

**Základní škola Zruč nad Sázavou
Na Pohoří 575
285 22 Zruč nad Sázavou
IČ: 48677141**

**Výroční zpráva o činnosti ve školním roce
2020/2021**



Obsah:

1.	Základní údaje o škole	4
	Název a adresa	4
	Zřizovatel	4
	Právní forma	4
	Vedení školy	4
	Kontakty	4
	Součásti školy a jejich kapacita	4
	Základní údaje o součástech školy	5
	Údaje o školské radě	5
	Údaje o SRPŠ	5
	Materiálně-technické podmínky školy	5
2.	Vzdělávací program školy	6
	Vzdělávací program	6
	Zhodnocení ŠVP	6
	Učební plány	7
3.	Údaje o pracovnících školy	9
	Základní údaje o pracovnících školy	9
	Údaje o pedagogických pracovnících	9
	Věková struktura pedagogických pracovníků	10
	Další údaje o nepedagogických pracovnících	11
4.	Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků na střední školy	11
	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	11
	Počty žáků přijatých ke studiu na středních školách	13
5.	Výsledky výchovy a vzdělávání	13
	Celkový přehled prospěchu školy	13
	Opravné zkoušky	14
	Snížené stupně z chování	14
	Neomluvené hodiny	14
	Údaje o žácích se SVP	15
	Přehled prospěchu školy – I. pololetí	15
	Přehled prospěchu školy – II. pololetí	16
	Hodnocení práce školního poradenského pracoviště ve školním roce 2020/21	16
	Hodnocení EVVO	20
	Hodnocení práce ve školní družině	23

6.	Akce pořádané pro žáky školy	24
	Akce pro žáky	25
	Soutěže – počty zúčastněných žáků	25
	Informace o sportovních soutěžích	26
7.	Údaje o výsledcích ČŠI	26
8.	Zpráva o použití prostředků na DVVP v roce 2018	26
9.	Základní údaje o hospodaření školy	29
10.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	29
11.	Závěr výroční zprávy, prezentace veřejnosti	31

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1. Název a adresa školy:

Základní škola Zruč nad Sázavou
Na Pohoří 575
285 22 Zruč nad Sázavou

2. Zřizovatel:

Město Zruč nad Sázavou
Zámek 1
285 22 Zruč nad Sázavou

3. Právní forma:

Příspěvková organizace
IČO: 48677141
IZO: 102226903

4. Vedení školy:

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Ivana Stará
Zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Lucie Hemer
Zástupce pro společné vzdělávání: Mgr. Roman Starý
Zástupkyně ředitelky pro ekonomiku a provoz: Bc. Růžena Bínová

5. Kontakty:

tel.: 327531189
mail.: zsZRUC@zsZRUC.cz
www: www.zsZRUC.cz , www.zsZRUC.eu

6. Součásti školy a jejich kapacita:

Základní škola	710
Školní družina	180
Školní jídelna	700

7. Základní údaje o součástech školy ve školním roce 2020 – 2021

Součásti školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Počet žáků na třídu
Základní škola	18	413	23
1. stupeň ZŠ	10	228	23
2. stupeň ZŠ	8	185	23
Školní družina	6	152	25
Školní jídelna	x	378	x

*stav ke 30. 9. 2020 a k 31. 10. 2020 (ŠJ, ŠD)

8. Údaje o školské radě

Datum zřízení 17. 1. 2006
Počet členů školské rady 6
Kontakt rada.skoly@zsyruc.cz

9. Údaje o občanském sdružení při škole

Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ Zruč nad Sázavou <http://www.zsyruc.cz/srps/>
Na Pohoří 575, 285 22 Zruč nad Sázavou

10. Materiálně-technické podmínky školy

Ve školním roce 2020/2021 bylo v pavilonu A využíváno 8 učeben jako kmenové třídy a jedna třída jako odborná jazyková učebna.

V pavilonu B byly využívány dvě vybavené počítačové učebny. Dále je v pavilonu pracovní výtvarné výchovy. V herně školní družiny pav. B probíhaly po celý školní rok pod vedením školní speciální pedagožky hodiny předmětu speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence. V těchto prostorách sídlí celé školní poradenské pracoviště. V ložském školním roce jsme vybudovali v přízemí pav. B ještě jednu hernu školní družiny, protože stávající velká herna od nového roku slouží jako školní knihovna a zároveň kmenová učebna přípravné třídy. V rámci projektu Týmů duševního zdraví byla v tomto pavilonu zřízeno zázemí pro odborníky tohoto týmu tzv. konzultovna.

Pavilon D slouží pro II. stupeň. Zde jsou všechny kmenové třídy a odborné učebny F, P a Ch, Hv, 2 jazykové učebny a školní kuchyňka.

V pavilonu F jsou umístěny 3 herny ŠD a jedna odborná učebna pro výuku pracovních činností – dílny.

Škola disponuje 21 interaktivními tabulemi, 155 PC, z toho je 67 notebooků, serverem s moderním operačním systémem s možností realizace a správy domény, správy emailových účtů pro jednotlivé uživatele a s webovým přístupem do emailových schránek pro jednotlivé uživatele. Škola je pokryta bezdrátovým systémem WiFi (s dosahem do všech učeben) s možností centrálního řízení, vysílání na 2,4 a 5 GHz a rozdílnými přístupy (internet, internet+doména) přes obě frekvence. Z projektů OP VK a OP VVV jsme zakoupili i chytrá zařízení – tablety a iPady. Celkem máme k dispozici 51 iPadů s příslušenstvím, které používají žáci při výuce.

Po celý rok jsme využívali pro výuku tělesné výchovy sportovní halu a sportovní areál za ZŠ.

Školní jídelna je umístěna v odloučené budově.

Ve škole jsou instalovány prvky chytrého řízení a sledování základních parametrů prostředí, ve kterém se žáci učí a sportují. Stalo se tak v rámci realizace prvního kroku spolupráce mezi městem Zruč nad Sázavou a společností FLOWBOX. Instalováno bylo měření teploty, vlhkosti a především CO₂ (oxidu uhličitého) v každé ze tříd. Cílem tohoto měření je získat trvalý přehled o těchto parametrech a umožnit jejich případnou optimalizaci. Měření teploty bude využito k řízení spotřeby tepla ve všech objektech školy, což by mělo přinést finanční úspory. Mnohem důležitější je měření množství CO₂ ve třídách. Úroveň CO₂ má zásadní vliv na schopnost dětí učit se a přijímat nové informace. Zatímco v průběhu nočních hodin se ve třídách udržují hodnoty CO₂ na úrovni přijatelných 500–600 ppm, již s první vyučovací hodinou rostou na úroveň 1000 ppm, což se u dětí projevuje únavou a nepozorností. Situace se vždy zlepší v době přestávky, kdy se intenzivně větrá.

Díky světelné signalizaci má učitel během hodiny informaci o dosažení hraničních hodnot, a tak může přijmout opatření, jež umožní třídu vyvětrat a zlepšit tak pozornost žáků. Naším cílem je v dalším kroku zavést systém efektivního a automatického větrání. Díky grafům, které systém z naměřených dat vytváří, jsme schopni prostředí ve třídách nejen sledovat, ale především vyhodnocovat a přijímat opatření, jež povedou ke zlepšení studijních podmínek pro naše žáky.

Při instalaci byly dále zapojeny prvky pro měření spotřeb energií, takže průběžně víme, kolik elektřiny, vody či tepla škola spotřebovává. Případné anomálie jsou signálem poruchových stavů, na které nás systém automaticky upozorní. Na dálku též můžeme sledovat informace z bezpečnostních kamer, ovládat osvětlení a vzduchotechniku a ve sportovní hale opony mezi jednotlivými sportovišti.

2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

1. Vzdělávací program

ŠVP ZV – „Škola s hvězdičkou“	18 tříd
--------------------------------------	----------------

2. Zhodnocení školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2020/21 jsme vyučovali podle ŠVP ZV „Škola s hvězdičkou“, č. j. 386/2017. Naplňovali jsme hlavní cíle ŠVP ZV, a to vytvořit ve škole prostředí, ve kterém bude žákům věnována kvalitní péče, při níž budou respektovány individuální zvláštnosti. Celý školní rok byl ovlivněn pandemií související s nemocí covid-19 a žáci se tak vzdělávali velkou část školního roku distančním způsobem.

Škola má stanoveny cíle pro několik klíčových oblastí, které jsou prioritou díky podmínkám, které škola má. Důraz je kladen především na znalosti cizích jazyků, které jsou rozvíjeny díky výborným materiálně-technickým podmínkám (tři vybavené jazykové učebny), kvalitnímu personálnímu zajištění a rozsahu jazykového vyučování. Jako cizí jazyk je ve všech ročnících (1. – 9. ročník) vyučován anglický jazyk. Od 8. ročníku si žáci vybírají mezi dvěma dalšími cizími jazyky - německým a ruským jazykem. Díky poptávce jsou vyučovány oba tyto cizí jazyky. Výuka anglického jazyka byla v loňském roce podpořena působením rodilých mluvčích, kteří působili ve škole v rámci programu Škola s hvězdičkou a Město pro kvalitní

vzdělání. Rozvíjeli u žáků především komunikační dovednosti, a to i v době distančního vzdělávání během online výuky.

