

**Základní škola Zruč nad Sázavou
Na Pohoří 575
285 22 Zruč nad Sázavou
IČ: 48677141**

**Výroční zpráva o činnosti ve školním roce
2021/2022**



Obsah:

1.	Základní údaje o škole	4
	Název a adresa	4
	Zřizovatel	4
	Právní forma	4
	Vedení školy	4
	Kontakty	4
	Součásti školy a jejich kapacita	4
	Základní údaje o součástech školy	5
	Údaje o školské radě	5
	Údaje o SRPŠ	5
	Materiálně-technické podmínky školy	5
2.	Vzdělávací program školy	6
	Vzdělávací program	6
	Vyhodnocování naplňování cílů ŠVP	6
	Učební plány	9
3.	Údaje o pracovnících školy	10
	Základní údaje o pracovnících školy	10
	Údaje o pedagogických pracovnících	10
	Věková struktura pedagogických pracovníků	12
	Další údaje o nepedagogických pracovnících	12
4.	Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků na střední školy	13
	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	13
	Počty žáků přijatých ke studiu na středních školách	15
5.	Výsledky výchovy a vzdělávání	16
	Celkový přehled prospěchu školy	16
	Opravné zkoušky	16
	Snížené stupně z chování	16
	Neomluvené hodiny	17
	Údaje o žácích se SVP	17
	Přehled prospěchu školy – I. pololetí	17
	Přehled prospěchu školy – II. pololetí	18
	Hodnocení práce ŠPP a TDZ	19
	Hodnocení EVVO	24
	Hodnocení práce ve školní družině	26
6.	Akce pořádané pro žáky školy	28

	Akce pro žáky	28
	Soutěže – počty zúčastněných žáků	29
	Informace o sportovních soutěžích	29
7.	Údaje o výsledcích ČŠI	29
8.	Zpráva o použití prostředků na DVVP v roce 2021	30
9.	Základní údaje o hospodaření školy	32
10.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	32
11.	Závěr výroční zprávy, prezentace veřejnosti	33

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1. Název a adresa školy:

Základní škola Zruč nad Sázavou
Na Pohoří 575
285 22 Zruč nad Sázavou

2. Zřizovatel:

Město Zruč nad Sázavou
Zámek 1
285 22 Zruč nad Sázavou

3. Právní forma:

Příspěvková organizace
IČO: 48677141
IZO: 102226903

4. Vedení školy:

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Ivana Stará
Zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Lucie Hemer
Zástupce pro společné vzdělávání: Mgr. Roman Starý
Zástupkyně ředitelky pro ekonomiku a provoz: Bc. Růžena Bínová

5. Kontakty:

tel.: 327531189
mail.: zsZRUC@zsZRUC.cz
www: www.zsZRUC.cz

6. Součásti školy a jejich kapacita:

Základní škola	710
Školní družina	180
Školní jídelna	700

7. Základní údaje o součástech školy ve školním roce 2021 – 2022

Součásti školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Počet žáků na třídu
ZŠ + PT	19	417	22
	1	13	13
1. stupeň ZŠ	10	212	21
2. stupeň ZŠ	8	192	24
Školní družina	6	141	23,5
Školní jídelna	x	371	x

*stav ke 30. 9. 2021 (ZŠ, PT) a k 31. 10. 2021 (ŠJ, ŠD)

8. Údaje o školské radě

Datum zřízení 17. 1. 2006
Počet členů školské rady 6
Kontakt rada.skoly@zsyruc.cz

9. Údaje o občanském sdružení při škole

Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ Zruč nad Sázavou <http://www.zsyruc.cz/srps/>
Na Pohoří 575, 285 22 Zruč nad Sázavou

10. Materiálně-technické podmínky školy

Ve školním roce 2021/2022 bylo v pavilonu A využíváno 8 učeben jako kmenové třídy a jedna třída jako odborná jazyková učebna.

V pavilonu B byly využívány dvě vybavené počítačové učebny. Dále je v pavilonu pracovní výtvarné výchovy. V herně školní družiny pav. B probíhaly po celý školní rok pod vedením školní speciální pedagožky hodiny předmětu speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence. V těchto prostorách sídlí celé školní poradenské pracoviště. V přízemí pav. B je ještě jedna herna školní družiny, protože stávající velká herna slouží jako školní knihovna a zároveň kmenová učebna přípravné třídy. V rámci projektu Týmů duševního zdraví bylo v tomto pavilonu zřízeno zázemí pro odborníky tohoto týmu tzv. konzultovna.

Pavilon D slouží pro II. stupeň. Zde jsou všechny kmenové třídy a odborné učebny F, P a Ch, Hv, 2 jazykové učebny a školní kuchyňka.

V pavilonu F jsou umístěny 3 herny ŠD a jedna odborná učebna pro výuku pracovních činností – dílny.

Škola disponuje 21 interaktivními tabulemi, 155 PC, z toho je 67 notebooků, serverem s moderním operačním systémem s možností realizace a správy domény, správy emailových účtů pro jednotlivé uživatele a s webovým přístupem do e-mailových schránek pro jednotlivé uživatele. Škola je pokryta bezdrátovým systémem WiFi (s dosahem do všech učeben) s možností centrálního řízení, vysílání na 2,4 a 5 GHz a rozdílnými přístupy (internet, internet + doména) přes obě frekvence. Během loňského školního roku bylo rozšířeno pokrytí WiFi do vzdálenějších míst ve škole (kabinet Tv, školní družina a knihovna). Ke zkvalitnění výuky je k dispozici celkem 80 ks iPadů, které jsou využívány na I. (23 ks) i II. stupni (29 ks). 28 učitelů a

asistentek využívá iPady pravidelně. Všichni učitelé a několik asistentek pedagoga má k dispozici kvalitní školní notebook.

Po celý rok jsme využívali pro výuku tělesné výchovy sportovní halu a sportovní areál za ZŠ. Školní jídelna je umístěna v odloučené budově.

Ve škole jsou instalovány prvky chytrého řízení a sledování základních parametrů prostředí, ve kterém se žáci učí a sportují. Stalo se tak v rámci realizace prvního kroku spolupráce mezi městem Zruč nad Sázavou a společností FLOWBOX. Instalováno bylo měření teploty, vlhkosti a především CO₂ (oxidu uhličitého) v každé ze tříd. Cílem tohoto měření je získat trvalý přehled o těchto parametrech a umožnit jejich případnou optimalizaci. Měření teploty bude využito k řízení spotřeby tepla ve všech objektech školy, což by mělo přinést finanční úspory. Mnohem důležitější je měření množství CO₂ ve třídách. Úroveň CO₂ má zásadní vliv na schopnost dětí učit se a přijímat nové informace. Zatímco v průběhu nočních hodin se ve třídách udržují hodnoty CO₂ na úrovni přijatelných 500–600 ppm, již s první vyučovací hodinou rostou na úroveň 1000 ppm, což se u dětí projevuje únavou a nepozorností. Situace se vždy zlepšívá v době přestávky, kdy se intenzivně větrá.

Díky světelné signalizaci má učitel během hodiny informaci o dosažení hraničních hodnot, a tak může přijmout opatření, jež umožní třídu vyvětrat a zlepšit tak pozornost žáků. Naším cílem je v dalším kroku zavést systém efektivního a automatického větrání. Díky grafům, které systém z naměřených dat vytváří, jsme schopni prostředí ve třídách nejen sledovat, ale především vyhodnocovat a přijímat opatření, jež povedou ke zlepšení studijních podmínek pro naše žáky.

Při instalaci byly dále zapojeny prvky pro měření spotřeb energií, takže průběžně víme, kolik elektřiny, vody či tepla škola spotřebovává. Případné anomálie jsou signálem poruchových stavů, na které nás systém automaticky upozorní. Na dálku též můžeme sledovat informace z bezpečnostních kamer, ovládat osvětlení a vzduchotechniku a ve sportovní hale opony mezi jednotlivými sportovišti.

2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

1. Vzdělávací program

ŠVP ZV – „Škola pro všechny“	18 tříd
-------------------------------------	----------------

2. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2021/22 jsme vyučovali podle ŠVP ZV „Škola pro všechny“, č. j. 451/2021. Naplňovali jsme hlavní cíle ŠVP ZV, a to vytvořit ve škole prostředí, ve kterém bude žákům věnována kvalitní péče, při níž budou respektovány individuální zvláštnosti.

