

Výroční zpráva

o činnosti ve školním roce

2024/2025



Obsah:

1.	Základní údaje o škole	
	Název a adresa	5
	Zřizovatel	5
	Právní forma	5
	Vedení školy	5
	Kontakty	5
	Součásti školy a jejich kapacita	5
	Základní údaje o součástech školy	5
	Školská rada	6
	Spolek při škole	6
	Materiálně-technické podmínky školy	6
2.	Školní vzdělávací program	9
	Vzdělávací program	9
	Vyhodnocování naplňování cílů ŠVP	9
	Učební plány	10
3.	Pracovníci školy	12
	Základní údaje o pracovnících školy	12
	Údaje o pedagogických pracovnících	12
	Věková struktura pedagogických pracovníků	14
	Další údaje o nepedagogických pracovnících	14
4.	Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků na střední školy	15
	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	15
	Počty žáků přijatých ke studiu na středních školách	15
5.	Výsledky vzdělávání a výchovy	19
	Celkový prospěch školy	19
	Opravné zkoušky	19
	Snížené stupně z chování	20
	Neomluvené hodiny	20
	Údaje o žácích se SVP	20
	Přehled prospěchu školy – I. pololetí	21
	Přehled prospěchu školy – II. pololetí	22
	Hodnocení práce v přípravné třídě	23
	Hodnocení práce ŠPP a TDZ	23
	Hodnocení EVVO	27
	Hodnocení práce ve školní družině	29

6.	Pořádané akce pro žáky školy	32
	Významné akce	32
	Soutěže – počty zúčastněných žáků	34
	Zájmové vzdělávání a kroužky	34
	Sportovní soutěže	35
	Školní sportovní soutěže	35
7.	Údaje o výsledcích ČŠI	36
8.	Zpráva o použití prostředků na DVVP v roce 2023	36
9.	Základní údaje o hospodaření školy	38
10.	Projekty financované z cizích zdrojů	39
11.	Závěr výroční zprávy, prezentace veřejnosti	40

Úvodní slovo

Vážení rodiče, milí přátelé základní školy!



Věřím, že vás obsah této výroční zprávy přesvědčí, že školní rok 2024/2025 byl rokem úspěšným. Žáci devátých ročníků byli přijati na jimi preferované střední školy. Nadané děti si odnášely skvělá umístění z okresních i krajských soutěží. 82 % žáků prvního stupně prospělo s vyznamenáním, na druhém stupni jich byla třetina. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsme po celý školní rok byli

schopni zajistit potřebnou individuální podporu, stejně tak tomu bylo u žáků s odlišným mateřským jazykem. Plnění cílů školního vzdělávacího programu jsme zajišťovali různými formami výuky, a to jak v prostorách školy, tak mimo ni. Zaměstnanci školy se velmi aktivně zapojovali do různých forem dalšího vzdělávání, dvěma kolegyním se podařilo při zaměstnání dokončit magisterské studium, další kolegyně úspěšně složily přijímací zkoušky a byly přijaty k vysokoškolskému studiu. Díky intenzivní podpoře zřizovatele jsme otevřeli dvě nové, moderně vybavené učebny, umožňující výuku informatiky, robotiky, programování a 3D tisku, cizích jazyků, ale i dalších předmětů. Proběhly opravy a zateplení střech na dvou pavilonech, na jednom z nich byla spuštěna fotovoltaická elektrárna napojená na nově zřízené bateriové úložiště. Uspěli jsme i v grantových výzvách. Díky OP JAK II. (MŠMT) dokážeme zajistit služby cizojazyčného a školního asistenta, financovat doučování, inovativní vzdělávání a další vzdělávání pedagogických pracovníků jak ve škole, tak ve školní družině. S pomocí grantu ze středočeského Fondu podpory prevence jsme se zapojili do programu KiVa (prevence šikany) a v příštím školním roce nabídneme všem žákům školy účast na akcích cílených na primární prevenci.

Těchto úspěchů by nebylo možné dosáhnout bez úsilí mnoha zapojených lidí a organizací. Jejich výčet by byl rozsáhlý, a tak mi, prosím, dovolu poděkovat zejména našemu zřizovateli v čele s panem starostou, Martinem Hujerem a vedoucí odboru kultury, školství a sportu Martinou Fialovou, školské radě vedené Gabrielou Starou, managementu školy a všem pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům, paní ředitelce ZŠ Okružní Janě Marečkové, ředitelkám obou mateřských škol Jarmile Chalupové a Haně Sochůrkové, zaměstnancům Základní umělecké školy, pracovnícím městské knihovny, strážníkům městské policie a mnoha dalším.

I přes převládající pozitivní pocity však máme co zlepšovat. Největšími výzvami pro nadcházející školní rok pro nás budou práce na novém školním vzdělávacím programu a zavedení programu KiVa. Udržování dobrých vztahů a posilování spolupráce s rodiči zůstávají přirozeně našimi trvalými úkoly.

Přeji Vám příjemné čtení a těším se na spolupráci ve školním roce 2025/2026!

Petr Vrzáček, ředitel

1. Základní údaje o škole

1.1 Název a adresa:

Základní škola Zruč nad Sázavou
Na Pohoří 575
285 22 Zruč nad Sázavou

1.2 Zřizovatel:

Město Zruč nad Sázavou
Zámek 1
285 22 Zruč nad Sázavou

1.3. Právní forma:

Příspěvková organizace
IČO: 48677141
IZO: 102226903

1.4 Vedení školy, koordinátoři a metodici:

Ředitel školy:	Mgr. Petr Vrzáček, Ph.D.
Zástupkyně ředitele školy:	Mgr. Jana Pokorná
Zástupce pro společné vzdělávání, výchovný poradce:	Mgr. Roman Starý
Zástupkyně ředitele pro ekonomiku a provoz:	Bc. Růžena Bínová
Vedoucí školní jídelny:	Petra Filipová
Vedoucí vychovatelka školní družiny:	Alena Heroutová
Vedoucí školního poradenského pracoviště:	Mgr. Iveta Holovská, od 1. 2. 2025 Mgr. Eva Novosádová
Školní metodik prevence:	Mgr. Olga Cudlínová
Vedoucí asistentek pedagoga:	Bc. Michaela Vorlíčková DiS.
Školní psycholog:	Mgr. Anna-Marie Fialová
Koordinátorka EVVO:	Mgr. Pavla Císařová
Metodik ICT:	Mgr. Vladimír Nulíček
Koordinátorka zahraniční spolupráce:	Mgr. Petra Jasanská
Koordinátorka programu KiVa:	Mgr. Martina Jelínková

1.5 Kontakty:

tel.: 327531189
mail.: zsZRUC@zsZRUC.cz
www: WWW.ZSZRUC.CZ

1.6 Součásti školy a jejich kapacita:

Základní škola	710
Školní družina	180
Školní jídelna	700

1.7 Základní údaje o součástech školy ve školním roce 2024/2025

Součásti školy	Počet dětí/žáků	Počet dětí/žáků	Počet žáků na třídu
ZŠ	21	487	23
PT	1	12	12
1. stupeň ZŠ	13	287	22
2. stupeň ZŠ	8	200	25
Školní družina	6	179	30
Školní jídelna	x	435	x

Stav k 30. 9. 2024 (ZŠ, PT) a k 31. 10. 2023 (ŠJ, ŠD)

1.8 Školská rada

Datum zřízení: 17. 1. 2006

Počet členů školské rady: 6

Kontakt: rada.skoly@zsyruc.cz

Složení školské rady:

Za zákonné zástupce:

Ing. Gabriela Stará, Ph.D.