Využitím disponibilních hodin je posílena povinná výuka informatiky. Vyučována je od 4. – 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Podmínky pro kvalitní výuku jsou zajištěny dvěma vybavenými počítačovými učebnami a jednou mobilní učebnou vybavenou notebooky pro 15 žáků. Komunikační a informační technologie jsou běžnou součástí i jiných předmětů dle jejich požadavků. Je tak naplňován cíl, aby naši žáci byli schopni využívat tyto technologie jako zdroj získávání informací i ke komunikaci ve svém budoucím životě.

Oblast Člověk a zdraví má vynikající podmínky a díky nim chceme zajistit výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu. Předmět Tělesná výchova a zdraví je na druhém stupni vyučován s tříhodinovou dotací. Velkou část školního roku kvůli distanční výuce a omezeným možnostem výuky tělesné výchovy nebylo možné tuto oblast naplnit.

Ve všech vzdělávacích oblastech jsou využívány metody a formy práce, které preferují získávání znalostí a dovedností dobře uplatnitelných v praxi, jsou využívány efektivní metody – skupinové a projektové vyučování, kterými chceme vést žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a respektu.

V loňském školním roce byly od října 2020 na základě mimořádného opatření vlády ČR uzavřeny plošně základní školy. K naplnění ŠVP od tohoto data docházelo prostřednictvím distanční výuky a to kombinací online výuky, ke které jsme využívali Google Meet a platformy k zadávání úkolů Google Classroom. Vše bylo doplněno dalšími nástroji pro komunikaci s žáky a jejich rodiči. Přestože byl celý školní rok významně omezen distanční formou vzdělávání, naplňovali jsme i tímto způsobem cíle ŠVP ZV.

Průřezová témata:

Průřezová témata jsou buď integrována do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu, nebo jsou v podobě celoškolních či ročníkových projektových dnů. V loňském školním roce probíhalo naplňování průřezových témat především ve vzdělávacích obsazích vyučovacích předmětů. Průřezová témata Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova jsou začleněna do vzdělávacích obsahů vybraných vyučovacích předmětů – Ov, Z, Aj a Hv. Environmentální výchova byla integrována do vybraných přírodovědných vyučovacích předmětů a do projektového „Dne zvířat“ – projekt I. stupně. Mediální výchova byla součástí ročníkových projektů: „Naše hory“ – 8. ročník a „Volba povolání“ – 9. ročník a je integrována do výuky českého jazyka.

3. Učební plány

UČEBNÍ PLÁN ŠKOLNÍ ROK 2020 – 2021					
I. stupeň ZŠ					
vzdělávací program:	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Český jazyk	9	9	9	8	8
Anglický jazyk	1	1	3	3	3
Matematika	4	5	5	4	5
Informatika	0	0	0	1	1
Prvouka	2	2	2	0	0
Přírodověda	0	0	0	1,5	1
Vlastivěda	0	0	0	1,5	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
týdenní počet hodin:	21	22	24	25	26
II.stupeň ZŠ					
vzdělávací program:	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	
	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	
Český jazyk	4	4	4	4	
Anglický jazyk	4	4	3	4	
Další cizí jazyk – Nj, Rj	0	0	3	3	
Matematika	4	4	4	5	
Fyzika	2	2	2	2	
Chemie	0	0	2	2	
Dějepis	2	2	2	2	
Zeměpis	2	2	2	1	
Přírodopis	2	2	2	1	
Občanská výchova	1	1	1	1	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	
Hudební výchova	1	1	1	1	
Tělesná výchova a zdraví	3	3	3	3	
Pracovní činnosti	1	1	1	1	
Informatika	1	1	1	1	
týdenní počet hodin:	29	29	32	32	

3. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

1. Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	71
Počet pedagogů ZŠ	33 (2 učitelky na MD, 1 učitel-uvolněná funkce)
Počet asistentů pedagoga	14*
Počet speciálních pedagogů	3
Počet psychologů	2
Počet sociálních pracovníků	2
Počet zdravotních sester	1
Počet vychovatelů ŠD	6*
Počet nepedagogických zaměstnanců ZŠ	8*
Počet nepedagogických zaměstnanců ŠJ	7*

* 1 uklízečka zároveň jako pomocná kuchařka ŠJ

4 asistentky pedagoga zároveň jako vychovatelky ŠD

Do tabulek údajů o pracovnících školy nejsou zahrnuty krátkodobé zástupy za zaměstnance.

2. Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání	Aprobace
1	Ředitelka	1	VŠ	Z,Ov
2	Zástupkyně řed.	1	VŠ	Spec. ped.
3	Zástupce řed.	1	VŠ	Zv, Ov
4	Učitel	1	VŠ	Aj
5	Učitelka	1	VŠ	M, Př
6	Učitelka	1	VŠ	Čj, Hv
7	Učitelka	1	VŠ	I. stupeň
8	Učitelka	1	VŠ	Spec ped.
9	Učitelka	1	VŠ	Čj, Ov
10	Učitelka	0,86	ÚSO	Aj (st)
11	Učitelka	1	ÚSO	Vych (st)
12	Učitelka	0,95	VŠ	DPS
13	Učitelka	1	VŠ	I. stupeň
14	Učitelka	0,95	VŠ	Nj, Ov
15	Učitelka	1	VŠ	I. stupeň
16	Učitelka	0,86	VŠ	Čj, Nj
17	Učitelka	1	VŠ	I. stupeň
18	Učitel	1	VŠ	Aj, Nj
19	Učitelka	0,68	VŠ	M, Ov - Bc
20	Učitel	1	VŠ	F, Zt
21	Učitelka	1	VŠ	Nj, Vv
22	Učitelka	1	VŠ	Nj, Ov
23	Učitelka	1	VŠ	DPS
24	Učitelka	1	VŠ	I. stupeň
25	Učitelka	1	USO	Studium Rj

26	Učitelka	1	VŠ	I. stupeň
27	Učitel	1	VŠ	Př, Ch
28	Učitelka	1	VŠ	I. stupeň
29	Učitelka	0,95	VŠ	Př, Ch
30	Učitelka	0,68	VŠ	Čj, D
31	Učitelka	1	VŠ	I. stupeň
32	Vychovatelka	1	ÚSO	Vych.
33	Vychovatelka	0,66	ÚSO	Vych.
34	Vychovatelka	0,53	ÚSO	Vych.
35	Vychovatelka	0,5	ÚSO	Vych.
36	Vychovatelka	0,52	ÚSO	Vych.
37	Vychovatelka	0,53	VŠ (Bc.)	Vych.
38	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	Vych.
39	Asistentka pedagoga	0,75	ÚSO	Kurz AP
40	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	Kurz AP
41	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	
42	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	Vych.
43	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	Kurz AP
44	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	Kurz AP
45	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	Kurz AP
46	Asistentka pedagoga	0,5	VŠ (Bc.)	Vých. Práce ve spec. zař.
47	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	Kurz AP
48	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	Vych., kurz AP
49	Asistentka pedagoga	0,5	VŠ (Bc.)	Vych.
50	Asistentka pedagoga	0,75	VŠ (Bc.)	Vych.
51	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	
52	Sociální pracovník TDZ	1	VŠ (Bsc.)	
53	Sociální pracovník TDZ	1	VŠ	
54	Psycholožka	0,5	VŠ	
55	Psycholožka	0,5	VŠ	
56	Speciální pedagožka	0,5	VŠ (Bc.)	
57	Speciální pedagožka	0,5	VŠ	
58	Zdravotní sestra	0,5	ÚSO	

3. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2021:

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55		Celkem	
M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž
0	13	2	18	2	9	1	6	5	46

4. Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2020/2021

Ostatní pracovníci	Pracovní zařazení funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	Ekonomka	1	VŠ
2	Hospodářka	0,5	ÚSO
3	Školník	1	ÚSO
4	Uklízečka	0,93	SO
5	Uklízečka	0,93	SO
6	Uklízečka	0,34	SO
7	Uklízečka	0,93	SO
8	Uklízečka	1	SO
Školní jídelna			
1	Vedoucí ŠJ	1	ÚSO
2	Vedoucí kuchařka	1	ÚSO
3	Kuchařka	1	SO
4	Kuchařka	1	SO
5	Kuchařka	0,93	SO
6	Kuchařka	0,56	SO
7	Kuchařka	0,375	SO

4. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ NA STŘEDNÍ ŠKOLY

1. Údaje o zápisu k povinné školní docházce – 2021

U zápisu do 1. tříd 2020	Počet žádostí - odklad	Nastoupili do 1. třídy 2020	U zápisu do 1. tříd 2021	Počet žádostí - odklad	Nastoupili do 1. třídy 2020
50	14	36	59	24	34



2. Počty žáků přijatých ke studiu

	Gymnázium	SOŠ	SOU	OU	Celkem
5. ročník	3	x	x	x	3
8. ročník	x	x	2	1	3
9. ročník	4	25	14	x	43
Celkem	7	25	16	1	49



5. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

1. Celkový prospěch žáků za školní rok 2020/2021

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Prospělo	Neprospělo	Nehod.
		s vyznam.		po opr. zk.	
1.	38	34	2	2	0
2.	47	42	2	3	0
3.	50	47	3	0	0

4.	45	29	16	0	0
5.	48	25	22	1	0
I. stupeň	228	177	45	6	0
6.	52	32	19	1	0
7.	51	16	35	0	0
8.	38	17	19	2	0
9.	43	9	34	0	0
II.stupeň	184	74	107	3	0