Škola má stanoveny cíle pro několik klíčových oblastí, které jsou prioritou díky podmínkám, které škola má. Důraz je kladen především na znalosti cizích jazyků, které jsou rozvíjeny díky výborným materiálně-technickým podmínkám (tři vybavené jazykové učebny), kvalitnímu personálnímu zajištění a rozsahu jazykového vyučování. Jako cizí jazyk je ve všech ročnících (1. – 9. ročník) vyučován anglický jazyk. Od 8. ročníku si žáci vybírají mezi dvěma dalšími cizími jazyky - německým a ruským jazykem. Díky poptávce jsou vyučovány oba tyto cizí jazyky. Výuka anglického jazyka je mnoho let podpořena působením rodilého mluvčího, který působí ve

škole díky finanční podpoře zřizovatele. Výuka rodilého mluvčího rozvíjí především komunikační dovednosti žáků.

Využitím disponibilních hodin je posílena povinná výuka informatiky. Vyučována je od 4. – 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Podmínky pro kvalitní výuku jsou zajištěny dvěma vybavenými počítačovými učebnami a jednou mobilní učebnou vybavenou notebooky pro 15 žáků. Komunikační a informační technologie jsou běžnou součástí i jiných předmětů dle jejich požadavků. V minulém školním roce vznikla mobilní učebna (28 ks iPadů), kterou vyučující využívají ve svých hodinách. Mobilní učebna byla využívána například k psaní testů, jako podpora při tvorbě projektů, k vyhledávání a ovládání robotických pomůcek, k tvorbě animací a videí, k výuce chemie a přírodopisu za podpory učebnic Fraus. V průběhu roku byla kapacita opakovaně nedostačující, v mnoha dnech byly všechny iPady ve všech šesti hodinách nedostupné nebo byla pro skupinové práce učebna rozdělena do pěti tříd v jedné vyučovací hodině. Všechny učebny byly v průběhu roku vybaveny Apple Tv, které učitelům (i žákům) umožňují promítat obrazovku iPadu na tabuli. Projekce je využívána k demonstraci materiálů, 3D promítání geometrických obrazců (za podpory 3D papírových brýlí), společné práci na tabuli apod. Žáci využívají k prezentaci vytvořených projektů, programů a videí. Pravidelně se potkávala pracovní skupina pedagogů při práci s mobilními zařízeními. Učitelé i asistentky pedagoga se rozvíjeli v oblastech tvorby digitálního obsahu a práci s Apple Pencil. Díky tomu pravidelně tvoří své přípravy na výuky v elektronické podobě a i přesto mají psanou podobu – psaní a kreslení. Dále pak sdílejí přes Google Classroom. Pedagogové se naučili základy programování a ovládání robotické pomůcky Sphero. S robotickými pomůckami si vyzkoušeli různé aktivity vhodné napříč ročníky i předměty v naší základní škole. iPady opakovaně sloužily jako podpora hybridní výuky. Využití mobilních zařízení, na základě zpětné vazby od žáků, zvyšuje výrazně jejich motivaci a aktivitu při výuce včetně testování. Je tak naplňován cíl, aby naši žáci byli schopni využívat tyto technologie jako zdroj získávání informací i ke komunikaci ve svém budoucím životě. Zavedením NOVÉ INFORMATIKY v loňském školním roce jsme dali všem žákům prostor porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabýváme se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dáváme prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáháme porozumět světu kolem nás, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení.

Oblast Člověk a zdraví má vynikající podmínky a díky nim chceme zajistit výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu. Předmět Tělesná výchova a zdraví je na druhém stupni vyučován s tříhodinovou dotací. Snažíme se motivovat žáky k osvojení pohybových dovedností, pohybového projevu a správného držení těla a rozvoji zdatnosti, získání orientace v oblasti zdraví, regenerace a kompenzace jednostranné zátěže.

Ve všech vzdělávacích oblastech jsou využívány metody a formy práce, které preferují získávání znalostí a dovedností dobře uplatnitelných v praxi, jsou využívány efektivní metody – skupinové a projektové vyučování, kterými chceme vést žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a respektu.

Rozvojový plán školy, který jsme celý rok naplňovali, byl v souladu s naší vizí: „Učíme se pro život, s individuálním přístupem a důrazem na pozitivní vztahy“. Zaměřili jsme se na tři oblasti, které jsou v souladu s cíli našeho školního vzdělávacího programu. V aktivitě „Propojení učení se životem“ jsme se zaměřili na rozvoj v oblasti kritického myšlení, formativního přístupu, podporovali jsme aktivity zaměřené na učení se venku. Začali jsme učit v tandemu. Tandemová výuka byla hodnocena ze strany žáků i pedagogů velmi pozitivně. Velká část zapojených žáků si

chválila rychlejší zpětnou vazbu, pomoc, pokud si s něčím nevěděli rady. Pozitivně hodnotili možnost podpory druhého učitele při dovysvětlení nové látky. I hodnocení ze strany učitelů bylo pozitivní, přestože je tandemová výuka náročnější, je tam třeba nejen společné plánování, realizace, ale nejdůležitější je reflexe zaměřená na individualizaci v rámci této výuky. Tandemovou výuku jsme v loňském roce realizovali v jedné třídě jako podpůrné opatření. V letošním školním roce jsme začali realizovat tandemovou výuku v mnoha dalších třídách, převážně při výuce matematiky a zavádění mobilních zařízení do výuky. V jedné třídě je realizována tandemová výuka i nadále jako podpůrné opatření v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, chemie a přírodopis.

Nadační fond Eduzměna podporuje formou minigrantů zapojení žáků do projektu „Řešíme společně výzvu“. Za naši základní školu byly vybrány dvě 8. třídy, které společně přemýšlely o tom co a jak měnit. Projekt 8.B „Buď safe online“ odstartoval v září, kdy žáci společně s asistentkou pedagoga Michaelou Vorlíčkovou začali přemýšlet o tom, co by chtěli na naší škole změnit či co se školou podniknout. Žáci byli hlavním organizátorem celého projektu a sami vymýšleli, co budou realizovat. Z počátku příliš nevěřili, že je tento projekt reálný a jeho výsledek bude hmatatelný. Při vymýšlení témat se nebáli na začátku projektu fantazírovat, bylo třeba jejich myšlenky usměrňovat. Pak přišly velmi zajímavé podněty k přemýšlení, jako uniformy ve škole, automat na školní potřeby nebo školní zvířátko. Po společném podrobném rozboru témat si žáci uvědomili, že vlastně ani jedno téma není to, kterému by se chtěli skutečně věnovat a pracovat na něm. A tak se začalo hledat znovu. Přišel nakonec nový nápad, který zaujal celou třídu. Žáci chtěli společně něco zažít. Napadlo je, že mohou něco zažít i přímo tady ve škole. Jeden nápad přinesl další, a tak brzo žáci našli organizaci „Buď safe online“, která pořádá besedy o hrozbách internetu. Pořadatele projekt dětí velmi zaujal a rádi přijeli a besedu pro žáky z II. stupně uspořádali. Projekt byl finančně podpořen NF Eduzměna v celkové výši 10 tis. Kč.

Průřezová témata:

Průřezová témata jsou buď integrována do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu, nebo jsou v podobě celoškolních či ročníkových projektových dnů. V loňském školním roce probíhalo naplňování průřezových témat především ve vzdělávacích obsazích vyučovacích předmětů. Průřezová témata Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova jsou začleněna do vzdělávacích obsahů vybraných vyučovacích předmětů – Ov, Z, Aj a Hv. Environmentální výchova byla integrována do vybraných přírodovědných vyučovacích předmětů a do projektového „Dne zvířat“ – projekt I. stupně. Mediální výchova byla součástí ročníkových projektů: „Naše hory“ – 8. ročník a „Volba povolání“ – 9. ročník a je integrována do výuky českého jazyka.

3. Učební plány

UČEBNÍ PLÁN ŠKOLNÍ ROK 2021 – 2022					
I. stupeň ZŠ					
vzdělávací program:	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Český jazyk	9	9	9	8	8
Anglický jazyk	1	1	3	3	3
Matematika	4	5	5	4	5
Informatika	0	0	0	1	1
Prvouka	2	2	2	0	0
Přírodověda	0	0	0	1,5	1
Vlastivěda	0	0	0	1,5	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
týdenní počet hodin:	21	22	24	25	26
II.stupeň ZŠ					
vzdělávací program:	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	
	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	
Český jazyk	4	4	4	4	
Anglický jazyk	4	4	3	4	
Další cizí jazyk – Nj, Rj	0	0	3	3	
Matematika	4	4	4	5	
Fyzika	2	2	2	2	
Chemie	0	0	2	2	
Dějepis	2	2	2	2	
Zeměpis	2	2	2	1	
Přírodopis	2	2	2	1	
Občanská výchova	1	1	1	1	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	
Hudební výchova	1	1	1	1	
Tělesná výchova a zdraví	3	3	3	3	

Pracovní činnosti	1	1	1	1	
Informatika	1	1	1	1	
týdenní počet hodin:	29	29	32	32	

3. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

1. Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	81
Počet pedagogů ZŠ	32 (2 učitelky na MD, 1 učitel-uvolněná funkce)
Počet asistentů pedagoga	14*
Počet speciálních pedagogů	3
Počet psychologů	3
Počet sociálních pracovníků	2
Počet zdravotních sester	1
Počet vychovatelů ŠD	6*
Počet nepedagogických zaměstnanců ZŠ	9*
Počet nepedagogických zaměstnanců ŠJ	8* (vedoucí ŠJ na MD)

* 1 uklízečka zároveň jako pomocná kuchařka ŠJ

4 asistentky pedagoga zároveň jako vychovatelky ŠD

Do tabulek údajů o pracovnících školy nejsou zahrnuty krátkodobé zástupy za zaměstnance.

2. Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání	Aprobace
1	Ředitelka	1	VŠ	Z, Ov
2	Zástupkyně řed.	1	VŠ	Spec. ped.
3	Zástupce řed.	1	VŠ	Z, Ov
4	Učitelka	0,71	VŠ	M, Ch
5	Učitel	1	VŠ	Aj
6	Učitelka	1	VŠ	M, Př
7	Učitelka	1	VŠ	Čj, Hv
8	Učitelka	1	VŠ	I. stupeň
9	Učitelka	1	VŠ	Spec. ped.
10	Učitelka	0,82	VŠ	Aj – Bc.
11	Učitelka	1	ÚSO	Vych (st)
12	Učitelka	1	VŠ	I. stupeň
13	Učitelka	1	VŠ	Nj, Ov

14	Učitelka	1	VŠ	I. stupeň
15	Učitelka	0,82	VŠ	Čj, Nj
16	Učitelka	0,77	ÚSO	
17	Učitelka	0,27	VŠ	Bc.
18	Učitelka	1	VŠ	I. stupeň
19	Učitel	1	VŠ	Aj, Nj
20	Učitelka	0,91	VŠ	Ov, M
21	Učitel	1	VŠ	F, Zt
22	Učitelka	1	VŠ	Nj, Vv
23	Učitelka	1	VŠ	I. stupeň
24	Učitelka	0,91	VŠ	DPS
25	Učitelka	1	VŠ	I. stupeň
26	Učitelka	1	ÚSO	Studium Rj
27	Učitelka	1	VŠ	I. stupeň
28	Učitel	1	VŠ	Př, Ch
29	Učitelka	1	VŠ	I. stupeň
30	Učitelka	1	VŠ	Př, Ch
31	Učitelka	0,82	VŠ	Čj, D
32	Učitelka PT	0,90	ÚSO	Vych.
33	Učitelka	1	VŠ	I. stupeň
34	Vychovatelka	1	ÚSO	Vych.
35	Vychovatelka	0,51	ÚSO	Vych.
36	Vychovatelka	0,70	ÚSO	Vych.
37	Vychovatelka	0,52	ÚSO	Vych.
38	Vychovatelka	0,53	VŠ (Bc.)	Vych.
39	Vychovatelka	0,05	ÚSO	Vych.
40	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	Vych.
41	Asistentka pedagoga	0,75	ÚSO	Kurz AP
42	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	Kurz AP
43	Asistentka pedagoga	0,5	VŠ (Bc.)	
44	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	
45	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	Vych.
46	Asistentka pedagoga	0,75	ÚSO	Kurz AP
47	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	Kurz AP
48	Asistentka pedagoga	0,5	VŠ (Bc.)	Vých. Práce ve spec. zař.
49	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	Kurz AP
50	Asistentka pedagoga	0,75	ÚSO	

51	Asistentka pedagoga	0,5	VŠ (Bc.)	Vych.
52	Asistentka pedagoga	0,75	VŠ (Bc.)	Vych.
53	Asistentka pedagoga	0,75	ÚSO	Kurz AP
54	Sociální pracovník TDZ	1	VŠ (Bsc.)	
55	Sociální pracovník TDZ	1	VŠ	
56	Psycholožka	0,5	VŠ	
57	Psycholožka	0,5	VŠ	
58	Psycholožka	0,5	VŠ	
59	Speciální pedagožka	0,5	VŠ (Bc.)	
60	Speciální pedagožka	0,5	VŠ	
61	Zdravotní sestra	0,5	ÚSO	

3. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2022:

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55		Celkem	
M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž
0	16	3	20	2	6	1	5	6	47

4. Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2021/2022

Ostatní pracovníci	Pracovní zařazení funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	Ekonomka	1	VŠ
2	Hospodářka	0,5	ÚSO
3	Školník	1	ÚSO
4	Uklízečka	0,93	SO
5	Uklízečka	0,93	SO
6	Uklízečka	0,38	SO
7	Uklízečka	0,93	SO
8	Uklízečka	1	SO
9	Správce sítě IT	0,4	ÚSO
Školní jídelna			
1	Vedoucí ŠJ	1	ÚSO

2	Vedoucí kuchařka	1	ÚSO
3	Kuchařka	1	SO
4	Kuchařka	1	SO
5	Kuchařka	0,93	SO
6	Kuchařka	0,56	SO
7	Kuchařka	0,375	SO

4. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ NA STŘEDNÍ ŠKOLY

1. Údaje o zápisu k povinné školní docházce - 2022

U zápisu do 1. tříd 2021	Počet žádostí - odklad	Nastoupil i do 1. třídy 2021	U zápisu do 1. tříd 2022	Počet žádostí - odklad	Nastoupili do 1. třídy 2022
59	24	34	83	13	73





2. Počty žáků přijatých ke studiu

	Gymnázium	SOŠ	SOU	OU	Celkem
5. ročník	5	x	x	x	5
8. ročník	x	x	x	x	x
9. ročník	5	15	15	1	36
Celkem	10	15	15	1	41



5. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

1. Celkový prospěch žáků za školní rok 2021/2022

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Prospělo	Neprospělo	Nehod.
		s vyznam.		po opr. zk.	
1.	35	35	0	0	0
2.	45	36	9	0	0
3.	48	38	10	0	0
4.	53	37	16	0	0
5.	47	23	24	0	0
I. stupeň	228	169	59	0	0
6.	53	23	30	0	0
7.	55	16	39	0	0
8.	56	15	39	1	1
9.	36	10	23	3	0
II. stupeň	200	64	131	4	1

2. Opravné zkoušky 2021/2022

Ročník	Na konci roku neprospělo	Postoupili do dalšího ročníku po opravných zkouškách
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	2	1
7.	0	0
8.	1	0
9.	3	0

3. Snížené stupně z chování na konci školního roku 2021/2022

	Počet I. pol.	Počet II. pol.
2 - uspokojivé	0	0
3 - neuspokojivé	1	2

4. Neomluvené hodiny za školní rok 2021/2022

	Počet
1. pololetí	512
2. pololetí	607
Za školní rok	1019

5. Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami 2021/2022

Žáci se SVP	Počet
Žáci s IVP	12
Žáci s asistentem pedagoga	15
Žáci s podpůrným opatřením 2.-5. stupně	39

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 15. 9. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S...		
RJ Ruský jazyk	11	11	6	-	2	-	-...	30	2.033
Aj Anglický jazyk	242	114	38	6	-	2	1...	400	1.520
Chov Chování	402	-	1	-	-	-	-...	403	1.005
Čj Český jazyk	154	128	77	33	3	2	6...	395	1.995
D Dějepis	60	72	31	21	3	2	1...	187	2.118
F Fyzika	37	72	53	23	3	1	1...	188	2.378
Prv Prvouka	106	11	1	-	-	-	-...	118	1.110
Př Přírodopis	58	81	37	11	-	2	1...	187	2.005
Vl Vlastivěda	53	29	8	4	-	-	1...	94	1.606
M Matematika	187	109	72	27	4	2	2...	399	1.877
Ch Chemie	18	25	30	11	4	-	-...	88	2.523
Nj Německý jazyk	28	20	9	1	-	-	-...	58	1.707
Ov Občanská výchova	179	9	1	-	-	1	-...	189	1.058
Přv Přírodověda	48	34	10	2	-	-	1...	94	1.638
Hv Hudební výchova	359	34	7	1	-	2	-...	401	1.127
Inf Informatika	262	17	2	2	1	1	-...	284	1.109
Vv Výtvarná výchova	390	11	-	-	-	2	-...	401	1.027
Z Zeměpis	49	73	47	17	2	1	1...	188	2.202
Pě Pracovní činnosti	398	2	2	-	-	1	-...	402	1.015
Tv Tělesná výchova	212	1	-	-	-	-	-...	213	1.005
TvZ Tělesná výchova a zdraví	183	2	1	1	-	1	-...	187	1.037

Celkový průměrný prospěch		1.508
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	242
	prospěl	154
	neprospěl	7
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	29567	71.765
neomluvených	512	1.243