Mgr. Monika Pěnkavová

Za zřizovatele:

Mgr. Kristýna Jirkovská

Mgr. Martina Fialová

Za pedagogické zaměstnance

Mgr. Vladimír Nulíček

Mgr. Roman Starý

Ve školním roce 2024/2025 proběhla tři jednání školské rady.

1.9 Spolek při škole

Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ Zruč nad Sázavou, Na Pohoří 575, 285 22 Zruč nad Sázavou je pobočným spolkem Unie rodičů a pobočných spolků, která byla usnesením Městského soudu v Praze ze dne 14. 3. 2017 zrušena a byla jí nařízena likvidace. Likvidátorem hlavního spolku Unie rodičů ČR a všech jeho spolků pobočných byla jmenována Mixová v.o.s., IČ: 06255973, sídlem Sopotská 630/40, 181 00 Praha 8. Ve školním roce 2024/2025 převedl likvidátor na účet školy dar ve výši 80 000 Kč. Tyto prostředky byly použity v souladu s darovací smlouvou k hájení zájmů, podpoře vzdělávání a výchovy a k všestrannému rozvoji žáků školy.

1.10 Materiálně-technické podmínky školy

Ve školním roce 2024/2025 byly v pavilonu B zprovozněny dvě, zcela nové multifunkční učebny informatiky, ve kterých je možné také vyučovat cizí jazyky, robotiku a v jedné z nich provádět tisk na 3D tiskárnách. Obě učebny disponují interaktivními tabulemi, které doplňují klasické whiteboardy.

V pavilonu A jsme využívali 9 učeben jako kmenové třídy. V pavilonu B byla, kromě výše zmíněných učeben, pracovní výtvarné výchovy. V pracovních ŠSP v pav. B probíhaly po celý školní rok pod vedením školní speciální pedagožky hodiny předmětu speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence. V těchto prostorách má zázemí školní poradenské pracoviště. V přízemí pav. B byly dvě kmenové třídy, přičemž jedna z nich byla současně využívána jako knihovna a herna školní družiny. Tým duševního zdraví po celý školní rok využíval tzv. „konzultovnu.“

Pavilon D sloužil pro II. stupeň. Zde jsou všechny kmenové třídy a odborné učebny F, PŘ a Ch, Hv, 2 jazykové učebny a školní kuchyňka. V pavilonu F jsou umístěny 3 herny ŠD, přípravná třída a jedna odborná učebna pro výuku pracovních činností – dílny.

Škola disponuje 21 interaktivními tabulemi, 2 interaktivními projektory, 2 interaktivními dotykovými displeji, 157 PC, z toho je 66 notebooků, serverem s moderním operačním systémem s možností realizace a správy domény, správy emailových účtů pro jednotlivé uživatele a s webovým přístupem do e-mailových schránek pro jednotlivé uživatele. Škola je pokryta bezdrátovým systémem WiFi (s dosahem do všech učeben) s možností centrálního řízení, vysílání na 2,4 a 5 GHz a rozdílnými přístupy (internet, internet + doména) přes obě frekvence. Je zajištěno pokrytí WiFi do vzdálenějších míst ve škole (kabinet Tv, školní družina a knihovna). Ke zkvalitnění výuky je k dispozici celkem 130 ks iPadů, které jsou využívány na I. (34 ks) i II. stupni (58 ks), 4 ks včetně klávesnice mohou žáci využívat i mimo vyučovací hodiny a 3 ks pravidelně využívají žáci s SVP v 5. ročníku. Celkem 31 iPadů pravidelně využívají učitelé, asistentky pedagoga a speciální pedagožky. Všichni učitelé a několik asistentek pedagoga má k dispozici kvalitní školní notebook. Škola také disponuje čtyřmi 3D tiskárnami.

Po celý školní rok se výuka tělesné výchovy odehrávala buď ve sportovní hale, nebo ve sportovním areálu za ZŠ. Na plavání žáci dojížděli do plaveckého bazénu v Kutné Hoře, lekce bruslení probíhaly na zimním stadionu v Ledči nad Sázavou.

Školní jídelna je umístěna v samostatné budově, mimo areál školy.

Ve škole jsou instalovány prvky chytrého řízení a sledování základních parametrů prostředí, ve kterém se žáci učí a sportují. Díky tomuto systému dochází k měření teploty, vlhkosti a především CO₂ (oxidu uhličitého) v každé pracovní a kmenové třídě. Díky tomuto měření má každý učitel přehled o stavu ovzduší a může iniciovat potřebné intervence. Měření teploty je využito k řízení spotřeby tepla ve všech objektech školy, což přináší finanční úspory. Úroveň CO₂ má zásadní vliv na schopnost dětí učit se a přijímat nové informace. Zatímco v průběhu nočních hodin se ve třídách udržují hodnoty CO₂ na úrovni přijatelných 500–600 ppm, již s první vyučovací hodinou rostou na úroveň 1000 ppm, což se u dětí může projevit únavou a nepozorností. Situace se vždy zlepšuje v době přestávek, kdy dochází k intenzivnímu větrání.

Díky světelné signalizaci má učitel během hodiny informaci o dosažení hraničních hodnot, a tak může přijmout opatření, jež umožní třídu vyvětrat a zlepšit tak pozornost žáků. Objekt školy je na dálku sledován z bezpečnostních kamer, stejně tak lze ovládat osvětlení, vzduchotechniku a ve sportovní hale také opony mezi jednotlivými sportovišti.

Ve školním roce 2024/2025 byla na pavilonu D instalována FVE a ve stejném roce také došlo k jejímu zprovoznění. V pavilonu F bylo současně vybudováno bateriové úložiště. Dále pak došlo k opravě laviček před vstupem do školy a k izolaci a výměně střešní krytiny na pavilonu A.

Projektová dokumentace byla zhotovena ke zřízení nové víceúčelové místnosti v pavilonu B a k vytvoření přímého vstupu do školního archivu. K realizaci obou stavebních úprav dojde v létě 2025. Na školní rok 2025/2026 je, v rámci pilotního ověřování, do jedné z tříd prvního stupně připravována instalace vysoce výkonného čističe vzduchu.

2. Školní vzdělávací program

2.1 Vzdělávací program

ŠVP ZV – „Škola pro všechny“	21 tříd
-------------------------------------	----------------

2.2 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2024/25 jsme vyučovali podle ŠVP ZV „Škola pro všechny“, č. j. 451/2021. Naplnili jsme hlavní cíle ŠVP ZV, a to vytvořit ve škole prostředí, ve kterém bude žákům věnována kvalitní péče, při níž budou respektovány individuální potřeby.

Škola má stanoveny cíle pro několik klíčových oblastí, které jsou prioritou díky podmínkám, které škola má. Důraz je kladen především na znalosti cizích jazyků, které jsou rozvíjeny díky výborným materiálně-technickým podmínkám (čtyři vybavené jazykové učebny), kvalitnímu personálnímu zajištění a rozsahu jazykového vyučování. Jako cizí jazyk je ve všech ročnících (1.–9. ročník) vyučován anglický jazyk. Od 8. ročníku si žáci vybírali mezi dvěma dalšími cizími jazyky - německým a ruským. Díky poptávce byly vyučovány oba tyto cizí jazyky. Výuka anglického jazyka byla navíc podpořena působením dvou rodilých mluvčích, kteří ve škole mohli působit díky finanční podpoře zřizovatele. Výuka, zajišťovaná rodilými mluvčími, rozvíjela především komunikační dovednosti žáků. Rodilými mluvčími ve školním roce 2024/2025 byli: paní Daniela Jackson a pan Brian McFarlane.