2. Opravné zkoušky 2020/2021

Ročník	Na konci roku neprospělo	Postoupili do dalšího ročníku po opravných zkouškách
1.	2	0
2.	3	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	1	0
6.	1	0
7.	0	0
8.	2	0
9.	0	0

3. Snížené stupně z chování na konci školního roku 2020/2021

	Počet I. pol.	Počet II. pol.
2 - uspokojivé	0	0
3 - neuspokojivé	1	2

4. Neomluvené hodiny za školní rok 2020/2021

	Počet
1. pololetí	500
2. pololetí	591
Za školní rok	1091

5. Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami 2020/2021

Žáci se SVP	Počet
Žáci s IVP	20
Žáci s asistentem pedagoga	16
Žáci s podpůrným opatřením 2.-5. stupně	53

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2020/21

zpracováno dne: 5. 10. 2021

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S...		
RJ Ruský jazyk	3	16	5	1	-	-	-...	25	2.160
Aj Anglický jazyk	256	116	26	6	-	3	1...	404	1.460
Chov Chování	407	-	1	-	-	-	-...	408	1.005
Čj Český jazyk	169	129	81	21	4	3	1...	404	1.916
D Dějepis	66	60	35	13	6	2	-...	180	2.072
F Fyzika	39	62	57	20	2	2	-...	180	2.356
Prv Prvouka	127	4	-	1	-	1	-...	132	1.053
Př Přírodopis	68	71	31	9	1	2	-...	180	1.911
VI Vlastivěda	35	33	21	3	-	-	1...	92	1.913
M Matematika	226	99	49	27	3	3	1...	404	1.718
Ch Chemie	16	26	17	18	2	1	-...	79	2.544
Nj Německý jazyk	33	15	6	1	-	-	-...	55	1.545
Ov Občanská výchova	134	28	12	3	3	2	-...	180	1.406
Přv Přírodověda	37	37	16	2	-	-	1...	92	1.815
Hv Hudební výchova	388	17	-	-	-	3	-...	405	1.042
Inf Informatika	139	27	10	2	2	2	-...	180	1.339
Info Informatika	93	-	-	-	-	-	-...	93	1.000
Vv Výtvarná výchova	388	12	3	2	-	3	-...	405	1.059
Z Zeměpis	69	67	31	13	-	2	-...	180	1.933
Pč Pracovní činnosti	377	19	-	6	3	3	-...	405	1.121
Tv Tělesná výchova	225	-	-	-	-	1	-...	225	1.000
TvZ Tělesná výchova a zdraví	159	18	-	-	-	2	-...	177	1.102

Celkový průměrný prospěch 1.492		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	252
	prospěl	145
	neprospěl	8
	nehodnocen	3

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	14145	34.167
neomluvených	500	1.208

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2020/21

zpracováno dne: 5. 10. 2021

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S...		
RJ Ruský jazyk	6	12	2	4	2	-	-...	26	2.385
Aj Anglický jazyk	261	105	32	8	2	2	2...	408	1.493
Chov Chování	410	-	2	-	-	-	-...	412	1.010
Čj Český jazyk	166	132	83	19	3	2	7...	403	1.911
D Dějepis	63	60	43	15	2	1	-...	183	2.087
F Fyzika	37	80	48	16	2	1	-...	183	2.268
Prv Prvouka	122	9	1	2	-	1	-...	134	1.127
Př Přírodopis	62	73	31	17	-	1	-...	183	2.016
VI Vlastivěda	35	28	21	8	-	-	1...	92	2.022
M Matematika	203	99	66	30	4	2	8...	402	1.838
Ch Chemie	35	22	15	9	-	-	-...	81	1.975
Nj Německý jazyk	23	17	11	4	-	-	-...	55	1.927
Ov Občanská výchova	170	9	2	2	-	1	-...	183	1.104
Přv Přírodověda	37	41	13	1	-	-	1...	92	1.761
Hv Hudební výchova	407	3	-	-	-	2	-...	410	1.007
Inf Informatika	154	14	11	4	-	1	-...	183	1.262
Info Informatika	93	-	-	-	-	-	-...	93	1.000
Vv Výtvarná výchova	382	20	5	3	-	2	-...	410	1.095
Z Zeměpis	65	73	34	11	-	1	-...	183	1.951
Pč Pracovní činnosti	386	15	3	6	-	2	-...	410	1.095
Tv Tělesná výchova	226	-	-	-	-	1	-...	226	1.000
TvZ Tělesná výchova a zdraví	167	13	1	-	-	1	-...	181	1.083

Celkový průměrný prospěch		1.488
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	251
	prospěl	152
	neprospěl	9
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	15100	36.124
neomluvených	591	1.414

6. Hodnocení práce školního poradenského pracoviště ve školním roce 2020/2021

V průběhu školního roku 2020/21 působilo v naší škole, stejně tak jako v předešlých letech, školní poradenské pracoviště (ŠPP). To zabezpečovalo pedagogicko-psychologické poradenství, kladlo důraz na vzájemnou informovanost, spolupráci a dodržování etického kodexu školních poradenských pracovníků. Sloužilo k poskytování poradenských a konzultačních služeb pro pedagogy, žáky a jejich zákonné zástupce. Odbornou a metodickou podporu poradenským pracovníkům ve škole poskytovali pracovníci pedagogicko-psychologických poraden, speciálně pedagogických center a metodici PPP. Celý školní rok byl ovlivněn opatřeními MŠMT a MZ v souvislosti s epidemiologickými opatřeními proti onemocnění Covid-19. Školní poradenské pracoviště fungovalo ve složení: vedoucí ŠPP - školní speciální pedagog, školní psycholog, dva výchovní poradci a metodik prevence sociálně patologických jevů. Všichni členové týmu ŠPP se každý měsíc scházeli na pravidelných poradách (v prezenční nebo

online formě). Úzká spolupráce probíhala s učiteli školy, asistenty pedagoga a poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP). Průběžně zasedala výchovná komise, která řešila závažné kázeňské problémy žáků.

Školní poradenské pracoviště poskytovalo bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům a pedagogům. Veškeré tyto služby vycházely ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Poradenské služby ve škole byly zaměřeny zejména na:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- prevenci školní neúspěšnosti,
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- průběžnou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi
- vytváření příznivého prostředí pro žáky cizince,
- včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- předcházení všem formám rizikového chování,
- zajištění a vyhodnocování účinnosti preventivních programů,
- metodickou podporu učitelům a asistentům pedagoga, podílejících se na zajišťování podpůrných opatření a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
- spolupráci a komunikaci s rodiči žáků,
- spolupráci při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC).

S veškerými informacemi poskytnutými v rámci Školního poradenského pracoviště bylo nakládáno v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů.

Školní speciální pedagog navazoval spolupráci s žákem na základě podnětu rodičů, učitelů, žáků samotných, z podnětů vyplývajících z práce s kolektivy jednotlivých tříd a na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Hlavní náplní práce školního speciálního pedagoga byly činnosti:

- depistážní
- diagnostické a intervenční
- metodické a koordinační

Všechny tyto činnosti byly zaměřené na odbornou podporu nejen žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ale i všech ostatních žáků, kteří potřebovali speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly v naší škole zařazeny předměty speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence, zahrnující jak reedukaci specifických poruch učení a chování, tak i logopedickou intervenci a pedagogickou

podporu žáků ohrožených školním neúspěchem. Tyto hodiny byly plně přizpůsobeny individuálním potřebám konkrétních žáků. Některým žákům byl na základě jejich potřeb vypracován plán pedagogické podpory, který byl pravidelně vyhodnocován a upravován tak, aby byl v souladu s konkrétními postupy žáka. Na doporučení PPP nebo SPC byl některým žákům vytvořen individuální vzdělávací plán. Pedagog při jeho tvorbě spolupracoval se školním speciálním pedagogem a vycházel z doporučení školského poradenského zařízení, konkrétních potřeb žáka a míry podpůrných opatření. Předměty speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence žáka probíhaly pravidelně, v časové dotaci korespondující s doporučením školského poradenského zařízení. V době online výuky byly hodiny hodiny speciálně pedagogické péče realizovány online nebo ve formě individuálních prezenčních konzultací.

Žáci pracovali individuálně nebo v malých skupinkách a hodiny byly zaměřeny na procvičení co nejvíce oblastí:

- rozvoj motoriky, jemné motoriky a grafomotoriky,
- zraková percepce - zraková diferenciacce, rozlišování figury a pozadí, inverzních obrazců,
- sluchová percepce - sluchová analýza a syntéza, sluchová diferenciacce, délky samohlásek, rytmizace,
- nácvik čtení a čtení s porozuměním, využití výukového softwaru Včelka,
- využití iPadů v nácviku jednotlivých oblastí,
- prostorová a pravolevá orientace, nácvik posloupnosti,
- rozvoj předmatematických představ, vytváření a upevňování představy čísla,
- rozvoj mluvidel, dechová cvičení,
- rozvoj slovní zásoby,
- osvojení a fixace gramatických pravidel,
- rozvoj koncentrace pozornosti,
- nácvik efektivních způsobů učení,
- práce s chybou,
- využívání kompenzačních, didaktických pomůcek a her.

Postupně tak u žáků docházelo k rozvoji všech oblastí, kde se určitý deficit projevoval. Učivo bylo procvičováno dle dosažených možností žáků, žáci se učili poznávat své nedostatky a následně na nich pracovat.

