologických oborů

Podpora vzdělávání v oblasti: metody a formy práce, diagnostika kolektivu třídy, práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, inkluze (společné vzdělávání).

Pozitivní podpora chování PBIS - Mgr. Pavlína Karlová

Interaktivní případové konference s důrazem na zapojení dítěte - specialisté TDZ

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT

V předchozích letech absolvovali zaměstnanci školy kurzy a semináře zaměřené na využití ICT ve výuce i v administrativě. Vyučující školy jsou tak schopni používat veškeré vybavení školy, využívat elektronickou komunikaci s rodiči žáků školy, využívat elektronickou žákovskou knížku i elektronickou třídní knihu.

Ve výuce jsou využívány materiály zpracované v projektech (interaktivní programy, prezentace, výukové materiály v programu EduBase).

Letní škola s iPadem - zúčastnily se čtyři učitelky.

Využití získaných poznatků

Poznatky získané absolvováním vzdělávacích akcí byly předávány ostatním pedagogickým pracovníkům na provozních poradách, předmětových komisích nebo v metodickém sdružení učitelů I. stupně ZŠ.

Podpora vzdělávání v cizích jazycích – ERASMUS+

Kurz všeobecné ruštiny (Riga, Lotyšsko) – červenec 2022 – Bc. Petra Lhotáková

Bi-Component Structured Training Course (Lindau, Německo) - březen 2022 – Mgr. Alena Kohoutová Pavlásková

Kurz všeobecné němčiny pro učitele (Regensburg, Německo) – červenec 2022 – Mgr. Robert Kulík

Teacher Training Refresher (Kypr) – srpen 2022 – Klára Krupičková

The Playground Classroom – Language Teaching Methodology for Primary Classroom (St. Julian, Malta) – červenec 2022 – Mgr. Pavlína Karlová

Teaching English with Technology (Dublin, Irsko) – srpen 2022 – Mgr. Ivana Stará

Methodology and Language Development for Primary Teachers (Dublin, Irsko) – srpen 2022 – Mgr. Jana Pokorná

Kurz všeobecné angličtiny pro účastníky 30+ (St. Julian, Malta) – červenec 2022 – Helena Jeřábková

Language and Methodology of English Teaching (Irsko) – srpen 2022 – Petra Jasanská

Stínování Szkoła Podstawowa nr 2 im. Mikołaja Kopernika (Polsko) – prosinec 2022 – Bc. Petra Bézová, Mgr. Pavlína Karlová, Mgr. Alena Kohoutová Pavlásková

Stínování CEIP SANT MIQUEL (Španělsko) – říjen 2022 – Bc. Petra Jasanská, Mgr. et Bc. Iveta Holovská, Bc. Michaela Vorlíčková DiS.

Fondy EHP - Neurosekvenční model terapie

NME TRAINER PROGRAM (80 hodin) - Mgr. Miloš Březina, Mgr. Lucie Hemer, Mgr. et Bc. Iveta Holovská, Mgr. Barbora Losenická, BSc. Hana Měkotová, PhD. Martina Skalníková

NMT Phase I. Certification of the Neurosequential Model of Therapeutics (120 hodin) - Mgr. et Mgr. Barbora Hošková, PhDr. Lenka Felcmanová, Ph.D., Mgr. Adéla Mikulová, Mgr. Klára Šimáčková Laurenčíková

V dubnu 2022 se uskutečnila pracovní cesta do Norského psychiatrického centra Osbytunet pro děti a mládež, kde se Neurosekvenční model úspěšně využívá v praxi.

Program podpory zřizovatele

Školní poradenské pracoviště – školní psycholog

Jazykové vzdělávací kurzy Aj s rodilým mluvčím

Zvyšování a prohlubování kvalifikace zaměstnanců dle potřeb školy

Petra Jasanská – Učitelství anglického jazyka pro základní školy (Masarykova univerzita Brno – magisterské studium)

Helena Jeřábková - Pedagogická fakulta UK Praha, obor Vychovatelství – bakalářský program

Lucie Vosyková - Pedagogická fakulta UK Praha, CŽV – Učitelství pro 1. stupeň

Lucie Vosyková - Studium pro koordinátory ŠVP - e-learningová forma - zahájení studia listopad 2022

Karolína Lenhartová - Pedagogická fakulta UK Praha – Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – magisterské studium

Věra Novotná - Pedagogická fakulta Hradec Králové (Jihlava) - Vychovatel, pedagog volného času

Petra Smejkalová – NPI Praha - Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. - Asistent pedagoga

Souhrn – čerpání finančních prostředků

Prostředky z ONIV	8 800,00
Projekt podpory vzdělávání (zřizovatel)	128 390,00
Provozní prostředky	37 995,00
Erasmus +	621 578,90
Fondy EHP - MT DDZ	952 350,00
 Celkem za DVPP v roce 2022	 1 749 113,90

9. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY za rok 2022

Výnosy celkem	55,437.257,69
Z toho:	
Výnosy doplňkové činnosti	639.304,00
Poplatky od rodičů – ŠD, kroužky	160.425,00
Ostatní výnosy (strav. karty, sběr papíru, bank. úroky, ERASMUS +, dary)	329.466,00
Náklady celkem	55,425.915,89
Z toho:	
Náklady na platy pracovníků (včetně VHČ, náhrady PN)	30,326.963,00
Ostatní osobní náklady	1,452.530,00
Zákon. odvody zdrav. a soc. poj.	10,166.525,00
Náklady na učebnice, UP	869.361,00
Náklady na spotřebovanou el.energii, vodu, plyn, topení	2,588.960,00

10. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z JINÝCH ZDROJŮ

Projekt pod názvem „Tým duševního zdraví pro děti a adolescenty v ORP Kutná Hora: Vznik, pilotní provoz a multidisciplinární program jsme realizovali od dubna 2021. Žádost o grant podala škola v červnu 2020 do Fondů EHP 2014-2021, program Zdraví. Cílem projektu bylo podpořit psychické zdraví a pohodu dětí a adolescentů v oblasti ORP Kutná Hora. Předmětem projektu byl vznik a působení týmů duševního zdraví s multidisciplinární působností. V rámci projektu vznikly v území ORP Kutná Hora dva týmy složené z psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pracovníků a zdravotních sester. Týmy byly podpořeny pedopsychiatrem a klinickou psycholožkou.

Projekt měl pět aktivit se synergickým efektem:

- sestavení týmů duševního zdraví,
- dvouleté působení TDZ,
- přenos a etablování diagnosticko-intervenčního přístupu Neurosekvenční model© do podmínek ČR,
- kampaně v rámci Týdnů duševního zdraví a realizace dvou odborných symposií,
- vzdělávání na téma psychohygieny pro učitele II. stupně ZŠ a SŠ.

Partnery našeho projektu byla ZŠ Kamenná stezka Kutná Hora, v této škole bylo sídlo druhého týmu. Dalším partnerem projektu byla PPP Kutná Hora. Zahraničním partnerem projektu byla společnost Ostbytunet Center for Treatment and Professional Development in Child Psychiatria z Osla v Norsku provozující psychiatrické zařízení pro děti a mládež spojující kliniku, školu a stacionář. Předmětem spolupráce byl přenos a etablování diagnosticko-intervenčního přístupu Neurosekvence model®, se kterým má norský partner dlouholeté zkušenosti. Projekt byl v celkové výši 14.906.000 Kč, byl ukončen v červnu 2023. Ukončením projektu Týmy dětského duševního zdraví neskončily <https://www.dusevnizdraviprodeti.cz/>, pracovníci TDZ jsou dále zaměstnanci naší základní školy, finanční prostředky na činnost týmů poskytli NF Eduzměna.

V červnu 2022 požádala škola o podporu z výzvy Operačního programu Jan Amos Komenský, výzvy č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I, pro projekt „Společně pro děti“ ve výši 2 820 252 Kč. Projekt je zaměřený na personální podporu ZŠ a ŠD – školní asistent, školní speciální pedagog, kariérový poradce a dále na inovativní vzdělávání účastníků školní družiny. Projekt byl schválen v celkové výši 2 820 252 Kč, realizace projektu byla zahájena v září 2022.

11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Činnost školy ve školním roce 2022-2023 vycházela z celoročního plánu. Výuka probíhala v souladu s cíli vzdělávacího programu ŠVP ZV a PT „Šance pro všechny“.

Školní poradenské pracoviště věnovalo pozornost především péči o žáky s podpůrnými opatřeními, přípravě žáků 9. ročníků na budoucí povolání. Zároveň jsme se výrazně zaměřili na změny související s inkluzivním vzděláváním a spoluprací učitel a asistent pedagoga.

Základní informace o škole jsou přehledně uspořádané na webových stránkách školy <http://www.zsZRUC.cz/> a na profilu <https://www.facebook.com/zsZRUC/>. Fungují také třídní školní weby <https://sites.google.com/zsZRUC.cz/trida-1-c/aktuality>. Probíhá jejich pravidelná aktualizace. Zároveň je na nich přístup do e-ŽK a e-TK, které škola využívá nejen pro informaci o výsledcích vzdělávání žáků, ale i k přímé každodenní komunikaci s rodiči. Škola přispívá do Zručských novin. Pravidelně tam jsou zařazovány články o zajímavých aktivitách žáků školy a informace z projektových dnů.

Úkoly a cíle školního roku 2022/23 byly náročné, souvisely především s naplňováním naší vize „Učíme se pro život, s individuálním přístupem a důrazem na pozitivní vztahy“ a plněním aktivit našeho rozvojového plánu. Poděkování patří pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy a také organizacím a osobám, které s naší školou spolupracovali. Za podporu a vstřícné jednání děkujeme zřizovateli – městu Zruč n. S. Velké poděkování za spolupráci patří našim rodičům.

Datum zpracování výroční zprávy: 10. 10. 2023

Schváleno školskou radou: 30. 10. 2023

Mgr. et Bc. Ivana Stará
ředitelka Základní školy Zruč nad Sázavou