Využitím disponibilních hodin byla posílena povinná výuka informatiky. Ta je vyučována od 4. do 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Podmínky pro kvalitní výuku jsou zajištěny dvěma počítačovými učebnami a jednou mobilní učebnou vybavenou notebooky pro 15 žáků. Komunikační a informační technologie jsou běžnou součástí i jiných předmětů dle požadavků vyučujících. Škola disponuje dvěma mobilními učebnami iPadů na I. (30 ks) i II. stupni (31 ks). Mobilní učebny byly využívány například k procvičování a upevňování získaných vědomostí, k psaní testů, jako podpora při tvorbě projektů, k vyhledávání a ověřování informací, k ovládání robotických pomůcek, k tvorbě animací a videí, nebo například k výuce chemie a přírodopisu. Všechny učebny jsou vybaveny Apple Tv, které učitelům (i žákům) umožňují promítat obrazovku iPadu na tabuli. Projekce slouží k demonstraci materiálů, společné práci na tabuli apod. Žáci promítání využívají k prezentaci vytvořených projektů, programů a videí. Za účelem zvyšování ICT kompetencí pedagogů se, stejně jako v předešlých letech, pravidelně potkávala pracovní skupina pedagogů při práci s mobilními zařízeními. Učitelé i asistentky pedagoga se rozvíjeli v oblastech tvorby digitálního obsahu a práci s Apple Pencil. Díky tomu jsou pravidelně schopni tvořit své přípravy na výuky v elektronické podobě a mít k dispozici i jejich psanou podobu. Potřebné materiály učitelé sdílejí přes Google Classroom. Pedagogové se seznámili s robotickými pomůckami bluebot a ozobot. S robotickými pomůckami si vyzkoušeli různé aktivity vhodné napříč ročníky i předměty. iPady opakovaně sloužily jako podpora hybridní výuky. Na základě zpětné vazby od žáků víme, že využití mobilních zařízení, zvyšuje výrazně jejich motivaci a aktivitu při výuce včetně testování. Je tak naplňován cíl, aby byli žáci schopni využívat tyto technologie jako zdroj získávání informací i ke komunikaci ve svém budoucím životě. Skrze tzv. „novou informatiku“ jsme dali všem žákům prostor porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabýváme se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dáváme prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním,

spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáháme jim porozumět světu kolem nás, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení.

Oblast Člověk a zdraví má vynikající podmínky a díky nim chceme zajistit výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu. Předmět tělesná výchova a zdraví byl na druhém stupni vyučován s tříhodinovou dotací. Motivujeme žáky k osvojení pohybových dovedností, pohybového projevu a k správnému držení těla a rozvoji zdatnosti, získání orientace v oblasti zdraví, regenerace a kompenzace jednostranné zátěže. Do výuky tělesné výchovy jsme opět díky podpoře zřizovatele zapojili trenéra.

Ve všech vzdělávacích oblastech jsou využívány metody a formy práce, které preferují získávání znalostí a dovedností dobře uplatnitelných v praxi, jsou využívány efektivní metody – skupinové práce a projektového vyučování, kterými chceme vést žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a respektu. Ve školním roce 2024/2025 proběhly dva tzv. projektové dny. První se konal 25. října 2024, druhý 9. května 2025. Rozvojový plán školy, podpořený z NF Eduměna, byl v souladu s vizí školy: „Učíme se pro život, s individuálním přístupem a důrazem na pozitivní vztahy“

Seznámili jsme se s obsahem aktualizovaného Rámcové vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, zahájili jsme také diskusi o způsobu tvorby nového školního vzdělávacího programu.

Průřezová témata:

Průřezová témata jsou buď integrována do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu, nebo jsou realizována v podobě celoškolních či ročníkových projektových dnů. Proběhlo naplňování průřezových témat především ve vzdělávacích obsahích vyučovacích předmětů. Průřezová témata Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova jsou začleněna do vzdělávacích obsahů vybraných vyučovacích předmětů – Ov, Z, Aj a Hv. Environmentální výchova byla integrována do vybraných přírodovědných vyučovacích předmětů. Mediální výchova byla součástí ročníkových projektů: „Naše hory“ – 8. ročník a „Volba povolání“ – 9. ročník a je integrována do výuky českého jazyka.

2.3 Učební plány

UČEBNÍ PLÁN ŠKOLNÍ ROK 2023 – 2024					
I. stupeň ZŠ					
vzdělávací program:	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk	9	9	9	8	8
Anglický jazyk	1	1	3	3	3
Matematika	4	5	5	4	5
Informatika	0	0	0	1	1

Prvouka	2	2	2	0	0
Přírodověda	0	0	0	1,5	1
Vlastivěda	0	0	0	1,5	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
týdenní počet hodin:	21	22	24	25	26
II.stupeň ZŠ					
vzdělávací program:	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk	4	4	4	4	
Anglický jazyk	4	4	3	4	
Další cizí jazyk – Nj, Rj	0	0	3	3	
Matematika	4	4	4	5	
Fyzika	2	2	2	2	
Chemie	0	0	2	2	
Dějepis	2	2	2	2	
Zeměpis	2	2	2	1	
Přírodopis	2	2	2	1	
Občanská výchova	1	1	1	1	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	
Hudební výchova	1	1	1	1	
Tělesná výchova a zdraví	3	3	3	3	
Pracovní činnosti	1	1	1	1	
Informatika	1	1	1	1	
týdenní počet hodin:	29	29	32	32	

3. Pracovníci školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	75
Počet pedagogů ZŠ	42* (z toho 2 učitelky na MD, 3 učitelky na RD, 1 učitel - uvolněná funkce)
Počet asistentů pedagoga	15**
Počet speciálních pedagogů	2
Počet psychologů	0
Počet sociálních pracovníků	0
Počet zdravotních sester	0
Počet vychovatelů ŠD	8***
Počet nepedagogických zaměstnanců ZŠ	11*
Počet nepedagogických zaměstnanců ŠJ	8* (z toho vedoucí ŠJ na MD)

* 1 uklízečka zároveň jako pomocná kuchařka ŠJ
 ** 1 asistentka pedagoga je zároveň školní asistentkou
 ** 5 asistentek pedagoga zároveň jako vychovatelky ŠD
 ** 2 asistentky pedagoga zároveň učitelky
 *** 2 učitelky zároveň vychovatelky ŠD

Do tabulek údajů o pracovnících školy nejsou zahrnuty krátkodobé zástupy za zaměstnance a zaměstnanci na mateřské a rodičovské dovolené.

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání	Aprobace
1	Ředitel	1	VŠ - Mgr., Ph.D.	M, Ov
2	Zástupkyně řed.	1	VŠ - Mgr.	I. stupeň
3	Zástupce řed.	1	VŠ - Mgr.	Z, Ov
4	Učitelka	1		
5	Učitelka	1	VŠ – Mgr.	M, Ch
6	Učitelka	0,6363	ÚSO	trenér
7	Učitelka	1	VŠ- Mgr.	M, Př
8	Učitelka	1	VŠ- Mgr.	Čj, Hv
9	Učitel	0,7272	VŠ – Mgr.	D, Ov
10	Učitelka	0,8636	VŠ – Ing.	Aj
11	Učitelka	0,5909	ÚSO	
12	Učitelka	0,4545	VŠ – Mgr.	I. stupeň
13	Učitelka	0,2728	VŠ-Bc.	