Konzultací se školním speciálním pedagogem využívali rodiče a učitelé především při řešení vzdělávacích a výchovných otázek, ale také žádali kontakty na další odborná pracoviště či podněty pro vlastní postupy.

Školní speciální pedagog poskytoval pravidelnou metodickou podporu asistentům pedagoga, pedagogům i zákonným zástupcům i v době uzavření škol a v průběhu distanční výuky. Zákonní zástupce, stejně tak jako žáci docházeli na pravidelné, individuální konzultace, někteří využívali možnosti scházet se v online prostředí.

Výchovný poradce se zabýval i oblastí kariérového poradenství, které bylo pojato jako součást občanské výchovy v 8. a 9. ročníku. Cílem bylo především pomoci žákům při rozhodování, plánování budoucnosti, seznámení s různými typy škol, studijními a učebními obory. Celý školní rok byl ovlivněn opatřeními MŠMT a MZ v souvislosti s epidemiologickými opatřeními proti onemocnění Covid-19. Veškerá komunikace s rodiči a žáky probíhala prostřednictvím online setkání a třídních schůzek - listopad, leden a duben. V online podobě proběhl i Veletrh učebních a studijních oborů také v Kutné Hoře a také střední školy napříč

celou republikou přenesly svoje dny otevřených dveří do online prostředí. V lednu proběhlo přijímací řízení na střední školy s talentovými zkouškami. V květnu proběhlo přijímací řízení (z českého jazyka a matematiky) na ostatní střední školy. Všech 43 žáků devátých ročníků bylo přijato na vybrané školy (4 na gymnázia, 25 na střední odborné školy, 14 na střední odborná učiliště). Tři žáci osmého ročníku byli přijati ke studiu na středních odborných učilištích nebo odborných učilištích. Na víceleté gymnázium odešli tři žáci z pátého ročníku.

Pro **školního psychologa** byla nosným prvkem práce se žáky školy a to zejména:

- diagnostika a poradenství při výchovných a výukových problémech žáků a náprava školního neúspěchu žáků,
- individuální případová práce se žáky s problémy v učení, v chování, s problematickým začleňováním se do kolektivu (diagnostika, konzultace, vedení),
- individuální případová práce s rodiči žáků v osobních problémech s přímým dopadem na učení, chování nebo začlenění se do kolektivu (diagnostika, konzultace, vedení),
- nácvik sociálně vhodného chování s žáky s poruchovým chováním,
- depistáž a podpora žáků se sociálním znevýhodněním,
- podpora žáků s úzkostnými poruchami a s poruchami vyvolanými stresem a situací způsobenou epidemiologickou situací
- screening pervazivních vývojových poruch a ADHD,
- krizové intervence a krizové poradenství.

V další práci se školní psycholog zaměřil na:

- náslechy ve třídách v době prezenční a rotační výuky
- práci ve vybraných užších skupinkách na podporu socializace a korekci nevhodného chování,
- poskytování poradenských služeb rodičům při individuálních a online konzultacích
- podporu pedagogických pracovníků při práci se sociálně a zdravotně znevýhodněnými žáky,
- spolupráci s OSPOD, školskými poradenskými zařízeními a dětským domovem.

Školní speciální pedagog, výchovný poradce a školní psycholog byli pravidelně v úzké spolupráci s DD, pracovníky PPP, SPC a SVP.

Metodik prevence SPJ se v době prezenční výuky zabýval společně s ostatními členy ŠPP řešením případů, jako neplnění školních povinností, záškoláctví, případy nekultivovaného chování, vulgárního vyjadřování, nevhodného chování ke spolužákům i zaměstnancům školy, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, podezření ze šikany i kyberšikany. Vše pravidelně řešila výchovná komise, která přijímala účinná opatření k odstranění problémů s chováním těchto žáků. V době online výuky, probíhaly v rámci třídních kolektivů pravidelné třídnické hodiny. Ke konci školního roku využila škola preventivního programu DOBRONAUTI, zaměřeného na prevenci konfliktu a porozumění tomu, jak samotný konflikt vzniká a jak se dá řešit.

Vypracovali: Mgr. Lucie Hemer, Mgr. Roman Starý, Mgr. Eva Vavřínová

7. Hodnocení EVVO ve školním roce 2020/2021

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta se vyskytuje ve všech předmětech všech ročníků (viz školní dokument EVVO v předmětech), nejvíce v přírodopisu, přírodovědě, zeměpisu, chemii a občanské nauce. Výuku doplňují vycházky do přírody, poznávání přírodnin, pěstování a ošetřování rostlin, výukové programy, besedy, soutěže, projektové dny, projekty, sportovně turistický kurz, zájmové kroužky, výlety a exkurze. I mnohé aktivity školní družiny jsou zaměřené na vnímání přírody, probouzení zájmu o ni a její ochranu.

Některé plánované akce letos nemohly proběhnout z důvodu opatření proti koronavirové nákaze (distanční forma výuky).

Žákovský parlament – ekotým se v loňském roce zapojil do projektu charitativní organizace Mary's Meals. Děti nosily do školy zachovalé školní tašky, školní pomůcky a připravovaly batůžky pro kamarády v africké Malawi. Tento projekt byl letos zdárně dokončen a batůžky byly odvezeny na sběrné místo do Prahy.

Celoškolní **projektový den „DEN ZEMĚ“** kvůli distanční výuce neproběhl.

Výtvarnou a literární soutěž ke Dni Země jsme uspořádali. Letošní téma bylo „Co nového na Zemi“. Z vybraných literárních žakovských prací byla opět sestavena sbírka, která je k nahlédnutí na webových stránkách školy (<http://www.zsyruc.cz/evvo/>). Výtvarná díla byla vystavena na stránkách školy i v prostorách školy. Po návratu žáci sami vybrali nejzdařilejší a nejnápaditější práce. Vítězové obdrželi diplomy a drobné ceny. Tradiční představení dramatického kroužku ZUŠ ke Dni Země kvůli opatřením proti nákaze nemohlo být uskutečněno.

Projektový den prvního stupně „**Den zvířat**“ kvůli distanční výuce neproběhl.

Žáci druhého ročníku se přihlásili do **celoročního projektu Život chleba**. V rámci tohoto projektu zaseli na školním pozemku různé druhy obilí, zúčastnili se výukového programu „**Od zrnka k bochníku**“ v Podblanickém ekocentru ve Vlašimi, v českém jazyce skládali básničky o obilí, ve výtvarné výchově malovali hlínou, vyráběli modelínu "moukolínu" a obrazy z mouky, v pracovních činnostech vyráběli "Bohyně Mokoše", které pak hlídaly políčka. Na Vánoce děti tvořily ozdoby ze slámy. Také si vyrobily kvásek, rozkvas a vyzkoušely si pokusy s kvasnicemi. V průběhu prázdnin se uskuteční žně vypěstovaného obilí, které posekají srpy a poté vymlátí cepy. Celý projekt bude ukončen začátkem září příštího školního roku dožínkami, kdy si žáci upečou vlastní chléb či pečivo.



V loňském roce jsme získali **dotaci** na environmentální **vzdělávací programy** pro všechny žáky a učitele. Programy se uskutečnily během září a října 2020 v **Domě vody** v Hulicích.

1. ročník - **Voda kolem nás**

Žáci v rolích badatelů zkusili přefiltrovat znečištěnou vodu, pomocí dalších pokusů odhalili různé vlastnosti vody, připomněli si, na co všechno je voda potřeba.

2. ročník - **Vodník Švihák a jeho breberky**

Žáci lovili rozmanité vodní organismy, které pozorovali a zkoumali lupami nebo mikroskopy. Zjistili, jak vypadá čím se živí vodní blecha a kdo je to chrostík.

3. ročník - **Trampoty bolena Bolka**

Žáci poslouchali zvuky přírody, poznávali vodní biotopy, vztahy mezi organismy a na závěr viděli komentované krmení raků.

4. ročník - **Na břehu aneb Želivka na vlastní kůži**

Žáci na vlastní kůži prozkoumali břehy potůčku, rybníku, mokřadu. Navštívili a prozkoumali břeh přehrady Švihov.

5. ročník - **EVL Želivka – seznamte se**

Program žáky seznámil s lokalitou vodní nádrže Švihov jako zdroje pitné vody pro více jak 1,5 milionu lidí. Představil základní prvky ochrany v rámci EVL Želivka (evropsky významná lokalita) – bolena dravého, netopýra černého a kuřičku hadcovou. V rámci programu žáci získali informace o různých způsobech ochrany přírody, poznali zdejší chráněné druhy a dozvěděli se, jak oni sami mohou přispět k jejich ochraně.

6. ročník - **Počasí nás neodradí**

V průběhu programu žáci objevili, co se skrývá v meteorologické budce a kolem ní. Vyrobili si vlastní meteorologické pomůcky, které si mohli odnést a dále s nimi pracovat.

7. ročník - **Cesta vody vodovody**

Žáci se seznámili s výrobou pitné vody, zapřemýšleli nad možností úspory vody v domácnosti a poodhalili tajemství čištění odpadních vod.

8. ročník - **Cesta vody krajinou**

Tento výukový program seznámil žáky s důležitostí vody v krajině. Na praktických pokusech si žáci vyzkoušeli, jak různé povrchy mohou zadržet vodu v krajině, jaké cesty jsou v krajině pro vodu nejlepší a jak člověk svými zásahy do krajiny může ovlivnit zachování malého koloběhu vody.