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 15. 9. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S...		
RJ Ruský jazyk	14	8	5	4	2	1	-...	33	2.152
Aj Anglický jazyk	247	110	53	11	3	3	1...	424	1.616
Chov Chování	425	-	2	-	-	1	-...	427	1.009
Čj Český jazyk	156	118	89	35	4	11	15...	402	2.037
D Dějepis	54	71	46	20	3	6	-...	194	2.211
F Fyzika	48	66	53	29	2	2	-...	198	2.348
Prv Prvouka	100	22	2	-	-	-	4...	124	1.210
Př Přírodopis	69	68	36	22	3	2	-...	198	2.101
Vl Vlastivěda	35	40	15	4	1	-	5...	95	1.905
M Matematika	166	126	87	38	3	2	6...	420	2.014
Ch Chemie	32	25	13	17	4	1	-...	91	2.297
Nj Německý jazyk	25	20	8	5	-	-	-...	58	1.879
Ov Občanská výchova	167	19	6	2	-	6	-...	194	1.191
Přv Přírodověda	55	27	13	1	1	-	3...	97	1.619
Hv Hudební výchova	371	40	14	-	-	2	1...	425	1.160
Inf Informatika	262	25	6	2	3	2	-...	298	1.185
Vv Výtvarná výchova	416	6	3	-	-	2	1...	425	1.028
Z Zeměpis	55	75	52	15	1	2	-...	198	2.152
Pě Pracovní činnosti	419	3	1	1	-	3	1...	424	1.019
Tv Tělesná výchova	225	2	-	-	-	-	1...	227	1.009
TvZ Tělesná výchova a zdraví	170	21	3	1	-	3	-...	195	1.154

Celkový průměrný prospěch		1.560
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	233
	prospěl	188
	neprospěl	6
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	32192	73.835
neomluvených	607	1.392

6. Hodnocení práce školního poradenského pracoviště ve školním roce 2021/2022

V průběhu školního roku 2021/22 působilo v naší škole, stejně tak jako v předešlých letech, školní poradenské pracoviště (ŠPP). To zabezpečovalo pedagogicko-psychologické poradenství, kladlo důraz na vzájemnou informovanost, spolupráci a dodržování etického kodexu školních poradenských pracovníků. Sloužilo k poskytování poradenských a konzultačních služeb pro pedagogy, žáky a jejich zákonné zástupce. Odbornou a metodickou podporu poradenským pracovníkům ve škole poskytovali pracovníci pedagogicko-psychologických poraden, speciálně pedagogických center a metodici PPP. Školní poradenské pracoviště fungovalo ve složení: vedoucí ŠPP - školní speciální pedagog, školní psycholog, dva výchovní poradci a metodik prevence sociálně patologických jevů. Všichni členové týmu ŠPP se každý měsíc scházeli na pravidelných poradách. Úzká spolupráce probíhala s učiteli školy, asistenty pedagoga a poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP). Průběžně zasedala výchovná komise, která řešila závažné kázeňské problémy žáků.

Školní poradenské pracoviště poskytovalo bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům a pedagogům. Veškeré tyto služby vycházely ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Poradenské služby ve škole byly zaměřeny zejména na:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- prevenci školní neúspěšnosti,
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- průběžnou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi
- vytváření příznivého prostředí pro žáky cizince,
- včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- předcházení všem formám rizikového chování,
- zajištění a vyhodnocování účinnosti preventivních programů,
- metodickou podporu učitelům a asistentům pedagoga, podílejících se na zajišťování podpůrných opatření a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
- spolupráci a komunikaci s rodiči žáků,
- spolupráci při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC).

Školní speciální pedagog navazoval spolupráci s žákem na základě podnětu rodičů, učitelů, žáků samotných, z podnětů vyplývajících z práce s kolektivy jednotlivých tříd a na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Hlavní náplní práce školního speciálního pedagoga byly činnosti:

- depistážní
- diagnostické a intervenční
- metodické a koordinační

Všechny tyto činnosti byly zaměřené na odbornou podporu nejen žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ale i všech ostatních žáků, kteří potřebovali speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly v naší škole zařazeny předměty speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence, zahrnující jak reedukaci specifických poruch učení a chování, tak i logopedickou intervenci a pedagogickou podporu žáků ohrožených školním neúspěchem. Tyto hodiny byly plně přizpůsobeny individuálním potřebám konkrétních žáků. Některým žákům byl na základě jejich potřeb vypracován plán pedagogické podpory, který byl pravidelně vyhodnocován a upravován tak, aby byl v souladu s konkrétními postupy žáka. Na doporučení PPP nebo SPC byl některým žákům vytvořen individuální vzdělávací plán. Pedagog při jeho tvorbě spolupracoval se školním speciálním pedagogem a vycházel z doporučení školského poradenského zařízení, konkrétních potřeb žáka a míry podpůrných opatření. Předměty speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence žáka probíhaly pravidelně, v časové dotaci korespondující s doporučením školského poradenského zařízení.

Žáci pracovali individuálně nebo v malých skupinkách a hodiny byly zaměřeny na procvičení co nejvíce oblastí:

- rozvoj motoriky, jemné motoriky a grafomotoriky,
- zraková percepce - zraková diferenciacce, rozlišování figury a pozadí, inverzních obrazců,
- sluchová percepce - sluchová analýza a syntéza, sluchová diferenciacce, délky samohlásek, rytmizace,
- nácvik čtení a čtení s porozuměním, využití výukového softwaru Včelka,
- využití iPadů v nácviku jednotlivých oblastí,
- prostorová a pravolevá orientace, nácvik posloupnosti,
- rozvoj předmatematických představ, vytváření a upevňování představy čísla,
- rozvoj mluvidel, dechová cvičení,
- rozvoj slovní zásoby,
- osvojení a fixace gramatických pravidel,
- rozvoj koncentrace pozornosti,
- nácvik efektivních způsobů učení,
- práce s chybou,
- využívání kompenzačních, didaktických pomůcek a her.

Postupně tak u žáků docházelo k rozvoji všech oblastí, kde se určitý deficit projevoval. Učivo bylo procvičováno dle dosažených možností žáků, žáci se učili poznávat své nedostatky a následně na nich pracovat.

Konzultací se školním speciálním pedagogem využívali rodiče a učitelé především při řešení vzdělávacích a výchovných otázek, ale také žádali kontakty na další odborná pracoviště či podněty pro vlastní postupy.

Školní speciální pedagog poskytoval pravidelnou metodickou podporu asistentům pedagoga, pedagogům i zákonným zástupcům.

Výchovný poradce se zabýval i oblastí kariérového poradenství, které bylo pojato jako součást občanské výchovy v 8. a 9. ročníku. Cílem bylo především pomoci žákům při rozhodování, plánování budoucnosti, seznámení s různými typy škol, studijními a učebními obory. Část školního roku byla ovlivněna opatřeními MŠMT a MZ v souvislosti s epidemiologickými opatřeními proti onemocnění Covid-19. Komunikace s rodiči probíhala

převážně prostřednictvím online setkání a třídních schůzek - listopad, leden a duben. V omezené podobě proběhl i Veletřh učebních a studijních oborů v Kutné Hoře. 11. října se pro žáky 9. ročníků uskutečnila beseda s pracovníky Informačního a poradenského střediska pro volbu povolání Úřadu práce v Kutné Hoře. V lednu proběhlo přijímací řízení na střední školy s talentovými zkouškami. V dubnu proběhlo přijímací řízení (z českého jazyka a matematiky) na ostatní střední školy. Všechny 41 žáků devátých ročníků bylo přijato na vybrané školy (10 na gymnázia, 15 na střední odborné školy, 15 na střední odborná učiliště a 1 žák na odborné učiliště. Na víceleté gymnázium odešlo pět žáků z pátého ročníku.

Pro **školního psychologa** byla nosným prvkem práce se žáky školy a to zejména:

- diagnostika a poradenství při výchovných a výukových problémech žáků a náprava školního neúspěchu žáků,
- individuální případová práce se žáky s problémy v učení, v chování, s problematickým začleňováním se do kolektivu (diagnostika, konzultace, vedení),
- individuální případová práce s rodiči žáků v osobních problémech s přímým dopadem na učení, chování nebo začlenění se do kolektivu (diagnostika, konzultace, vedení),
- nácvik sociálně vhodného chování s žáky s poruchovým chováním,
- depistáž a podpora žáků se sociálním znevýhodněním,
- podpora žáků s úzkostnými poruchami a s poruchami vyvolanými stresem a situací způsobenou epidemiologickou situací
- screening pervazivních vývojových poruch a ADHD,
- krizové intervence a krizové poradenství.