14	Učitelka	1	VŠ – Mgr.	Psych., vých.ke zdraví
15	Učitelka	1	VŠ – Mgr.	Aj
16	Učitel	0,5	ÚSO	
17	Učitelka	0,8181	VŠ – Mgr.	Čj, Nj
18	Učitelka	1	VŠ – Mgr.	
19	Učitel	1	VŠ – Mgr.	Nj, Aj
20	Učitelka	0,8635	VŠ – Bc.	Vych.
21	Učitelka	0,2728	VŠ	.
22	Učitelka	1	VŠ – Mgr.	I. stupeň
23	Učitel	1	VŠ – Mgr.	F, Zt
24	Učitelka	1	VŠ – Mgr.	I. stupeň
25	Učitelka	1	ÚSO	
26	Učitelka	0,8181	ÚSO	
27	Učitelka	0,7273	VŠ – Ing.	DPS
28	Učitelka	1	VŠ – Mgr.	I. stupeň
29	Učitelka	1	VŠ – Mgr.	ČJ, Ov
30	Učitelka	1	VŠ – Bc.	Vych.
31	Učitelka	1	VŠ - Mgr.	I. stupeň
32	Učitelka	1	VŠ – Mgr.	Pr, Ch
33	Učitelka	1	VŠ – Mgr.	Čj, D
34	Učitelka PT	0,909	ÚSO	
35	Učitelka	1	VŠ – Mgr.	I. stupeň
36	Učitelka	0,9091	VŠ – Bc.	
37	Vedoucí vychovatelka	1	ÚSO	
38	Vychovatelka	0,5	ÚSO	
39	Vychovatelka	0,5	VŠ – Bc.	
40	Vychovatelka	0,5	ÚSO	
41	Vychovatelka	0,5	ÚSO	
42	Vychovatelka	0,5	ÚSO	
43	Vychovatelka	0,4107	ÚSV	
44	Vychovatelka	0,0875	ÚSO	
45	Vedoucí AP	0,75	VŠ – Bc.	
46	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	
47	Asistentka pedagoga	0,25	ÚSO	
48	Asistentka pedagoga	0,75	ÚSO	
49	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	
50	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	
51	Asistentka pedagoga	0,6375	ÚSO	
52	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	

53	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	.
54	Asistentka pedagoga	0,25	ÚSV	
55	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	
56	Asistentka pedagoga	0,6375	ÚSO	
57	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	
58	Asistentka pedagoga	0,75	ÚSO	
59	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	
60	Speciální pedagožka	0,2727	VŠ	Spec. ped.
61	Speciální pedagožka	1	VŠ	Spec.ped.

3.3 Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2025

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55		Celkem	
M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž
0	8	2	21	2	14	2	3	6	46

3.4 Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2024/2025

Ostatní pracovníci	Pracovní zařazení funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	Ekonomka	1	VŠ – Bc.
2	Hospodářka	1	ÚSO
3	Školník	1	ÚSO
4	Uklízečka	0,75	SO
5	Uklízečka	1	SO
6	Uklízečka	1	SO
7	Uklízečka	1	SO
8	Uklízečka	0,375	SO
9	Správce sítě IT	0,40	VŠ – Mgr.
10	Školní asistent	0,25	ÚSO
11	Dvojazyčný asistent	0,5	VŠ

Školní jídelna			
1	Vedoucí ŠJ	1	ÚSO
2	Vedoucí kuchařka	1	SO
3	Kuchařka	1	SO
4	Kuchařka	0,9375	SO
5	Kuchařka	0,875	SO
6	Kuchařka	0,9375	SO
7	Kuchařka	0,625	SO

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků na střední školy

4.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce - 2025

U zápisu do 1. tříd 2024	Počet žádostí - odklad	Nastoupili do 1. třídy 2024	U zápisu do 1. tříd 2025	Počet žádostí - odklad	Nastoupili do 1. třídy 2025
92	17	73	73	10	63

4.2 Počty žáků přijatých ke studiu

	Gymnázium	SOŠ	SOU	OU	Celkem
5. ročník	2	x	x	x	2
7. ročník	x	x	x	1	1
8. ročník	x	x	2	x	2
9. ročník	11	29	13	x	53
Celkem	13	29	15	1	58

Fotografie tříd ve školním roce 2024/25







5. Výsledky vzdělávání a výchovy

5.1 Celkový prospěch žáků za školní rok 2024/2025

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprospělo	Nehod.
1.	77	73	4	0	0
2.	65	59	5	1	0
3.	68	49	19	0	0
4.	44	30	14	0	0
5.	46	35	11	0	0
I. stupeň	300	246	53	1	0
6.	51	21	30	0	0
7.	57	18	38	1	0
8.	46	11	32	3	0
9.	56	21	35	0	0
II. stupeň	210	71	135	4	0

5.2 Opravné zkoušky 2024/2025

Ročník	Na konci roku neprospělo	Postoupili do dalšího ročníku po opravných zkouškách
1.	0	0
2.	1	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	1	1
8.	3	0
9.	0	0

5.3 Snížené stupně z chování na konci školního roku 2024/2025

	Počet I. pol.	Počet II. pol.
2 - uspokojivé	3	4
3 - neuspokojivé	2	3

5.4. Neomluvené hodiny za školní rok 2024/2025

	Počet
1. pololetí	227
2. pololetí	199
Za školní rok	426

5.5 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami 2024/2025

Žáci se SVP	Počet
Žáci s IVP	10
Žáci s asistentem pedagoga	16
Žáci s podpůrným opatřením 2. - 5. stupně	64

5.6 Přehled prospěchu za 1. pololetí 2024/2025

Přehled prospěchu školy	1. pololetí školního roku 2024/25
	zpracováno dne: 3. 7. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	S		
RJ	Ruský jazyk	18	2	-	-	-	-	-	20	1.100
Aj	Anglický jazyk	343	82	40	11	1	3	6	477	1.417
Chov	Chování	481	3	2	-	-	-	-	486	1.014
Čj	Český jazyk	226	135	83	31	1	3	7	476	1.836
D	Dějepis	75	73	35	11	2	4	-	196	1.939
F	Fyzika	51	61	50	30	2	6	-	194	2.335
Prv	Prvouka	171	29	1	-	-	-	2	201	1.154
Př	Přírodopis	64	58	52	20	4	2	-	198	2.202
VI	Vlastivěda	43	30	7	1	-	-	2	81	1.580
M	Matematika	259	108	72	33	4	4	6	476	1.771
Ch	Chemie	31	28	21	15	-	2	-	95	2.211
Nj	Německý jazyk	29	27	11	10	-	-	-	77	2.026
Ov	Občanská výchova	153	40	6	-	-	1	-	199	1.261
Přv	Přírodověda	43	32	5	1	-	-	2	81	1.556
Hv	Hudební výchova	437	39	10	-	-	-	-	486	1.121
Inf	Informatika	198	65	18	1	-	1	-	282	1.369
Vv	Výtvarná výchova	447	38	1	-	-	-	-	486	1.082
Z	Zeměpis	82	66	33	15	2	2	-	198	1.934
Pč	Pracovní činnosti	485	1	-	-	-	-	-	486	1.002
Tv	Tělesná výchova	284	2	-	-	-	-	-	286	1.007
TvZ	Tělesná výchova a zdraví	199	-	-	-	-	1	-	199	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.463		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	323
	prospěl	156
	neprospěl	6
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	25849	53.187
neomluvených	227	0.467