9. ročník - **Klima a adaptace na jeho změny**

Nejen ve městech přibývá stále více horkých letních dnů, kdy ani největší teplomilci nemají místo, kam by se před horkem schovali. Nezbyvá než se adaptovat. Žáci společně hledali způsob, jak se přizpůsobit těmto změnám a jak nám s tím může pomoci voda či rostlinstvo. Na závěr žáci navrhli vlastní adaptační opatření pomyslné školní zahrady.

Žáci 3. tříd byli ve **Včelím světě** v Hulicích. Učili se v interaktivním programu o životě včel a vyrobili si svíčky ze včelího vosku.

Žáci devátých tříd se tradičně zúčastnili **vzdělávacího programu ČEZ „Energie - budoucnost lidstva“**. Videobesedou žáky provázeli nezávislí odborníci na energetiku a fyzici jaderných reaktorů z Temelína. Představili globální pohled na energetiku v současném světě, všechny typy zdrojů energetického mixu, jejich výhody i nevýhody a další ekologické, ekonomické i politické souvislosti energetiky. Součástí besedy byly i zajímavé pokusy s radioaktivitou.



a

Pro 1. až 4. ročníky jsme pozvali společnost EKO-KOM s programem o třídění odpadů - **Tonda Obal na cestách**. Akce proběhla v prostoru kolem altánku vždy pro dvě třídy najednou.

Osmáci v projektu „Naše hory“ navštívili na zeměpisné **exkurzi Sněžku**. Mimo jiného si všímali změn porostu a životních podmínek s měnícími se podnebnými pásy.



Školní kolo biologické **olympiády** proběhlo online. Téma bylo „Těžký život ve vodě“. Naši žáci postoupili do krajského kola.

Jsme zapojeni do sítě škol rozvíjejících ekologickou výchovu **M.R.K.E.V.**

Třídíme odpad na směsný, bioodpad, plast a papír. Ke třídění plastu a papíru jsou určena místa na chodbách nižšího i vyššího stupně. V blízkosti těchto míst jsou nástěnky s ekologickou tematikou.

Dokumenty EVVO jsou pravidelně aktualizovány (Roční plán EVVO, Plán akcí EVVO, EVVO v předmětech). Dle potřeby jsou učitelé vysíláni na školení. Zúčastnili jsme se každoroční středočeské pedagogické environmentální konference „**XX. Středočeská environmentální konference**“ pořádané vlašimským ekocentrem, tentokrát online.

Nadále budujeme a využíváme školní pozemek. Venkovní pracovna, pařeniště, záhony, arboretum, naučná stezka se sedmi stanovišti se využívají při výuce.

Informace o akcích prezentujeme na stránkách školy a v místních novinách. Většinu environmentálních programů spolufinancuje škola s podporou zřizovatele. V letošním roce byly environmentální programy ve Vodním domě v Hulicích hrazeny z dotace podle Programu 2020 pro poskytování dotací z rozpočtu Středočeského kraje na Environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu v rámci Tématického zadání Osvětová činnost.

Zpracovala: Mgr. Pavla Císařová, koordinátorka EVVO

8. Hodnocení školního roku 2020/2021 ve školní družině

Zapsáno 152 dětí k pravidelné docházce. Žáci byli rozděleni do 6 oddělení, každé oddělení mělo svoji vychovatelku. Vedoucí vychovatelka pracovala na plný úvazek, ostatních pět vychovatelek na úvazek částečný.

K činnostem ŠD byly využívány tři samostatné herny v pavilonu F, dvě samostatné herny v pavilonu B a jazyková učebna v pavilonu A. Pro ranní provoz sloužila herna IV. odd. v pavilonu B a pro koncový provoz herna I. odd. v přízemí pavilonu F. Školní družina využívala i jiných prostor školy – tělocvičnu, hřiště, kuchyňku, popř. i další, vždy po předchozím projednání a respektování provozního řádu těchto prostor.



V tomto školním roce si žáci mohli vybrat z nabídky 4 kroužků: vaření pro malé kuchtíky, výtvarný a taneční. V rámci Šablon mohli žáci ŠD navštěvovat badatelský kroužek. Této zájmové činnosti se chtělo účastnit celkem 94 žáků do ŠD přihlášených. Z důvodu uzavření škol dle nařízení vlády ČR pracovaly kroužky pouze do poloviny října - badatelský kroužek pokračoval online, taneční kroužek obnovil činnost v červnu.

ŠD pracovala podle vytvořeného Školního vzdělávacího programu. Paní vychovatelky pod heslem „Kdo si hraje, nezlobí“ rozdělily náplň práce do čtyř celků – čtyř ročních období: Podzim, Zima, Jaro, Léto. Každý celek zahrnoval několik podtémat, podle kterých si vychovatelky tvořily měsíční plán přizpůsobený věku a zájmům žáků daného oddělení. Z důvodu pandemické situace neproběhly všechny naplánované činnosti a akce.



V tomto školním roce se konaly tyto příležitostné akce v jednotlivých odděleních (dle aktuálního nařízení vlády):

Akce	Datum	Počet žáků
Týden s pohádkou	Únor	49
Kuličkový král	duben	58
Zlatý míč	květen	74
Vodní hrátky	červen	61

Vchod do školní družiny je elektronicky zabezpečen.

Využívali jsme sportovní areál u základní školy, dětské hřiště s průlezkami a houpačkami pro odpočinkovou činnost dle výběru žáků a k vycházkám zručskou cyklostezku, blízký lesík a zámecký park.

Pravidelná činnost byla pozastavena 14. 10., protože z nařízení vlády ČR byly školy a školská zařízení uzavřeny. Od 18. 11. byly v provozu 4 skupiny (z prvních a druhých tříd), v prosinci 8 skupin (1. – 5. třídy v homogenních skupinách) za pomoci 2 asistentek pedagoga, v lednu a únoru navštěvovali ŠD opět pouze žáci 1. a 2. tříd. V březnu byly školy zcela zavřené. Provoz ŠD se obnovil v rotacích 12. 4. pro 1. až 3. třídy a 17. 5. pro všechny žáky ŠD. Od června se vrátil provoz ŠD v plném rozsahu.



Po dobu uzavření škol pracovaly vychovatelky ve škole s dětmi zaměstnanců kritické infrastruktury.

Zpracovala: Alena Heroutová, vedoucí vychovatelka

6. AKCE POŘÁDANÉ PRO ŽÁKY ŠKOLY

Celý školní rok byl ovlivněn probíhající pandemií covid-19. V souvislosti s tím proběhl jen zlomek plánovaných akcí pro naše žáky.

V září proběhly pouze tři lekce plaveckého výcviku pro žáky třetího ročníku v Plavecké škole v Kutné Hoře.

Během září a října se ve spolupráci s Vodním domem v Hulicích uskutečnila exkurze a workshop „Čistá voda není náhoda“ pro všechny třídy základní školy.

Pro žáky 6. ročníku byl v polovině září uspořádán adaptační kurz v areálu Chřenovice - Podhradí a žáci 9. ročníků se v říjnu zúčastnili sportovně turistického kurzu v areálu Starého rybníka ve Zbraslavicích.

Pro žáky 5. ročníků byl ve spolupráci s Městskou policií Zruč nad Sázavou organizován kurz dopravní výchovy. Na podzim zvládli pouze teoretickou část. Praktickou část se díky uzavření škol nepodařilo uskutečnit.

I v tomto školním roce realizovala škola projektové dny. Během školního roku nakonec proběhl pouze jeden projektový den: Naše hory (Sněžka) - 8. ročník

Na konci školního roku byl organizován pro žáky školy jednodenní kurz „Ochrana člověka v mimořádných situacích“.

1. Akce pro žáky ve školním roce 2020/2021

Název akce	Datum	Ročník
Adaptační den v NZDM Kotelna	3. 9. 2020	6. A
Adaptační den v NZDM Kotelna	4. 9. 2020	6. B
Fotografování	9. 9. 2020	1. - 4. ročník
Adaptační kurz - Podhradí	16. - 18. 9. 2020	6. ročník
Projektový den „Naše hory“ - Sněžka	23. 9. 2020	8. ročník
Národní technické muzeum Praha	24. 9. 2020	7. A
Ekocentrum Vlašim	25. 9. 2020	2. ročník
Sportovně turistický kurz	5. - 8. 10. 2020	9. ročník
Dopravní výchova	5. 10. 2020	5. A
Dopravní výchova	7. 10. 2020	5. B
Včelí svět Hulice	24. 5. 2021	3. ročník
Včelí svět Hulice	26. 5. 2021	1. ročník
Včelí svět Hulice	27. 5. 2021	2. ročník
„Život chleba“ - Malešov	2. 6. 2021	2. B
Národní technické muzeum - workshop	8. 6. 2021	8. ročník
Dobronauti - preventivní program	17. 6. 2021	4. ročník
Beseda Prostor (primární prevence)	25. 6. 2021	8. ročník
Exkurze NZDM Kotelna	29. 6. 2021	7. ročník
Slavnostní šerpování	29. 6. 2021	9. ročník

2. Soutěže - počty zúčastněných žáků 2020-2021

	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo
Olympiáda v Čj	15	2	0
Dějepisná olympiáda	5	3	0
Olympiáda v Nj	10	2	0
Konverzační soutěž v Aj	17	0	0

Biologická olympiáda	12	0	4
CELKEM	59	7	4

Okresní i krajská kola soutěží se uskutečnila v online prostředí.