V další práci se školní psycholog zaměřil na:

- náslechy ve třídách v době prezenční a rotační výuky
- práci ve vybraných užších skupinkách na podporu socializace a korekci nevhodného chování,
- poskytování poradenských služeb rodičům při individuálních a online konzultacích
- podporu pedagogických pracovníků při práci se sociálně a zdravotně znevýhodněnými žáky,
- spolupráci s OSPOD, školskými poradenskými zařízeními a dětským domovem.

Školní speciální pedagog, výchovný poradce a školní psycholog byli pravidelně v úzké spolupráci s DD, pracovníky PPP, SPC a SVP.

Metodik prevence SPJ se v zabýval společně s ostatními členy ŠPP řešením případů, jako neplnění školních povinností, záškoláctví, případy nekultivovaného chování, vulgárního vyjadřování, nevhodného chování ke spolužákům i zaměstnancům školy, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, podezření ze šikany i kyberšikany. Vše pravidelně řešila výchovná komise, která přijímala účinná opatření k odstranění problémů s chováním těchto žáků.

Zpracovali: Mgr. Roman Starý, Mgr. Bc. Ivana Stará a Mgr. Olga Cudlínová

Zpráva o činnosti multidisciplinárních týmů projektu Duševní zdraví pro děti

Dva multidisciplinární týmy projektu Duševní zdraví pro děti naplno odstartovaly svou činnost po letních přípravách v září 2021. Jedná se o dvouletý pilotní program financovaný z fondů EHP a Norska, jehož odbornými partnery jsou Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání, Norské psychiatrické centrum pro děti a mládež a Pedagogicko-psychologická poradna v Kutné Hoře. Vznikl především z důvodu nedostupné ambulantní psychiatrické péče o děti a mládež v regionu, nutnosti dojíždění za odbornou péčí a dlouhých čekacích lhůt a zhoršujícímu se psychickému stavu dětí, ke kterému přispěla také pandemie Covid-19. Díky mobilitě, bezplatnosti a nízkoprahovosti služeb týmů se potřebná podpora a pomoc dostane ke každému. Cílem projektu je situaci zlepšit, stabilizovat a propojit relevantní služby a instituce v regionu.

Jeden z týmů sídlí na Základní škole Zruč nad Sázavou, která projekt zaštiťuje, druhý tým sídlí na partnerské Základní škole Kamenná stezka v Kutné Hoře. Díky pronájmu dvou vozů se podařilo zajistit jejich mobilitu po celé ORP Kutná Hora. Unikátnost týmů spočívá v mezioborové spolupráci, která umožňuje komplexní přístup ke klientům a usnadňuje nalezení nejvhodnějšího řešení vzniklého problému či situace. Týmy samotné se skládají ze sociálních pracovníků, psychologek, speciálních pedagožek a zdravotní sestry a supervizně je doplňuje dětský psychiatr a klinická psychologka. Činnost týmů by se dala hrubě rozdělit do třech kategorií, tedy přímá klientská činnost, vzdělávací aktivity a osvětová kampaň, které jsou popsány níže.

Týmy zahájily přímou klientskou činnost v září 2021. Od té doby pracovaly celkem se 385 klienty, se kterými proběhlo 2468 poradenských schůzek a konzultací. Většina klientů se do péče týmů dostává ze strany školy, rodičů nebo na doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Několik málo klientů se také o pomoc přihlásilo samo. K nejčastějším tématům, které s klienty týmy řeší, patří například úzkosti, vztahy s vrstevníky, školní fobie, zvládání stresových situací, zvládání rodinných situací, sebepojetí, školní zralost, deficity dílčích vzdělávacích funkcí, problémy se začleněním do kolektivu, problémy se spaním, závislosti, poruchy příjmu potravy či sebepoškozování. Odborníci používají v jejich práci několik nástrojů a metod, mezi které patří především Neurosekvenční model, jehož implementace a přenos do ČR je jedním z pilířů projektu. Jedná se o ucelený přístup k terapeutickému působení na dítě, který staví na aktuálních poznatcích o jeho neurobiologickém vývoji. Odborníci z týmů se v Neurosekvenčním modelu v rámci projektu školí a někteří z nich již školení úspěšně dokončili. V dubnu tohoto roku se také v rámci projektu uskutečnila pracovní cesta do Norského psychiatrického centra pro děti a mládež, kde se Neurosekvenční model úspěšně využívá v praxi.

Od začátku působení týmů v ORP Kutná Hora proběhlo celkem 29 vzdělávacích akcí vedených členy týmu a proškolen bylo 735 osob. Jelikož se projekt nezabývá pouze řešením vzniklých problémů na poli duševního zdraví dětí, ale také jejich prevencí, usiluje o zvyšování kompetencí těch, kteří mají na duševní zdraví dětí největší vliv, tedy pedagogických pracovníků a rodičů. Nejčastěji se jedná o školení pro celé pedagogické sbory škol v ORP Kutná Hora a nejčastějším tématem je náročné chování a deeskalační techniky. V ORP Kutná Hora se již podařilo proškolit personál v oblasti duševního zdraví na 16 školách z 23. Zároveň se pravidelně pořádají tzv. Kavárny nejen pro asistenty pedagoga, kde probíhají praktická cvičení a sdílení zkušeností z terénu. Týmy také uspořádaly několik akcí pro rodiče, nejčastěji s názvem

Rodičovské kompetence 21. století, a také se intenzivně věnovaly ukrajinským dětem a rodičům, kteří do ČR utekli před válkou na Ukrajině. I pro ně bylo zorganizováno několik vzdělávacích a informačních akcí. Týmy zároveň začaly spolupracovat s ukrajinskými psychologkami. Vedle vzdělávání dospělých se také organizují akce pro děti a mládež. Proběhly například besedy v NZDM Kotelna ve Zručí nad Sázavou a týmy se také účastní mnoha dalších akcí pro děti, jako jsou projektové dny na školách či festivaly vzdělávání ve spolupráci s NF Eduzměna. Dohromady se edukativních akcí zúčastnilo již 1 441 dětí. Součástí projektu je také vzdělávání pedagogů ve spolupráci s neziskovou organizací Nevypusť duši. Jedná se o dvoudenní kurz Duševní zdravotní péče pro pedagogické pracovníky ZŠ a SŠ v ORP Kutná Hora, kterým již prošlo 78 osob.

Týmy se také aktivně zapojují v oblasti destigmatizace duševních onemocnění a osvěty. V rámci celorepublikového festivalu Týdny pro duševní zdraví se v roce 2021 uspořádalo 9 akcí pro veřejnost ve Zručí nad Sázavou a v Kutné Hoře, mezi které patří například představení herečky a komičky Simony Babčákové na téma duševního zdraví, unikátní představení „divadla utlačovaných“, besedy pro žáky či odborné sympozium dětského duševního zdraví. Akcí se dohromady zúčastnilo 382 osob. V roce 2022 je plánováno dohromady 11 akcí. Po celou dobu projektu probíhá také osvětová a informační kampaň na webu projektu, v projektovém



newsletteru, na Facebooku a Instagramu v kombinaci s pravidelnými články o aktivitách projektu v regionálním i odborném tisku. Týmy rovněž prezentují projekt a jeho výsledky na mezioborových setkáních a konferencích, dohromady proběhlo již 18 prezentací.

Projekt Duševní zdraví pro děti má jasně stanovené indikátory týkající se všech výše uvedených oblastí, které je nutné průběžně plnit a dokládat, což kontroluje Ministerstvo financí ČR. V červnu 2022 prošel projekt kontrolním auditem bez nálezu. Všechny projektové indikátory jsou řádně plněny (některé již dokonce naplněny) a lze předpokládat jejich dosažení v plném rozsahu do konce pilotního programu.

Vzhledem k funkčnosti a prokazatelnému přínosu multidisciplinárních týmů se již nyní jedná o jejich udržitelnost v regionu. Za tímto účelem proběhlo například setkání s delegací z MŠMT, jedná se také s NF Eduzměna a mapují se další možnosti, které by vedly k udržení týmů.

Zpracovala: BA Lenka Beznosková

7. Hodnocení EVVO ve školním roce 2021/2022

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta se vyskytuje ve všech předmětech všech ročníků (viz školní dokument EVVO v předmětech), nejvíce v přírodopisu, přírodovědě, zeměpisu, chemii a občanské nauce. Výuku doplňují vycházky do přírody, poznávání přírodnin, pěstování a ošetřování rostlin, výukové programy, besedy, soutěže, projektové dny, projekty, sportovně turistický kurz, zájmové kroužky, výlety a exkurze. I mnohé aktivity školní družiny jsou zaměřené na vnímání přírody, probouzení zájmu o ni a její ochranu.