5.7 Přehled prospěchu za 2. pololetí 2024/2025

Přehled prospěchu školy	2. pololetí školního roku 2024/25
	zpracováno dne: 3. 7. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	S		
RJ	Ruský jazyk	17	3	–	–	–	–	–	20	1.150
Aj	Anglický jazyk	329	98	42	15	–	1	8	484	1.469
Chov	Chování	484	3	5	–	–	1	–	492	1.026
Čj	Český jazyk	190	154	96	41	1	2	9	482	1.981
D	Dějepis	74	64	50	12	1	2	1	201	2.015
F	Fyzika	60	63	59	18	1	2	1	201	2.189
Prv	Prvouka	174	23	3	–	–	–	3	200	1.145
Př	Přírodopis	55	63	54	28	1	2	1	201	2.289
VI	Vlastivěda	44	34	5	2	–	–	1	85	1.588
M	Matematika	216	146	68	51	4	1	7	485	1.930
Ch	Chemie	34	23	28	11	–	1	–	96	2.167
Nj	Německý jazyk	23	21	15	16	–	1	1	75	2.320
Ov	Občanská výchova	143	49	9	–	–	2	1	201	1.333
Přv	Přírodověda	40	36	5	4	–	–	1	85	1.682
Hv	Hudební výchova	457	34	1	–	–	1	–	492	1.073
Inf	Informatika	250	32	4	2	–	1	1	288	1.160
Vv	Výtvarná výchova	444	45	3	–	–	1	–	492	1.104
Z	Zeměpis	88	59	41	13	–	2	1	201	1.896
Pě	Pracovní činnosti	482	9	1	–	–	1	–	492	1.022
Tv	Tělesná výchova	286	3	–	–	–	–	–	289	1.010
TvZ	Tělesná výchova a zdraví	201	1	–	–	–	1	–	202	1.005

Celkový průměrný prospěch 1.493		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	310
	prospěl	178
	neprospěl	5
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	35244	71.489
neomluvených	199	0.404

5.8 Hodnocení práce v přípravné třídě

Přípravná třída je mezistupeň mezi předškolním a základním vzděláváním. Navštěvují ji děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně pak pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.

Přípravná třída byla ve školním roce 2024/2025 umístěna v pavilonu F. Žáci však využívali i jiných prostor školy – tělocvičnu, sportovní areál, kuchyňku. Třidu navštěvovalo 14 dětí – 7 dívek a 7 chlapců. Děti měly možnost navštěvovat školní jídelnu i školní družinu.

Výuka v přípravné třídě probíhala podle Školního vzdělávacího programu pro přípravné třídy „Šance pro všechny“, rozděleného do 10 tematických integrovaných bloků.

Naším cílem bylo pomocí různých činností a aktivit připravit děti na bezproblémové zahájení povinné školní docházky. Velký důraz byl kladen na odstranění nedostatků v řečovém projevu, podporu sociálních a komunikačních dovedností, rozvíjení jemné a hrubé motoriky, návyků sebeobsluhy a hygieny, časové a prostorové orientace, zrakové a sluchové percepce, budování představ o čísle a na rozvoj grafomotoriky.

Hlavním cílem bylo, aby si děti vytvořily pozitivní vztah a důvěru ke škole, pedagogům i ke svým spolužákům. Při veškerých činnostech bylo přihlíženo k věku a schopnostem jednotlivých dětí. Podporoval se zde aktivní přístup k získávání vědomostí a k tvořivému myšlení. Důležitou součástí výuky byly hry, dramatizace, výtvarné, pracovní, hudební i tělesné aktivity.

Pro doplnění obsahu vzdělávání jsme podnikali různé akce – např. čarodějnický rej, Den Země, Den matek, zimní olympijské hry, vánoční a velikonoční tvoření s rodiči, masopust, Den dětí s hledáním pokladu apod.

Navštívili jsme městskou knihovnu pro děti, Základní uměleckou školu Zruč nad Sázavou a ParaZOO Vlašim. Školní rok jsme ukončili slavnostním šerpováním a pasováním předškoláků na prvňáčky.

Zpracovala: Jana Zichová, třídní učitelka v přípravné třídě

5.9 Hodnocení práce školního poradenského pracoviště ve školním roce 2024/2025

V průběhu školního roku 2024/2025 působilo ve škole, stejně tak jako v předešlých letech, školní poradenské pracoviště (ŠPP). To zabezpečovalo poskytování poradenských služeb, kladlo důraz na vzájemnou informovanost, spolupráci a dodržování etického kodexu školních poradenských pracovníků. Sloužilo k poskytování poradenských a konzultačních služeb pro pedagogy, žáky a jejich zákonné zástupce. Odbornou a metodickou podporu poradenským pracovníkům ve škole poskytovali pracovníci pedagogicko-psychologických poraden, speciálně pedagogických center a metodici PPP.

Školní poradenské pracoviště fungovalo ve složení: vedoucí ŠPP - dvě školní speciální pedagožky, školní psycholožka, výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a vedoucí asistentů pedagoga. Všichni členové týmu ŠPP se scházeli na pravidelných poradách. Úzká spolupráce probíhala s vedením školy, učiteli, asistenty pedagoga a poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP). Školní speciální pedagog, výchovný poradce a školní psycholog byli také v pravidelné spolupráci s DD, OSPOD. Podle nutnosti zasedala výchovná komise, která řešila závažné kázeňské problémy žáků.

Školní poradenské pracoviště poskytovalo bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Veškeré tyto služby vycházely ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Poradenské služby ve škole byly zaměřeny zejména na:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření
- prevenci školní neúspěšnosti
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami
- podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
- průběžnou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi
- vytváření příznivého prostředí pro žáky s odlišným mateřským jazykem
- sledování a podpora pozitivního klima a vzájemných vztahů mezi žáky jednotlivých tříd
- včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- předcházení všem formám rizikového chování
- zajištění a vyhodnocování účinnosti preventivních programů
- metodickou podporu učitelům a asistentům pedagoga, podílejících se na zajišťování podpůrných opatření a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- spolupráci a komunikaci se zákonnými zástupci žáků
- spolupráci při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP)

Školní speciální pedagožky navazovaly spolupráci s žákem na základě podnětu zákonných zástupců, učitelů, žáků samotných, aby se naplnila funkce podpory 1. stupně, která je v kompetenci školy. Dále se na základě doporučení školského poradenského zařízení vytvářelo podpůrné prostředí celkem pro 64 žáků s nastaveným podpůrným opatřením 2.–5. stupně podpory.