3. Informace - sportovní soutěže – školní rok 2020/2021

Sportovní soutěže se vzhledem k pandemii související s nemocí covid-19 nekonaly.

7. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH ČŠI

Ve školním roce 2020/2021 nebyla provedena kontrola ČŠI.

8. ZPRÁVA O POUŽITÍ PŘOSTŘEDKŮ NA DVPP v roce 2020

Obsah:

Plnění plánu, hodnocení

Souhrn – čerpání přidělených finančních prostředků

Plnění plánu, hodnocení

Vzdělávání vedoucích pracovníků

Vzdělávání v oblasti řídicí a kontrolní činnosti vedoucích pracovníků.

Změny vyplývající z nově přijatých reforem – změny platových podmínek pro pedagogické pracovníky i ostatní zaměstnance školy, změna Občanského zákoníku, daně, dávky nemocenského pojištění, změny Školského zákona, Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti ve škole, personální práce, mentoring, koučink.

Vzdělávání pedagogického sboru

Postavení AP ve školském systému (APIV)

Komunikace rodina – škola (APIV)

Práce s heterogenní třídou pro AP (APIV)

Syndrom vyhoření v pedagogické profesi (APIV)

Škola podporovala vzdělávání pedagogů podle jejich zájmu i podle potřeb školy.

Uskutečnily se semináře pro pedagogický sbor:

Práce s Doporučením pro vzdělávání dětí a žáků se SVP

Kurzy první pomoci – organizované Oblastním spolkem Českého červeného kříže

Část pedagogů ukončila dlouhodobý kurz OSR – Kou-čchi-kung do škol
Část pedagogů byla podpořena angličtinou s rodilým mluvčím.

Vzdělávání v oblastech vedoucích k prohloubení odbornosti učitelů ve specializaci, kterou vyučují

Podpora účasti učitelů na akcích podle jejich zájmu.
Zaměření na vzdělávací akce podporující čtenářskou a informační gramotnost, gramotnost matematickou a přírodovědnou.
Podpora vzdělávání učitelů v cizích jazycích – rodilý mluvčí.

Dvě učitelky jsou zapojeny do pracovní skupiny na podporu matematické gramotnosti MAP II pod vedením Mgr. Veroniky Havelkové, proběhla celkem 4 setkání. Hlavní náplní je začleňování her a digitálních technologií do výuky matematiky např. programy Geogebra a Tarsia. Jedna učitelka je zapojena do pracovní skupiny na podporu čtenářské gramotnosti MAP II pod vedením Mgr. Hany Košťálové, proběhla 4 setkání. Hlavní náplní je rozvíjení čtenářské gramotnosti prostřednictvím čtenářských dílen, dále zaměření na tvůrčí psaní a práci s textem.

Individuálně se zúčastnily vzdělávacích akcí i vychovatelky ŠD a AP.

Rozšiřování znalostí z pedagogických a psychologických oborů

Podpora vzdělávání v oblasti: metody a formy práce, diagnostika kolektivu třídy, práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, inkluze (společné vzdělávání).

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT

V předchozích letech absolvovali zaměstnanci školy kurzy a semináře zaměřené na využití ICT ve výuce i v administrativě. Vyučující školy jsou tak schopni používat veškeré vybavení školy, využívat elektronickou komunikaci s rodiči žáků školy, využívat elektronickou žákovskou knížku i elektronickou třídní knihu.

Ve výuce jsou využívány materiály zpracované v projektech (interaktivní programy, prezentace, výukové materiály v programu EduBase).

Dvě učitelky se zúčastnily konference „Počítač ve škole“.

Sedm pedagogů se zúčastnilo kurzu – iPad ve výuce

Využití získaných poznatků

Poznatky získané absolvováním vzdělávacích akcí byly předávány ostatním pedagogickým pracovníkům na provozních poradách, předmětových komisích nebo v metodickém sdružení učitelů I. stupně ZŠ.

Podpora vzdělávání v cizích jazycích – ERASMUS+

Plánované mobility projektu Erasmus+ se v roce 2020 neuskutečnily z důvodu omezení cestování v souvislosti s pandemií Covid-19.

Program podpory zřizovatele

Metodická podpora učitelů pedagogickými konzultanty ve vybraných hodinách (matematická, čtenářská a přírodovědná gramotnost).

Školní poradenské pracoviště – speciální pedagog, školní psycholog, metodik prevence, výchovný poradce

Jazykové vzdělávací kurzy AJ s rodilým mluvčím

Šance pro všechny – projekt OP VVV (Šablony II)

Vzdělávání učitelů podporující osobnostně profesní rozvoj v oblastech:

- cizí jazyky
- kariérové poradenství
- osobnostně sociální rozvoj
- vzájemná spolupráce pedagogů v oblasti matematické gramotnosti
- sdílení zkušeností pedagogických pracovníků ZŠ – vzájemné návštěvy
- nové metody ve výuce v ZŠ – inkluze

Zvyšování a prohlubování kvalifikace zaměstnanců dle potřeb školy

Mgr. Petra Storožová Artýzsková – speciální pedagogika (ČŽV)

Bc. Martina Kourková – speciální pedagogika UK Praha – magisterský program

Bc. Hana Nešporová Myslivcová – Masarykova univerzita Brno – Učitelství základů společenských věd pro SŠ – magisterský program

Petra Jasanská – English for Education – Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání (Masarykova univerzita Brno – bakalářský program)

Alena Pavlásková – Univerzita HK, PF, obor: německý jazyk a literatura a výchova k občanství – magisterský program

Helena Jeřábková - Pedagogická fakulta UK Praha, obor Vychovatelství – bakalářský program

Souhrn – čerpání finančních prostředků

Skutečně čerpáno podle podmínek pro DVPP (z rozpočtu ONIV)	990,-	Kč
Z prostředků na provoz čerpáno	79 088,-	Kč
Z grantu města Zruč nad Sázavou využito v roce 2020	43 520,-	Kč
čerpání Šablony OP VVV	103 252,-	Kč
Erasmus	463 461,-	Kč
 Celkem čerpáno na vzdělávání zaměstnanců:	 690 311,-	 Kč

9. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY za rok 2020

Výnosy celkem	40,528.266,00
Z toho:	
Výnosy doplňkové činnosti	240.122,00
Poplatky od rodičů – ŠD, kroužky	216.052,00
Ostatní výnosy (strav. karty, sběr papíru, bank. úroky, ERASMUS +, dary)	124.503,00
Náklady celkem	40,500.351,00
Z toho:	
Náklady na platy pracovníků (včetně VHČ, náhrady PN)	24,763.135,00
Ostatní osobní náklady	387.200,00
Zákon. odvody zdrav. a soc. poj.	8,324.955,00
Náklady na učebnice, UP	255.298,00
Náklady na spotřebovanou el. energii, vodu, plyn, topení	1,558.769,00

10. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z JINÝCH ZDROJŮ

V srpnu 2020 požádala škola o podporu z výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony III“. Projekt Šance pro všechny III je zaměřen na témata: personální podpora a aktivity rozvíjející ICT. Projekt byl schválen v celkové výši 860.135,- Kč, realizace projektu byla zahájena v lednu 2021.

Projekt pod názvem „Tým duševního zdraví pro děti a adolescenty v ORP Kutná Hora: vznik, pilotní provoz a multidisciplinární program“ realizujeme od dubna 2021. Žádost o grant podala škola v červnu 2020 do Fondů EHP 2014-2021, program Zdraví. Cílem projektu je podpořit psychické zdraví a pohodu dětí a adolescentů v oblasti ORP Kutná Hora. Předmětem projektu je vznik a působení týmů duševního zdraví s multidisciplinární působností. V rámci projektu vznikly v území ORP Kutná Hora dva týmy složené z psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pracovníků a zdravotních sester. Týmy jsou podpořeny pedopsychiatrem a klinickou psycholožkou. Projekt má pět aktivit se synergickým efektem:

- sestavení týmů duševního zdraví,
- dvouleté působení TDZ,
- přenos a etablování diagnostiko-intervenčního přístupu Neurosekvenční model© do podmínek ČR,
- kampaně v rámci Týdnů duševního zdraví a realizace dvou odborných symposií,
- vzdělávání na téma psychohygieny pro učitele II. stupně ZŠ a SŠ.

Partnery našeho projektu je ZŠ Kamenná Stezka Kutná Hora, v této škole je sídlo druhého týmu. Dalším partnerem projektu je PPP Kutná Hora. Zahraničním partnerem projektu je společnost Ostbytunet Center for Treatment and Professional Development in Child Psychiatry z Osla v Norsku provozující psychiatrické zařízení pro děti a mládež spojující kliniku, školu stacionář. Předmětem spolupráce



a

bude přenos a etablování diagnostiko-intervenčního přístupu Neurosekvenční model©, se kterým má norská partner dlouholeté zkušenosti. Projekt je v celkové výši 14.906.000 Kč.