Žákovský parlament vzhledem k aktuální situaci uspořádal pro tento rok charitativní sbírku na pomoc Ukrajině, konkrétně na pomoc pro rodiny z Ukrajiny, které se přistěhovaly do Zruče nad Sázavou a blízkého okolí. Žáci do školy přinášeli základní hygienické potřeby a ostatní drogistické zboží. Vše bylo uskladněno v prostoru školy a po ukončení sbírky putovaly věci do jednotlivých rodin.

Celoškolní **projektový den „DEN ZEMĚ“** proběhl 22. dubna. Témata „Příroda kolem nás“ a „Zameťme si před svým prahem“ znamenají poznávání přírodnin v terénu a úklid okolí školy, školní jídelny a krátkých turistických tras. Každý ročník měl připravené jiné trasy i jiné úkoly. Žáci šestého ročníku navštívili místní čističku, osmáci kotelnu na biopaliva. Sedmáci recyklovali papír v rámci dílny „Kam s odpady“, pro deváťáky připravila slečna Augustovová, pracovnice městského úřadu, prezentaci na téma činnost odboru životního prostředí našeho města. Všichni pak v terénu plnili úkoly v pracovních listech. Letos jsme vzhledem k vypjaté situaci kolem války na Ukrajině přidali třetí téma „Uklid si v sobě, pomůžeš tím sobě i Zemi“. Tým duševního zdraví připravil pro žáky druhého stupně program, ve kterém se děti učily vyznat se ve svých emocích a použít některé metody k zvládnutí stresu. Žáci nižších ročníků se též zabývali zajímavými tématy (Jarní byliny, Příroda v okolí školy, Naše stromy, Ekosystém les, Přírodní společenstva) a zařadili i vycházky po okolí.



EVVO se promítá i do dalších projektových dnů a projektů (projektový den nižšího stupně ke Světovému dni zvířat, projekty Naše hory).

Letošní téma celoškolské **výtvarné a literární soutěže ke Dni Země** bylo „Energie“. Výkresy byly vystaveny ve vestibulu školy, kde si je mohla prohlédnout i veřejnost, například při třídních schůzkách. Literární práce byly tradičně sestaveny do sbírky s názvem „Energie“. Po dvou letech omezeného shromažďování kvůli pandemii coronavirového onemocnění jsme se opět dočkali pokračování pěkné tradice na počest Dne Země. Básně nastudovaly, zdramatizovaly a žákům představily děti z dramatického kroužku ZUŠ pod vedením pana učitele Václava Veselého. Při té příležitosti autoři básní obdrželi sbírku na památku.

Sbírky žákovských básní a próz ke Dni Země, které každoročně vzniknou, jsou zveřejněny na internetových stránkách školy (<http://www.zszruc.cz/evvo/>).

Osmáci v projektu „**Naše hory**“ navštívili na zeměpisné exkurzi Sněžku. Mimo jiné si všímali změn porostu a životních podmínek s měnícími se podnebnými pásy.

Škola platí tři **výukové environmentální programy**. Dlouholetou spolupráci máme s **Podblanickým ekocentrem** ve Vlašimi. Žáci druhých tříd pracovali v programu „Od zrnka k bochníku“, v jehož rámci si pekli chléb a pak si prohlédli Para ZOO s průvodcem. Šestáci se tradičně těšili na lov vodních breberek ve vlašimském parku v rámci výukového programu „Co se skrývá na dně“. Na třech různých tocích lovili síty vodní živočichy, prohlédli si je zblízka, určili podle klíče a přitom se seznámili s pojmy biodiverzita, bioindikátor apod. Čtvrtáci se zúčastnili výukového programu „Na břehu aneb Želivka na vlastní kůži“ ve **Vodním domě v Hulicích**. Žáci prozkoumali břehy potůčku, rybníku, mokřadu a přehrady Švihov. Navštívili přehradní hráz, seznámili se s historií naší přehrady, prohlédli si unikátní expozici Vodního domu.

V květnu v rámci projektu „Den se včelami“ jely páté třídy a třída předškoláků do **Včelího světa v Hulicích**. Žáci mohli nahlédnout i do úlů živých včelstev, viděli matku, trubce, dělnice, seznámili se s chovem včel a včelími produkty.

Doběhl projekt **Technického muzea v Praze** pro sedmé a osmé třídy na téma čas a energie.

Pro 3. až 7. třídy jsme objednali do školy oblíbený program s živými zvířaty, tentokrát na téma „Chov a ochrana obojživelníků a plazů“. Přednášeli odborníci z České zemědělské univerzity (www.ziveprednasky.cz).

Deváté třídy se zúčastnily vzdělávacího programu **ČEZ** „Energie - budoucnost lidstva“.

Pro 1. až 4. ročníky nižšího stupně a pro 6. a 7. ročníky vyššího stupně jsme pozvali **společnost EKO-KOM** s programem o třídění odpadů „Tonda Obal na cestách“.

Jsme zapojeni do sítě škol rozvíjejících ekologickou výchovu **M.R.K.E.V.**

Jako každý rok bylo zorganizováno školní kolo biologické **olympiády**. Vítězové vypracovali vstupní úkoly a soutěžili v okresním kole. V obou kategoriích jsme se opět umístili na předních místech a do krajského kola postoupili dva žáci (Václav Dřevíkovský, 7.B a Cecílie Dřevíkovská, 9.B).

Zúčastnili jsme se akce **Čistá řeka Sázava**. Žáci 9. ročníků přiložili ruku k dílu a uklidili pravý břeh řeky od čističky odpadních vod až k Varielu.

Třídíme odpad na směsný, plast a papír. Ke třídění plastu a papíru jsou určena místa na chodbách nižšího i vyššího stupně. V blízkosti těchto míst jsou nástěnky s ekologickou tematikou.

Dokumenty EVVO jsou pravidelně aktualizovány (Roční plán EVVO, Plán akcí EVVO, EVVO v předmětech). Dle potřeby jsou učitelé vysíláni na školení. Zúčastnili jsme se každoroční

středočeské pedagogické environmentální konference „**XXI. Středočeská environmentální konference**“ pořádané vlašským ekocentrem (koordinátorka EVVO Mgr. Krista Fremlová). Při zajištění některých projektů, besed, programů, exkurzí a školení jsme spolupracovali s městským úřadem, ZUŠ, s policií, Podblanickým ekocentrem Vlašim, Včelím světem a Domem vody v Hulicích, MP Education, s. r. o. a dalšími.

Nadále budujeme a využíváme školní pozemek. Venkovní pracovna, pařeniště, záhony, arboretum, naučná stezka se sedmi stanovišti se využívají při výuce.

Informace o akcích **prezentujeme na stránkách školy a v místních novinách**. Většinu environmentálních programů spolufinancuje škola s podporou zřizovatele. V letošním roce nám byla **schválena dotace** na programy ve Včelím světě v Hulicích pro všechny žáky školy. Budou hrazeny z Programu 2022 pro poskytování dotací z rozpočtu Středočeského kraje na Environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu.

Zpracovala: Mgr. Pavla Císařová, koordinátorka EVVO

8. Hodnocení školního roku 2021/2022 ve školní družině

V září bylo zapsáno 141 dětí k pravidelné docházce. Žáci byli rozděleni do 5 oddělení, každé oddělení mělo svoji vychovatelku. Během školního roku se přihlásilo dalších 5 žáků a od března přišlo 22 ukrajinských žáků. Vedoucí vychovatelka pracovala na plný úvazek, ostatní čtyři vychovatelky na úvazek částečný. Ve školní družině pracovaly čtyři asistentky pedagoga.

K činnostem ŠD byly využívány tři samostatné herny v pavilonu F a dvě samostatné herny v pavilonu B. Pro ranní provoz sloužila herna IV. odd. v pavilonu B a pro koncový provoz herna I. odd. v přízemí pavilonu F. Školní družina využívala i jiných prostor školy – tělocvičnu, hřiště, kuchyňku, popř. i další, vždy po předchozím projednání a respektování provozního řádu těchto prostor.