Hlavní náplní práce školního speciálního pedagoga byly činnosti:

- depistážní
- diagnostické a intervenční
- poradenské
- metodické a koordinační

Všechny tyto činnosti byly zaměřené na odbornou podporu nejen žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ale i všech ostatních žáků, kteří potřebovali speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních. Depistážní činnost se realizovala náslechy ve třídách a spoluprací s pedagogy. Některým žákům byla na

základě jejich potřeb poskytována podpora 1. stupně, případně jim byl vypracován plán pedagogické podpory, který byl vyhodnocován a upravován tak, aby byl v souladu s konkrétními pokroky žáka. Na doporučení PPP nebo SPC byl 10 žákům vytvořen individuální vzdělávací plán. Pedagog při jeho tvorbě spolupracoval se školním speciálním pedagogem a vycházel z doporučení školského poradenského zařízení a konkrétních potřeb žáka. Jako další podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly ve škole realizovány předměty speciálně pedagogické péče celkem pro 30 žáků zahrnující jak reedukaci specifických poruch učení, reedukaci obtíží plynoucích ze zdravotního postižení či jiného znevýhodnění, tak i logopedickou intervenci a pedagogickou podporu žákům ohroženým školním neúspěchem. Tyto hodiny byly plně přizpůsobeny individuálním potřebám konkrétních žáků. Předměty speciálně pedagogické péče probíhaly pravidelně, v časové dotaci korespondující s doporučením školského poradenského zařízení. Žáci pracovali individuálně nebo v malých skupinkách a hodiny byly zaměřeny na procvičení těchto oblastí:

- rozvoj hrubé, jemné motoriky a grafomotoriky
- zraková percepce - zraková analýza, syntéza, diferenciacce, rozlišování figury a pozadí, reverzních obrazců
- sluchová percepce - sluchová analýza a syntéza, sluchová diferenciacce, rozlišování délky samohlásek, měkčení, fonologická manipulace a rytmyzace
- nácvik čtení a čtení s porozuměním, rozvoj správné techniky čtení s porozuměním
- prostorová, pravolevá a časová orientace, nácvik posloupnosti
- rozvoj předmatematických představ, vytváření a upevňování představy čísla
- dechová a artikulační cvičení
- rozvoj pasivní a aktivní slovní zásoby
- osvojení, fixace a aplikace gramatických pravidel
- podpora koncentrace pozornosti, paměťová cvičení, rozvoj pracovního tempa
- nácvik efektivních způsobů učení
- práce s chybou
- využívání kompenzačních, didaktických pomůcek, IPadů a dalšího softwaru

Postupně tak u žáků docházelo k rozvoji konkrétních oblastí, kde se určitý deficit projevoval. Schopnosti byly posilovány vždy v závislosti na dosažených možnostech žáků. Žáci se učili poznávat své silné a slabé stránky a následně na nich pracovat.

Školní speciální pedagog poskytoval pravidelnou metodickou podporu celkem 16 asistentům pedagoga, pedagogům i zákonným zástupcům. V rámci podpory žáků ohrožených školním neúspěchem byla realizována krátkodobější či dlouhodobá pedagogická intervence za spolupráce pedagogů a školních asistentů. Pro děti s odlišným mateřským jazykem byla nastavena podpora cizojazyčné asistentky, která žákům pomáhala nejen s učivem, ale zajišťovala potřebnou jazykovou podporu při vyřizování školních záležitostí i jejich zákonným zástupcům. Konzultací se školním speciálním pedagogem využívali zákonní zástupci a učitelé především při řešení vzdělávacích a výchovných otázek, také jim byla předávána doporučení a kontakty na další odborná pracoviště.

Díky podpoře zřizovatele škola po celý školní rok nabízela služby externí psycholožky, kterou byla Mgr. Anna-Marie Fialová. Činnost školního psychologa ve škole je samostatná poradenská činnost,

která není přímou součástí vzdělávací činnosti školy. Jedná se o komplexní službu žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Služby školního psychologa žáci využívali zejména v oblasti:

- poradenství při výchovných a výukových obtížích
- obtíží v chování, problematickém začleňování se do kolektivu a dalších projevů vztahujících se k individuálnímu zvládnutí náročných situací
- individuální případové práce se zákonnými zástupci žáků v osobních problémech s přímým dopadem na učení, chování nebo začlenění se do kolektivu
- podpory žáků s úzkostnými projevy zaměřenými na zvládnutí stresově náročných situací
- podpory žáků v oblasti zvládnutí zátěžových situací
- krizové intervence a krizového poradenství

V další práci se školní psycholog zaměřil na:

- podporu zvládnutí stresu, práce se skupinou a podporou pozitivních vztahů
- poskytování poradenských služeb zákonným zástupcům
- podporu pedagogických pracovníků při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

Výchovný poradce se zabýval i oblastí kariérového poradenství, které bylo pojato jako součást občanské výchovy v 8. a 9. ročníku. Cílem bylo především pomoci žákům při rozhodování, plánování budoucnosti, seznámení s různými typy škol, studijními a učebními obory a systémem přijímacího řízení. V září, listopadu a dubnu proběhly schůzky se zákonnými zástupci žáků. 9. října se žáci 9. ročníků zúčastnili Veletrhu učebních a studijních oborů v Kutné Hoře. 14. října se pro žáky 9. ročníků uskutečnila beseda s pracovníky Informačního a poradenského střediska pro volbu povolání Úřadu práce v Kutné Hoře a 20. listopadu Přehlídka středních škol a učilišť z okolních regionů. V únoru podávali žáci přihlášky na střední školy s maturitou, střední školy s talentovými zkouškami a střední odborná učiliště. V dubnu proběhlo první kolo přijímacího řízení na SŠ (z českého jazyka a matematiky). 53 žáků devátých ročníků bylo přijato na vybrané školy (11 na gymnázia, 29 na střední odborné školy a 13 na střední odborná učiliště). Povinnou školní docházku zároveň ukončila jedna žákyně sedmého ročníku a dva žáci osmého ročníku, kteří přecházejí na střední odborná učiliště. Na víceleté gymnázium odešli dva žáci z pátého ročníku.

Metodik prevence sociálně patologických jevů se zabýval společně s ostatními členy ŠPP řešením případů, jako neplnění školních povinností, záškoláctví, případy nekultivovaného chování, vulgárního vyjadřování, nevhodného chování ke spolužákům i zaměstnancům školy, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, podezření ze šikany i kyberšikany. Vše pravidelně řešila výchovná komise, která přijímala účinná opatření k odstranění problémů s chováním těchto žáků.

Vedoucí asistentů pedagoga participoval společně s ostatními členy ŠPP při řešení situací týkajících se dětí s potřebou podpory v podobě asistenta pedagoga (AP). Docházelo k pravidelným měsíčním konzultacím metodického vedení s asistenty pedagoga a školním speciálním pedagogem. Vedoucí AP vedla příslušnou dokumentaci, pravidelně řešila obtíže vzniklé při práci asistentů pedagoga ve školním prostředí a spolupodílela se na nastavení vhodného řešení.

V průběhu školního roku byl vybrán komplexní program prevence a řešení šikany KiVa. Ten učí základní školy efektivně předcházet šikaně, samostatně ji řešit a podporovat wellbeing na školách. Program nabízí širokou škálu konkrétních nástrojů a materiálů, s jejichž pomocí mohou školy efektivně snížit výskyt šikany a vytvořit takové klima, aby k šikaně nedocházelo. Byl sestaven školní KiVa tým, který absolvoval školení metodiky KiVa. 11. června proběhlo seznámení s preventivním programem KiVa, program všem pedagogům i asistentům představila metodička a průvodkyně KiVa pro naši školu Bc. Veronika Švomová. V rámci vstupu do programu bylo v průběhu června provedeno anonymní dotazníkové šetření ve všech třídách školy, které mapovalo výchozí situaci na škole.

Ve školním roce 2024/2025 ve škole působil Tým duševního zdraví vedený Hanou Měkotovou (sociální pracovnice). V týmu dále působily: Miroslava Říhová (psycholožka), Jana Cabalková (koordinátorka zdravotní podpory) a Vlada Litkevich (wellbeingová koordinátorka a sociální pedagožka).