Celkové shrnutí projektů financovaných z jiných zdrojů v období 2008 – 2021:

Název projektu	Zdroj	Rok	Částka
Interaktivní a projektové vyučování	OPVK	2008	2 063 841
Středočeský kraj	Fondy	2010	150 000
Učíme se efektivně	OPVK	2010	2 001 092
Primární prevence	MŠMT	2011	57 350
E-learning	OPVK	2012	1 533 570
Arboretum	MŽP	2012	70 000
Rozvojový program - cizinci	MŠMT	2012	16 040
Rozvojový program - cizinci	MŠMT	2013	23 000
Multimediální prezentace ŠVP	OPVK	2013	1 532 350
Ingrace ICT do výuky - partnerství	OPVK	2014	407 271
Podnikáme - pomáháme - partnerství	OPVK	2014	357 962
Středočeský kraj	Fondy	2014	50 000
Rozvojový program - cizinci	MŠMT	2014	15 000
Primární prevence	MŠMT	2014	50 900
Otevřený svět	OPVK	2015	723 988
Tvořivost a blended learning	OPVK	2015	496 326
Rozvojový program - cizinci	MŠMT	2015	8 671
Primární prevence	MŠMT	2015	34 250
Otvíráme se světu	ERASMUS+	2016	435 500
Středočeský kraj	Fondy	2016	50 000
Rozvojový program - ŠP, ŠSP	MŠMT	2016	223 575
Rozvojový program - cizinci	MŠMT	2016	15 854
Šance pro všechny	OP VVV	2016	1 145 235
Rozvojový program - cizinci	MŠMT	2017	37 200
Středočeský kraj	Fondy	2017	40 000
Program - Excelence základních škol	MŠMT	2017	6 855
Rozvojový program - plavání	MŠMT	2017	44 800
Rozvojový program - cizinci	MŠMT	2018	37 020

Středočeský kraj	Fondy	2018	40 000
Open world	ERASMUS+	2018	548 098
Šance pro všechny II	OP VVV	2018	1 844 188
Učíme se z přírody	SFŽP	2018	183 695
Program - Excellence základních škol	MŠMT	2018	8 058
Rozvojový program - plavání I	MŠMT	2018	14 000
Rozvojový program - plavání II	MŠMT	2018	25 080
Rozvojový program - cizinci	MŠMT	2018	31 200
Program - Excellence základních škol	MŠMT	2019	8 000
Středočeský kraj	Fondy	2019	40 000
Challenges for Language Teaching	ERASMUS+	2019	275 690
Středočeský kraj	Fondy	2020	97 000
Obědy pro děti	W for W	2020	44 264
Chance for Everyone	ERASMUS+	2020	862 836
Rozvojový program cizinci	MŠMT	2020	69 000
Obědy pro děti	W for W	2021	72 674
Šance pro všechny III	OP VVV	2021	860 135
Tým duševního zdraví	Fondy EHP	2021	14 906 000
Celkem			31 557 568

11. ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Škola v době druhé vlny covidové (I. Stará)

Tak nám ten letošní školní rok 1. září začal docela nadějně. Děti byly ve škole téměř všechny, začali jsme jako každý rok s tradičními akcemi, uvítali jsme prvňáčky i s rodiči, naši třetáctci začali jezdit na plavání, které jim jarní vlna covidu odepřela. Všechny třídy se rozjely do Vodního domu v Hulicích a užily si tam zajímavý vzdělávací pořad s přírodovědnou tematikou. Na začátku října jsme stihli ještě dojet sportovně turistický kurz s deváťáky, kteří o něj na jaře také přišli. Bylo to na poslední chvíli, týden poté byly opět uzavřené školy, děti zůstaly doma na distanční výuce a všechny akce, jako celá společnost, se uzavřelo téměř všem aktivitám.

Naše škola žila dál i s dětmi, zůstala otevřená, byly tady s námi děti rodičů tzv. kritické infrastruktury, děti zdravotníků, policistů, zaměstnanců sociálních služeb. Nastala doba, kdy se tady děti nejen vzdělávaly, ale učily se, jak si s paní učitelkou nebo vychovatelkou ohrát a servírovat oběd či svačinku od maminky, kterou si přinesly z domova, protože školní jídelnu nám hygiena nejdříve nepovolila otevřít. A tak se třída informatiky proměnila v centrálu vzdělávání dětí různých tříd, tady se propojovaly se svými spolužáky a učitelkami, herna školní družiny pro ně byla relaxační místností a jídelnou zároveň. Věděli jsme, že se situace nevyvíjí dobře, tedy jsme nečekali, že bychom školu po podzimních prázdninách mohli opět otevřít pro všechny děti a tak se nám nabalovali další děti rodičů, kteří byli v této době potřební ve své práci. S velkou radostí jsme otevřeli školu 18. listopadu pro prvňáčky a druháčky. Zároveň se tím rozrostla skupina i našich dětí ve skupině kritické infrastruktury i o dvě děti školkové, což pro nás byla velmi milá premiéra. V té době jsme měli již týden otevřenou školní jídelnu a škola se díky tomu pomalu vracela do běžného života. Do běžného asi není úplně správný pojem, ale vzhledem k dané situaci to pro nás vrácení se do normálu

bylo. I s návratem větší části dětí od 30. listopadu a s rotační výukou u 6. až 8. ročníku. Byli jsme zato všichni moc rádi, i když musíme nosit roušky ve škole nakonec všichni, dodržovat přísná hygienická opatření. Také jsme poprvé v historii školy otevřeli osm oddělení školní družiny, abychom dokázali dodržet povinnou homogenitu skupin.

Celý tento kalendářní rok byl pro nás všechny ve škole mnohem náročnější, ale o to více sblížil děti, učitele a rodiče. Děkujeme moc za podporu rodičů při distanční výuce, za spolupráci na tom, abychom dětem mohli společně vytvořit podmínky pro učení se z domova. Děkujeme panu Zdeňku Richterovi za finanční dar na nákup počítače do školy a všem, kteří školu podporovali i dalšími způsoby, třeba užitečnými dary věcnými, jako jsou bezdotykové teploměry.

Covidový školní rok (I. Stará)

Už všichni víme, že tomuto školnímu roku můžeme dát název covidový. Jednou budeme vzpomínat na to, že ten rok byly děti většinu školního roku doma na distanční výuce, že učitelé vyměnili třídy za své obývací pokoje či pracovny, neboť jen někteří učitelé učí ze školy a dětem na obrazovce svých notebooků připomínají, jak to vlastně vypadá v takové reálné škole.

Naše škola je otevřená alespoň pro malou skupinku dětí, nemuseli jsme ji zcela uzavřít. Školu navštěvují děti rodičů kritické infrastruktury. Je jich tu už 25. Poslední uzavírání se dotklo i mateřských škol, a tak se nám tady významně rozrostla i tato skupinka dětí. Užíváme si to. Na chodbách se ozývá dětský smích, který k tomu patří. Tým vychovatelek školní družiny se o ně stará společně s učitelkou z mateřské školky Šárkou Kleinovou, která posílila náš tým. S jejími zkušenostmi a vlídným přístupem to jde samo. Za péči o tyto děti patří všem velké poděkování.

Velmi oceňujeme i podporu ze strany hejtmanky Petry Peckové a Středočeského kraje. Rozhodli se otestovat děti v otevřených školách, které pečují o tyto děti. PCR testy, které zajistili, byly vhodné i pro malé děti. Cucaly v puse speciální tampony po dobu jedné až dvou minut, nikdo se jim nešťoural v nosíku. V naší škole bylo otestováno 16 dětí, všechny s negativním výsledkem. Nakonec se radoval celý kraj, protože z celkově 762 dětí testovaných v 82 předurčených školách byly výsledky všech dětí negativní. Hejtmanka Pecková na svých facebookových stránkách uvedla: *„Postup zvládly všechny děti, skvělí byli ředitelé škol a učitelé, skvěle klapla spolupráce s naším HZS Středočeského kraje a laboratoří Spadia při logistice vyhodnocení. Školy dostaly přístup do aplikace, každá pod svým kódem. Výsledky byly pozitivní – tedy pozitivní v tom, že všechny děti byly negativní. Díky našemu přístupu teď vzniká studie s 1. LK UK, třeba ukáže cestu, jak vrátit děti do škol a zda školy jsou, či nejsou ohnisky přenášení nákazy. Takové studie totiž u nás ještě nevznikly.*

Moc si všichni přejeme, aby se děti začaly vracet do školy, jsme připraveni v případě nutnosti začít s testováním, snažíme se jako pedagogičtí pracovníci co nejdříve proočkovat. První dávku má za sebou již více než půlka našich zaměstnanců. Teď už jenom čekáme na rozhodnutí, kdy k tomu dojde a škola se otevře nejen pro tu malou skupinku dětí rodičů pracujících ve významných profesích, ale pro všechny.

Zruč a Kutnou Horu čeká revoluce v péči o duševní zdraví dětí (Kateřina Kmínková – PR manažerka projektu)

Základní škola Zruč nad Sázavou ve spolupráci s odbornými partnery spustila projekt „Duševní zdraví pro děti“, kterým reaguje na současnou velmi špatnou dostupnost služeb psychologické a psychiatrické péče pro děti a mládež ve Středočeském kraji. Navzdory tomu, že podle dat Světové zdravotnické organizace se celá jedna pětina všech náctiletých potýká s duševními obtížemi a polovina chronických duševních onemocnění se poprvé projeví do 14 let věku, dostupnost psychologické a psychiatrické péče pro děti je v ČR všeobecně nedostatečná. Rodiny dětí s duševními obtížemi se tak musejí potýkat s velkou dojezdovou vzdáleností za odborníky a dlouhými čekacími lhůtami mezi objednáním a poskytnutím služby. V ZŠ Zruč nad Sázavou a ZŠ Kamenná stezka Kutná Hora budou od září působit dva mobilní týmy duševního zdraví pro děti, které budou poskytovat včasnou podporu dětem a mládeži s duševními potížemi. Týmy budou složeny z odborníků ze školského, sociálního a zdravotního sektoru. Oba týmy se budou ve spolupráci s odborníky z USA a Norska vzdělávat ve využívání osvědčeného diagnosticko-intervenčního přístupu k podpoře duševním onemocněním ohrožených dětí označovaného jako NEUROSEKVENČNÍ MODEL© a dojde k jeho přenosu do českých podmínek. Dvouletý pilotní projekt je hrazen z fondů EHP a Norska.