V tomto školním roce si žáci mohli vybrat z nabídky 5 kroužků: vaření pro malé kuchtíky, výtvarný, sportovně-turistický, badatelský a taneční. Této zájmové činnosti se účastnilo celkem 85 žáků do ŠD přihlášených. Z důvodu pandemické situace pracovaly kroužky až od března. Děvčata z tanečních kroužků Poupata (1.-3. tř.) a Sluníčka (4.-5. tř.)



vystoupila na akci města - Otevírání turistické sezony a Sluníčka se zúčastnila taneční soutěže Havlíčkobrodský střevíček, kde obsadila 2. místo. Děti z výtvarného kroužku si zkusily práci s několika výtvarnými technikami (s vodovými barvami, temperami, papírem, látkou, vlnou, bublinkovou folií, přírodninami) a svými pracemi zkrášlovaly chodbu v pavilonu F. Cílem sportovního kroužku bylo motivovat děti k pohybu, což je v dnešní počítačové době nelehký úkol. Při špatném počasí se využívala sportovní hala, kde se děti seznámily se základy sportovních disciplín. Venku se děti učily využívat přírodu ke sportu a turistikou zkoumaly okolí našeho města. Nenásilnou formou a vtipnými názvy her byl cíl naplněn a děti byly spokojené. Na vaření pro malé kuchtičky si děti vyzkoušely přípravu různých jednoduchých pokrmů. Dělalý zapečené chlebičky, pekly moučníky, pizzu, smažily řízky, připravovaly i jiné pochoutky, které si rády odnášely domů ve svých boxech na jídlo, aby se pochlubily. Děti se naučily správnému stolování a také to, že vaření není pouze o přípravě jídla, ale že se musí nejdříve nakoupit a připravit potraviny, mýt nádobí a stoly a zamést kuchyňku, aby byla připravena k dalšímu používání. V badatelském kroužku paní vychovatelka dělala s dětmi různé pokusy - např. sopku, vzlínání barev, pokusy s balonky, vyrobily si pohyblivou hračku. Zabrousily společně do oblasti chemie (prvky a sloučeniny, chemické reakce, látky a jejich skupenství a vlastnosti). Děti si vyzkoušely různé šifry a hlavolamy, které se naučily i samy tvořit.

ŠD pracovala podle vytvořeného Školního vzdělávacího programu. Paní vychovatelky pod heslem „Kdo si hraje, nezlobí“ rozdělily náplň práce do čtyř celků – čtyř ročních období: Podzim, Zima, Jaro, Léto. Každý celek zahrnoval několik podtémat, podle kterých si vychovatelky tvořily měsíční plán přizpůsobený věku a zájmům žáků daného oddělení. Z důvodu pandemické situace neproběhly všechny naplánované činnosti a akce.

Kromě každodenní pravidelné zájmové činnosti v odděleních jsme v tomto školním roce uspořádali tyto příležitostné akce:

Akce	Datum	Počet žáků
Týden s pohádkou	únor	121
Barevný týden	březen	114
Velikonoční tvoření	březen	28
Švihadlová princezna	duben	80
Čarodějnický rej	duben	105
Letem světem	květen	108
Dětská pouť	červen	113
Rozloučení s družinou	červen	84

Vchod do školní družiny je elektronicky zabezpečen.

Využívali jsme sportovní areál u základní školy, dětské hřiště s průlezkami a houpačkami pro odpočinkovou činnost dle výběru žáků a k vycházkám zručskou cyklostezku, blízký lesík a zámecký park.

Zpracovala: Alena Heroutová, vedoucí vychovatelka

6. AKCE POŘÁDANÉ PRO ŽÁKY ŠKOLY

Školní rok byl v podzimní části ještě ovlivněn pandemií covid-19, ale i přesto se podařilo uskutečnit mnoho plánovaných akcí pro naše žáky.

V září se rozběhlo 10 lekcí plaveckého výcviku pro žáky třetího ročníku v Plavecké škole v Kutné Hoře, druhých 10 lekcí pokračovalo od poloviny dubna až do konce června.

Během září a října se 8. ročníky mohly vydat v rámci projektového dne na Sněžku a také navštívit Technické muzeum v Praze.

V říjnu se ve spolupráci s Městskou policií Zruč nad Sázavou podařila zorganizovat pro 5.ročníky praktická část dopravní výchovy, která se neuskutečnila na konci loňského školního roku.

Pro žáky 6. ročníku byl na konci září uspořádán adaptační kurz v areálu Chřenovice – Podhradí.

Jarní akce začali žáci 1. až 3.ročníků návštěvou městské knihovny, kde pro ně byl připravený program zaměřený na čtenářství u dětí. Návštěvu knihovny zakončily 4.ročníky, pro které byla připravena akce Noc s Andersenem.

I v tomto školním roce realizovala škola projektové dny – Den Země, Včelí svět aj., uskutečnily se přednášky zaměřené na důležitá témata – např. o dospívání, dentální hygieně, o třídění odpadu.

V závěru června si žáci zopakovali dopravní výchovu pomocí velmi vydařené akce RideWheel show a celý druhý stupeň si aktivně zasportoval během sportovního dne.

Na konci školního roku proběhlo v zámeckém parku tradiční šerpování 9.ročníku.

1. Akce pro žáky ve školním roce 2021/2022

Název akce	Datum	Ročník
Technické muzeum	9. 9. 2021	7. B
Adaptační kurz	13. – 15.9. 2021	7. A
Fotografování	14. 9. 2021	1. - 4. ročník
Projektový den „Naše hory“ - Sněžka	15. 9. 2021	8. ročník
Technické muzeum	21. 9. 2021	8. B
Adaptační kurz Podhradí	29. 9.– 1.10.2021	6.ročník
Ekocentrum Vlašim	29. 9. 2021	2. ročník
Dopravní výchova	7. 10. 2021	4. B
Dopravní výchova	13. 10. 2021	5. B
Dopravní výchova	14. 10. 2021	4. A
Dopravní výchova	22. 10. 2021	5. A
Návštěva městské knihovny	8. 3. 2022	1. ročník
Návštěva městské knihovny	15. 3. 2022	2. ročník
Návštěva městské knihovny	22. 3. 2022	3. ročník
Noc s Andersenem v knihovně	1. 4. 2022	4. ročník
Chov obojživelníků a plazů	8. 4. 2022	3. - 7. ročník

Projektový den – Den Země	22. 4. 2022	1. - 9. ročník
Exkurze Terezín	27. 4. 2022	9. ročník
Energie – budoucnost lidstva	28. 4. 2022	9. ročník
Přednáška o dospívání	6. 5. 2022	6. – 7. ročník
Včelí svět Hulice	18. 5. 2022	5. B
Primární prevence Kotelna	18. 5. 2022	8. ročník
Projektový den – Den se včelami	19. 5. 2022	5. ročník
Primární prevence Kotelna	19. 5. 2022	9. ročník
Den Země – recitál ZUŠ	20. 5. 2022	1. - 9. ročník
Dentální hygiena - přednáška	20. 5. 2022	9. ročník
Pasování prvňáčků	8. 6. 2022	1. ročník
Ekocentrum Vlašim	14. 6. 2022	6. ročník
Sportovní den II. stupně	23. 6. 2022	6. – 9. ročník
RideWheel show - BESIP	24. 6. 2022	1. – 9. ročník
„Tonda obal na cestách“ - EVVO	27. 4. 2022	1. – 9. ročník
Šerpování	29. 6. 2022	9. ročník

2. Soutěže - počty zúčastněných žáků 2021/2022

	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo
Olympiáda v Čj	17	3	0
Dějepisná olympiáda	12	3	0
Zeměpisná olympiáda	37	9	0
Konverzační soutěž v Aj	19	3	0
Biologická olympiáda	24	6	0
CELKEM	109	24	0

Okresní i krajská kola soutěží se uskutečnila jak v online prostředí, tak některá i prezenčně.

3. Informace - sportovní soutěže – školní rok 2021/2022

Sportovní soutěže se neuskutečnily.

7. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH ČŠI

Ve školním roce 2022/2022 nebyla provedena kontrola ČŠI.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Obsah:

Plnění plánu, hodnocení

Souhrn – čerpání přidělených finančních prostředků

Plnění plánu, hodnocení

Vzdělávání vedoucích pracovníků

Vzdělávání v oblasti řídicí a kontrolní činnosti vedoucích pracovníků.

Změny vyplývající z nově přijatých reforem – Dovolena po novele zákoníku práce, Správní řízení v praxi ředitelů základních škol, Daně, Dávky nemocenského pojištění, změny Školského zákona, Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti ve škole, personální práce, mentoring, koučink.

Ředitel naživo – dlouhodobý rozvojový program pro vedení škol – Mgr. Bc. Ivana Stará, Mgr. Jana Pokorná

Vzdělávání pedagogického sboru

Google disk a sdílené dokumenty (Elixír do škol)

Komunikace rodina – škola (NPI - APIV)

Strategie řízení výuky (NPI - APIV)

Staňte se učitelem, který nevypouští duši! (projekt MT DDZ – Norské fondy)

Škola podporovala vzdělávání pedagogů podle jejich zájmu i podle potřeb školy.

Vzdělávání v oblastech vedoucích k prohloubení odbornosti učitelů ve specializaci, kterou vyučují

Podpora účasti učitelů na akcích podle jejich zájmu.

Zaměření na vzdělávací akce podporující čtenářskou a informační gramotnost, gramotnost matematickou a přírodovědnou.

Podpora vzdělávání učitelů v cizích jazycích – rodilý mluvčí.