Zpracovali: Mgr. Eva Novosádová, Mgr. Roman Starý, Mgr. Olga Cudlínová

5.10 Hodnocení EVVO ve školním roce 2024/2025

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta se vyskytuje ve všech předmětech všech ročníků (viz školní dokument EVVO v předmětech), nejvíce v přírodopisu, přírodovědě, zeměpisu, chemii a občanské nauce. Výuku doplňují vycházky do přírody, poznávání přírodnin, pěstování a ošetřování rostlin, výukové programy, soutěže, projektové dny, projekty, zájmové kroužky, výlety a exkurze. I mnohé aktivity školní družiny jsou zaměřené na vnímání přírody, probouzení zájmu o ni a její ochranu.

Žákovský parlament, který je také ekotýmem, letos kromě výzdoby školy a vánočního tvoření zorganizoval sbírku pro neziskovou organizaci „Zachraň ptáče“. V rámci Kolíčkového dne se vybralo 21 574 Kč na podporu postižených dětí.

Celoškolní **projektový den „DEN ZEMĚ“** proběhl 22. dubna. Témata „Příroda kolem nás“ a „Zameťme si před svým prahem“ znamenají poznávání přírodnin v terénu a úklid okolí školy, školní jídelny a krátkých turistických tras. Každý ročník měl připravené jiné trasy i jiné úkoly. Žáci šestého ročníku navštívili místní čistíčku, osmáci kotelnu na biopaliva. Sedmáci recyklovali papír v rámci dílny „Kam s odpady“, pro deváťáky připravila slečna Augustovová, pracovnice městského úřadu, prezentaci a besedu na téma činnost odboru životního prostředí našeho města. Všichni pak v terénu plnili úkoly v pracovních listech. Žáci nižších ročníků se též zabývali zajímavými tématy (Jarní byliny, Třídění odpadu, Příroda v okolí školy, Naše stromy, Ekosystém les, Přírodní společenstva) a zařadili i vycházky po okolí.

Letošní téma celoškolské **výtvarné a literární soutěže** ke Dni Země bylo „Je krásně na světě!“. Výkresy byly vystaveny ve vestibulu školy, kde si je mohla prohlédnout i veřejnost, například při třídních schůzkách. Literární práce byly tradičně sestaveny do stejnojmenné sbírky, kterou obdrželi autoři na památku.

Sbírky žákovských básní a próz ke Dni Země, které každoročně vzniknou, jsou zveřejněny na internetových stránkách školy.

Osmáci **v projektu** „Naše hory“ navštívili Sněžku a v rámci projektu „Památky „UNESCO““ poznávali Pražský hrad. Deváťáci jako již každoročně navštívili Technickou Science Plzeň.

Den zvířat prožili žáci prvních tříd v Záchrané stanici Pavlov.

Škola platí tři výukové environmentální **programy**. Dlouholetou spoluprací máme s Podblanickým ekocentrem ve Vlašimi. Žáci druhých tříd pracovali v programu „Od zrnka k bochníku“, v jehož rámci si pekli chléb a pak si prohlédli Para ZOO s průvodcem. Šestáci se tradičně těšili na lov vodních „breberek“ ve vlašimském parku v rámci výukového programu „Co se skrývá na dně“. Na různých tocích lovili síty vodní živočichy, v ekocentru si je prohlédli, určili podle klíče a přitom se seznámili s pojmy biodiverzita, bioindikátor apod. Čtvrtáci se zúčastnili výukového programu „Na břehu aneb Želivka na vlastní kůži“ ve Vodním domě v Hulicích. Prozkoumali břehy potůčku, rybníku, mokřadu a přehrady Švihov. Navštívili přehradní hráz, seznámili se s historií naší přehrady, prohlédli si unikátní expozici Vodního domu.

Škola přispívá na environmentální programy pro třetí až sedmé třídy. Lektoři z organizace BioAdventure přijíždějí na školu i s ukázkami živých zvířat. Letos bylo téma „Adaptace - život v extrémních podmínkách“.

Pro všechny třídy jsme objednali program Tonda Obal na cestách, jehož cílem je seznámit žáky s problematikou třídění a recyklace odpadů. Tyto programy jsou pro školy zdarma, platí je společnost EKO-KOM a.s.

Deváté třídy se tradičně zúčastnily vzdělávacího programu ČEZ „Energie - budoucnost lidstva“ a programu „Virtuálně v elektrárně“.

Jsme zapojeni do sítě škol rozvíjejících ekologickou výchovu **M.R.K.E.V.**

Jako každý rok bylo zorganizováno školní kolo biologické **olympiády**. Vítězové vypracovali vstupní úkoly a soutěžili v okresním kole. V obou kategoriích jsme se umístili na předních místech a do krajského kola postoupil Vojtěch Pražák. Vojta byl žák 5. třídy a umístil se mezi šestáky a sedmáky na prvním místě v okresním kole a na třetím místě v krajském kole. Byl opět pozván na letní odborné soustředění v Běstvinci.

Zúčastnili jsme se akce **Čistá řeka Sázava**. Žáci 7. ročníků přiložili ruku k dílu a uklidili pravý břeh řeky od čističky odpadních vod až k Varielu.

Třídíme odpad na směsný, plast a papír. Ke třídění plastu a papíru jsou určena místa na chodbách nižšího i vyššího stupně. V blízkosti těchto míst jsou nástěnky s ekologickou tematikou. Žáci po třídách pravidelně podle rozpisu **uklízí** okolí školy.

Dokumenty EVVO jsou pravidelně aktualizovány (Roční plán EVVO, Plán akcí EVVO, EVVO v předmětech).

Dle potřeby jsou učitelé vysíláni na **školení**. Mgr. Císařová a Mgr. Vorlíčková se zúčastnily XXIV. krajské konference EVVO - neODPADni ve Vlašimi.

Při zajištění některých projektů, besed, programů, exkurzí a školení jsme **spolupracovali** s městským úřadem, ZUŠ, Podblanickým ekocentrem Vlašim, Včelím světem a Domem vody v Hulicích, MAS Lípa pro venkov, MP Education, s. r. o. a dalšími.

Nadále budujeme a využíváme **školní pozemek**. Venkovní pracovna, pařeniště, záhony, arboretum, naučné stezky.

Informace o akcích **prezentujeme** na stránkách školy, v profilech na sociálních sítích a v místních novinách. Většinu environmentálních programů spolufinancuje škola s podporou zřizovatele.

Zpracovala: Mgr. Pavla Císařová, koordinátorka EVVO

5.11 Hodnocení školního roku 2024/2025 ve školní družině

V září bylo k pravidelné denní docházce zapsáno 178 dětí. Během 1. pololetí se kapacita 180 žáků naplnila. Žáci byli rozděleni do 6 oddělení, přičemž každé oddělení mělo svoji vychovatelku. Vedoucí vychovatelka pracovala na plný úvazek, sedm vychovatelek na úvazek částečný (pět vychovatelek v odděleních, jedna vedla badatelský kroužek a starala se o žáky během oběda, a jedna převáděla žáky na oběd a pracovala s nimi v koncových hodinách). Ve školní družině pracovala také jedna asistentka pedagoga.

K činnostem ŠD byly využívány dvě samostatné herny v pavilonu F a jedna herna v pavilonu B. Jedno oddělení využívalo učebnu přípravné třídy, dvě oddělení učebny 4. A a 4. B. Pro ranní a koncový provoz sloužila herna I. odd. v pavilonu F. Školní družina využívala i jiných prostor školy – sportovní halu, hřiště, kuchyňku, popř. i další, vždy po předchozím projednání a respektování provozního řádu těchto prostor.