Působení týmů bude v celé ORP Kutná Hora

„Momentálně na naší základní škole ve Zruč nad Sázavou a v ZŠ Kamenná stezka Kutná Hora vznikají útulné konzultovny a zázemí pro týmy duševního zdraví, které poslouží jako místo setkávání odborníků a dětí s rodinami.“ uvádí ředitelka zručské základní školy Mgr. Ivana Stará a dodává: *„Projekt bude realizován celé oblasti s rozšířenou působností Kutná Hora, týmy duševního zdraví jsou mobilní a svou činnost budou vyvíjet i na ostatních základních a středních školách v Kutné Hoře a v dalších městech a obcích – tedy třeba v Uhlířských Janovicích, Zbraslavicích, Vlastějovicích nebo Křeseticích.“* Mobilní týmy duševního zdraví začnou fungovat od července 2021, odborné konzultace a péči budou odborníci v týmech uskutečňovat od září 2021.

Týmy pro duševní zdraví stojí na multidisciplinární spolupráci odborníků ze školského, sociálního a zdravotního sektoru

Ve středočeském kraji jde o novinku – poprvé budou týmy složeny ze sociálních pracovníků, speciálních pedagogů, psychologů, zdravotních sester se specializací dětská psychologie, dětského psychiatra a klinického psychologa pečovat o děti přímo v prostředí školy. Budou se zaměřovat především na oblast prevence a vzdělávání (dětí a mladých lidí, jejich rodičů, učitelů, pečovatелů), a na přímou podporu dětí a jejich rodin, škol a dalších poskytovatelů služeb v území. Týmy budou během své činnosti za klienty také dojíždět a budou poskytovat podporu všem potřebným dětem v regionu a to tam, kde jich bude aktuálně třeba – v rodinách, ve školách, v nízkoprahových zařízeních pro děti a mládež apod. V neposlední řadě se projekt zabývá osvětou a destigmatizací duševního onemocnění mezi širokou veřejností.

Eduzměna s ČOSIV oslovily ZŠ Zruč nad Sázavou

Za vznikem převratného projektu v péči o duševní zdraví dětí a adolescentů stojí trojice partnerů: Eduzměna, Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání a Základní škola Zruč nad Sázavou. Ti si přibrali ke spolupráci ještě Základní školu Kamennou stezku Kutná Hora, Pedagogicko-psychologickou poradnu Kutná Hora a Norské dětské psychiatrické centrum Østbytunet. Společně vybudují pilotní projekt dětské psychologické péče, který je první dva roky hrazen z fondů EHP a Norska. Systémovým cílem projektu je dále přenos dobré praxe s působením týmu duševního zdraví do dalších regionů v ČR. A samozřejmě také udržitelnost týmů na Kutnohorsku.

„Zanedbání potřebné podpory zvyšuje pravděpodobnost neprospívání ve škole, šikany, užívání návykových látek, sebepoškozování, narušených vztahů i sebevražd.“

Klára Laurenčíková, předsedkyně ČOSIV

Děti jsou obzvlášť zranitelné a rozvoj psychických onemocnění má u nich v této době enormní nárůst, zanedbání psychologické péče zhoršuje problémy školáka a může vést až k sebevraždě

Děti a dospívající jsou obecně vnímáni jako ti zdraví, přitom se však jedná o zvláště zranitelnou skupinu pro rozvoj duševních potíží. Podle dat Světové zdravotnické organizace se celá jedna pětina všech náctiletých potýká s duševními obtížemi a polovina chronických duševních onemocnění se poprvé projeví do 14 let věku. Většině dětí se nedostává potřebné psychologické péče. Zanedbání potřebné podpory pak zvyšuje pravděpodobnost neprospívání ve škole, šikany, užívání návykových látek, sebepoškozování, narušených vztahů i sebevražd. Včasná identifikace duševních obtíží u dětí vede ke snížení rizika rozvoje duševních obtíží do závažnější formy. Předchází se i potřebě psychiatrické péče v dospělosti. *„Dnešní náročná doba dlouhodobé pandemie, která má restriktivní dopady právě na děti mnohem více než na dospělé, jejich problémy v duševní oblasti jen umocňuje. Děti byly zavřené přes rok doma bez obvyklého režimu, jistot, aktivit a sociálních kontaktů. Linka bezpečí registrovala v průběhu první vlny epidemie COVID-19 v ČR až 30% nárůst hovorů s tématem násilí v rodině, 30% nárůst v konzultacích zaměřených na osobní problémy a psychické obtíže či 30% nárůst tématu problému s internetem, včetně sexuálního zneužívání.“* říká předsedkyně České odborné společnosti pro inkluzivní vzdělávání a iniciátorka projektu Klára Laurenčíková.

Přenos Neurosekvenčního modelu do ČR

Klíčovou roli v projektu hraje norský partner – Dětské psychiatrické centrum Østbytunet, které se věnuje dětem a mladistvým s nejzávažnějšími problémy v oblasti duševního zdraví z celého Norska a poskytuje dětem komplexní terapii, podporu sociálních dovedností a vzdělání s cílem přispět k jejich dobré adaptaci a inkluzi v přirozeném prostředí. Nabízí dětem nejen akutní léčbu, ale zaměřuje se také na terapeutickou práci s širší rodinou, i celou přirozenou sítí dítěte zahrnující pochopitelně především školu. Členové českých týmů duševního zdraví se budou ve spolupráci s norským partnerem projektu a odborníky z ChildTrauma Academy z USA školit ve využívání NEUROSEKVENČNÍHO MODELU® - diagnosticko-intervenčního přístupu k dětem s problémy v duševním zdraví v důsledku

negativních zážitků vycházejícího z aktuálních poznatků v oblasti neurovědy a vývojové psychologie. Je uplatnitelný nejen v terapii, ale také ve vzdělávání a výchově dětí, a staví mimo jiné na cíleném posilování kompetencí odborníků, kteří jsou s dětmi v každodenním kontaktu – učitelů, asistentů, vychovatelů. Posilování kompetencí v uplatňování respektujícího přístupu k naplňování vývojových potřeb dětí se současně výrazně snižuje tlak na poskytovatele zdravotních služeb (psychiatry, klinické psychology, psychiatrické sestry), jejichž kapacity jsou časově a místně omezené.

Pro veřejnost se chystají akce, které mají destigmatizovat duševní onemocnění, účastnit se jich bude například Simona Babčáková či KattyGyal Kenta

V rámci projektu se chystají přednášky, besedy a další programy určené pro veřejnost, které mají ukázat, že duševní onemocnění již není tabu. Během podzimních Týdnů duševního zdraví se uskuteční mj. i Divadlo utlačovaných. Tváří projektu se stala zpěvačka KattyGyal Kenta, která má vlastní zkušenost s duševním onemocněním, a během besed bude v rámci prevence sdílet svůj příběh s žáky základních škol. Do destigmatizační kampaně se zapojí i herečka Simona Babčáková.

Činnost školy ve školním roce 2020-2021 vycházela z celoročního plánu. Výuka probíhala v souladu s cíli vzdělávacího programu ŠVP „Škola s hvězdičkou“ a byla kombinována prezenční a distanční výuka dle vývoje pandemie covid-19.

Školní poradenské pracoviště věnovalo pozornost především péči o žáky s podpůrnými opatřeními, přípravě žáků 9. ročníků na budoucí povolání. Zároveň jsme se výrazně zaměřili na změny související s inkluzivním vzděláváním a spoluprací učitel a asistent pedagoga.

Základní informace o škole jsou přehledně uspořádané na webových stránkách školy www.zsZRUC.cz a na profilu <https://www.facebook.com/zsZRUC/> Fungují také třídní školní weby <https://sites.google.com/a/zsZRUC.cz/trida-4-a/> Probíhá jejich pravidelná aktualizace. Zároveň je na nich přístup do e-ŽK a e-TK, které škola využívá nejen pro informaci o výsledcích vzdělávání žáků, ale i k přímé každodenní komunikaci s rodiči. Škola přispívá do Zručských novin. Pravidelně tam jsou zařazovány články o zajímavých aktivitách žáků školy a informace z projektových dnů.

Úkoly a cíle školního roku 2020/21 byly náročné, souvisely především s realizací programu Škola s hvězdičkou, zahájením projektu Týmů dětského duševního zdraví a především s distanční výukou. Poděkování patří pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy a také organizacím a osobám, které s naší školou spolupracovali. Za podporu a vstřícné jednání děkujeme zřizovateli – městu Zruč n. S. Velké poděkování za spolupráci v další covidovém roce patří našim rodičům.

Datum zpracování výroční zprávy: 27. 10. 2021

Schváleno školskou radou: 22. 11. 2021

Mgr. et Bc. Ivana Stará
ředitelka Základní školy Zruč nad Sázavou