Webináře na podporu distanční výuky.

Individuálně se zúčastnily vzdělávacích akcí i vychovatelky ŠD a AP.

Rozšiřování znalostí z pedagogických a psychologických oborů

Podpora vzdělávání v oblasti: metody a formy práce, diagnostika kolektivu třídy, práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, inkluze (společné vzdělávání).

NME Training: Mgr. Bc. Iveta Holovská, PhDr. Mgr. Martina Skalníková, Mgr. Miloš Březina, BSc. Hana Měkotová, Mgr. Lucie Hemer (Fondy EHP)

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT

V předchozích letech absolvovali zaměstnanci školy kurzy a semináře zaměřené na využití ICT ve výuce i v administrativě. Vyučující školy jsou tak schopni používat veškeré vybavení školy, využívat elektronickou komunikaci s rodiči žáků školy, využívat elektronickou žákovskou knížku i elektronickou třídní knihu.

Ve výuce jsou využívány materiály zpracované v projektech (interaktivní programy, prezentace, výukové materiály v programu EduBase).

Čtyři učitelky se zúčastnily letní školy - Letní škola s iPadem

Využití získaných poznatků

Poznatky získané absolvováním vzdělávacích akcí byly předávány ostatním pedagogickým pracovníkům na provozních poradách, předmětových komisích nebo v metodickém sdružení učitelů I. stupně ZŠ.

Podpora vzdělávání v cizích jazycích – ERASMUS+

Plánované mobility projektu Erasmus+ se v roce 2021 neuskutečnily z důvodu omezení cestování v souvislosti s pandemií Covid-19, všechny byly přesunuty na rok 2022.

Program podpory zřizovatele

Školní poradenské pracoviště – školní psycholog

Jazykové vzdělávací kurzy AJ s rodilým mluvčím

Zvyšování a prohlubování kvalifikace zaměstnanců dle potřeb školy

Bc. Hana Nešporová Myslivcová – Masarykova univerzita Brno – Učitelství základů

společenských věd pro SŠ – magisterský program - dokončeno

Petra Jasanská – English for Education – Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání

(Masarykova univerzita Brno – bakalářský program - dokončeno

Helena Jeřábková - Pedagogická fakulta UK Praha, obor Vychovatelství – bakalářský program

Bc. Petra Bézová - Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, studijní program: Učitelství pro základní školy, studijní obor: Společný základ, Učitelství chemie pro 2. stupeň, Učitelství matematiky pro 2. stupeň základních škol - magisterské studium (prezenční forma) - dokončeno

Souhrn – čerpání finančních prostředků

Skutečně čerpáno podle podmínek pro DVPP (z rozpočtu ONIV)	5 080,-	Kč
Z prostředků na provoz čerpáno	20 342,-	Kč
Z grantu města Zruč nad Sázavou využito v roce 2021	89 050,-	Kč
 Celkem čerpáno na vzdělávání zaměstnanců:	 114 472,-	 Kč

9. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY za rok 2021

Výnosy celkem	46,567.574,49
Z toho:	
Výnosy doplňkové činnosti	365.486,00
Poplatky od rodičů – ŠD, kroužky	139.343,00
Ostatní výnosy (strav. karty, sběr papíru, bank. úroky, ERASMUS +, dary)	302.508,00
Náklady celkem	46,554.987,85
Z toho:	
Náklady na platy pracovníků (včetně VHČ, náhrady PN)	26,777.031,00
Ostatní osobní náklady	789.174,00
Zákon. odvody zdrav. a soc. poj.	9,050.616,00
Náklady na učebnice, UP	559.755,00
Náklady na spotřebovanou el. energii, vodu, plyn, topení	1,726.530,00

10. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z JINÝCH ZDROJŮ

Projekt pod názvem „Tým duševního zdraví pro děti a adolescenty v ORP Kutná Hora: vznik, pilotní provoz a multidisciplinární program“ realizujeme od dubna 2021. Žádost o grant podala škola v červnu 2020 do Fondů EHP 2014-2021, program Zdraví. Cílem projektu je podpořit psychické zdraví a pohodu dětí a adolescentů v oblasti ORP Kutná Hora. Předmětem projektu je vznik a působení týmů duševního zdraví s multidisciplinární působností. V rámci projektu vznikly v území ORP Kutná Hora dva týmy složené z psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pracovníků a zdravotních sester. Týmy jsou podpořeny pedopsychiatrem a klinickou psycholožkou.

Projekt má pět aktivit se synergickým efektem:

- sestavení týmů duševního zdraví,
- dvouleté působení TDZ,
- přenos a etablování diagnosticko-intervenčního přístupu Neurosekvenci model© do podmínek ČR,
- kampaně v rámci Týdnů duševního zdraví a realizace dvou odborných symposií,
- vzdělávání na téma psychohygieny pro učitele II. stupně ZŠ a SŠ.

Partnery našeho projektu je ZŠ Kamenná stezka Kutná Hora, v této škole je sídlo druhého týmu. Dalším partnerem projektu je PPP Kutná Hora. Zahraničním partnerem projektu je společnost Ostbytnet Center for Treatment and Professional Development in Child Psychiatry z Osla v Norsku provozující psychiatrické zařízení pro děti a mládež spojující kliniku, školu a stacionář. Předmětem spolupráce je přenos a etablování diagnosticko-intervenčního přístupu Neurosekvenci model©, se kterým má norský partner dlouholeté zkušenosti. Projekt je v celkové výši 14.906.000 Kč. Více informací viz Zpráva o činnosti v kapitole 7 této zprávy.

V červnu 2022 požádala škola o podporu z výzvy Operačního programu Jan Amos Komenský, výzvy č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I, pro projekt „Společně pro děti“ ve výši 2 820 252 Kč. Projekt je zaměřený na personální podporu ZŠ a ŠD – školní asistent, školní speciální pedagog, kariérový poradce a dále na inovativní vzdělávání účastníků školní družiny. Projekt byl schválen v celkové výši 2 820 252 Kč, realizace projektu byla zahájena v září 2022.

V lednu 2022 jsme požádali o dotaci z Programu 2022 pro poskytování dotací z rozpočtu Středočeského kraje na Environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu v rámci Tematické zadání „Osvětová činnost“ pro projekt Den se včelami. Projekt Den se včelami naplňuje cíle našeho dlouhodobého programu EVVO. Tímto projektem, díky kvalitním programům Včelího světa, zajistíme komplexní osvětu v oblasti EVVO. Jednotlivé ročníky projdou těmito programy v září a říjnu roku 2022: Včelka a její poslání – 1. ročník, Včelka a její poslání rozšířený program – 2. ročník, Život pilných včelek – 3. ročník, Vnímej svět včel všemi smysly – 4. ročník, Včela a její pastva – 5. ročník, Včelstvo a jeho produkty – 6. ročník, Život včelstva – 7. ročník, Život včelstva v jednotlivých ročních obdobích – 8. ročník, Význam včel pro náš život – 9. ročník. Celková dotace je 79 800 Kč.

11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Činnost školy ve školním roce 2021-2022 vycházela z celoročního plánu. Výuka probíhala v souladu s cíli vzdělávacího programu ŠVP „Škola pro všechny“.

Školní poradenské pracoviště věnovalo pozornost především péči o žáky s podpůrnými opatřeními, přípravě žáků 9. ročníků na budoucí povolání. Zároveň jsme se výrazně zaměřili na změny související s inkluzivním vzděláváním a spoluprací učitel a asistent pedagoga.

Základní informace o škole jsou přehledně uspořádané na webových stránkách školy <http://www.zsruc.cz/> a na profilu <https://www.facebook.com/zsruc/>. Fungují také třídní školní weby <https://sites.google.com/zsruc.cz/trida-3-a/aktuality>. Probíhá jejich pravidelná aktualizace. Zároveň je na nich přístup do e-ŽK a e-TK, které škola využívá nejen pro informaci o výsledcích vzdělávání žáků, ale i k přímé každodenní komunikaci s rodiči. Škola přispívá do Zručských novin. Pravidelně tam jsou zařazovány články o zajímavých aktivitách žáků školy a informace z projektových dnů.

Úkoly a cíle školního roku 2021/22 byly náročné, souvisely především se zahájením projektu Týmů dětského duševního zdraví. Poděkování patří pedagogickým i nepedagogickým

pracovníkům školy a také organizacím a osobám, které s naší školou spolupracovali. Za podporu a vstřícné jednání děkujeme zřizovateli – městu Zruč n. S. Velké poděkování za spolupráci patří našim rodičům.

Datum zpracování výroční zprávy: 11. 10. 2022

Schváleno školskou radou: 31. 10. 2022

Mgr. et Bc. Ivana Stará
ředitelka Základní školy Zruč nad Sázavou