V tomto školním roce si žáci mohli vybrat z nabídky 4 kroužků: Výtvarné tvoření, Tančíme pro radost, Malý badatel, Začínáme vařit. Této zájmové činnosti se účastnilo celkem 127 žáků do ŠD přihlášených dětí. Děvčata z tanečního kroužku Poupata (1.-3. tř.) vystoupila na akci města – Adventní jarmark a zúčastnila se tanečních soutěží Čáslavský pohár mažoretek, Havlíčkobrodský střevíček a Chotěbořská hůlka (zde obsadila 2. místo). Děvčata ze skupiny A. L. A. (3.-5. tř.) reprezentovala naši školu na Středočeském tanečním poháru (2. místo v okresním kole, 7. místo v kraji), zúčastnila se soutěží Havlíčkobrodský střevíček (2. místo), Čáslavský pohár mažoretek (1. místo), Ledčského tanečního poháru (5. místo) a Chotěbořská hůlka (4. místo). Obě skupiny tančily choreografie s pompony. Děti z výtvarného kroužku si zkusily práci s několika výtvarnými

technikami (s vodovými barvami, temperami, papírem, látkou, vlnou, bublinkovou folií, přírodninami) a svými pracemi zkrášlovaly chodbu v pavilonu B. Na vaření si děti vyzkoušely přípravu různých jednoduchých pokrmů. Děly zapečené chlebičky, pekly moučníky, pizzu, smažily řízky, připravovaly i jiné pochoutky, které si rády odnášely domů ve svých boxech na jídlo, aby se pochlubily. Děti se naučily správnému stolování a také to, že vaření není pouze o přípravě jídla, ale že se musí nejdříve nakoupit a připravit potraviny, mýt nádobí a uklidit kuchyňka, aby byla připravena k dalšímu používání. V badatelském kroužku paní vychovatelka dělala s dětmi různé pokusy - např. sopku, vztlínání barev, pokusy s balonky, vyrobily si pohyblivou hračku. Zabrousily společně do oblasti chemie (prvky a sloučeniny, chemické reakce, látky a jejich skupenství a vlastnosti). Děti si vyzkoušely různé šifry a hlavolamy, které se naučily i samy tvořit.

ŠD pracovala podle vlastního Školního vzdělávacího programu. Paní vychovatelky pod heslem „Kdo si hraje, nezlobí“ rozdělily náplň práce do čtyř celků – čtyř ročních období: Podzim, Zima, Jaro, Léto. Každý celek zahrnoval několik podtémat, podle kterých si vychovatelky tvořily měsíční plán přizpůsobený věku a zájmům žáků daného oddělení.

Kromě každodenní pravidelné zájmové činnosti v odděleních jsme v tomto školním roce uspořádali tyto příležitostné akce:

Název akce	Datum	Počet žáků
Odpoledne s dobrovolnými hasiči	2. 10.	141
Strašidelná stezka	31. 10.	145
Příroda je naše	12. 11.	131
Čertoviny	5. 12.	139
Vánoční tvoření	2. 12., 9. 12.	86
Zimní olympiáda	28. 1.	120
Karneval – akce pro veřejnost	27. 2.	149
Veselý týden	17. - 21. 3.	120
Den s trenéry fotbalu	27. 3.	113
Velikonoční tvoření	7. 4., 9. 4.	75
Stopovaná s rodiči zakončená opékáním špekáčků	29. 4.	84
Den s trenéry atletiky	15. 5.	108
Na červenou stát	28. 5.	92
Dětská pouť	17. 6.	127
Vodní hrátky	25. 6.	108

Čtyři akce (Karneval, Den s trenéry fotbalu, Den s trenéry atletiky a divadelní představení Na červenou stát) jsme financovali z programu OP JAK.

Velkou pozornost jsme i v tomto školním roce věnovali bezpečnosti. Vchod do školní družiny zůstává elektronicky zabezpečen. Rodiče vyzvedávali své děti prostřednictvím telefonu přes aplikaci Školní program.

Využívali jsme sportovní areál u základní školy, dětské hřiště s průlezkami a houpačkami pro odpočinkovou činnost dle výběru žáků a k vycházkám zručskou cyklostezku, blízký lesík a zámecký park.

Zpracovala: Alena Heroutová, vedoucí vychovatelka

V květnu 2025 proběhlo výběrové řízení na vedoucí vychovatelku ŠD, do kterého se přihlásily 4 uchazečky. Tříčlenná výběrová komise vybrala nástupnici dosavadní vedoucí vychovatelky, paní Aleny Heroutové, která odchází do starobního důchodu. Ve školním roce 2025/2026 byla vedoucí vychovatelkou ŠD jmenována paní Alexandra Balcarová.

6. Pořádané akce ve školním roce 2024/2025

Smyslem pořádaných akcí bylo zajistit jinou formou a v jiném prostředí plnění vzdělávacích cílů obsažených ve školním vzdělávacím programu. Ve školním roce 2024/2025 jsme realizovali velký počet různorodých aktivit, přičemž výčet alespoň těch nejdůležitějších lze nalézt v kapitole 6.1. Akcent dlouhodobě klademe na zdravý životní styl, posilování fyzické zdatnosti a kladného vztahu ke sportu, aktivní zapojení do kulturních a environmentálních aktivit a na vedení dětí k solidaritě a mezigeneračnímu porozumění.

Za samostatnou zmínku stojí 10 lekcí plaveckého výcviku pro žáky 3. ročníku v Plavecké škole v Kutné Hoře, a dalších 10 navazujících konaných od poloviny dubna až do konce června. Kromě plavání jezdili žáci druhého ročníku pravidelně na bruslení. K nim se pak v lednu přidali deváťáci a v únoru také i čtvrté a páté ročníky. V březnu je doplnily děti z třetího, sedmého a osmého ročníku.

K zavedeným a tradičním projektům jako jsou výstup na Sněžku (8. ročník), lyžařský výcvik (7. ročník) a návštěva Techmanie Science Plzeň (9. ročník) jsme přidali nové, mezi které zmiňme zejména veškeré aktivity realizované v rámci dvou projektových dnů.

Žákům 6. ročníků pomohl s přechodem na 2. stupeň adaptační kurz v areálu Chřenovice-Podhradí. Před Vánoci proběhla již tradiční tvoření s rodiči a prarodiči, vánoční jarmark a Mikulášská nadílka zejména pro žáky I. stupně. Martina Krandová, vyučující německého jazyka, uspořádala pro druhostupňové ročníky adventní zájezd do Norimberku. Žáci prvního stupně, ale i deváťáci se hojně zapojovali do programů organizovaných pracovníci městské knihovny, paní Jiřinou Bělinovou a Janou Přenosilovou.

Sedmáci vyčistili břehy řeky Sázavy. Žáci všech ročníků se starali o čistotu v okolí školy pravidelným sběrem odpadků. Aktivní práci jsme oslavili Den Země. Průběžně jsme si různým způsobem připomínali důležitost třídění odpadu.

Poměrně často žáci vyjížděli za kulturou a poznáním do různých míst ČR a to do blízkého i vzdáleného okolí (Hulice, Kolín, Kutná Hora, Ledec n. S., Pavlov, Praha, Plzeň, Trhový Štěpánov, Vlašim, ad.) Ve škole jsme přivítali a společně se učili s polskými vrstevníky, se kterými jsme si i procvičili komunikaci v anglickém jazyce.

Připomněli jsme si tradiční svátky (Dušičky/Halloween, Mikuláš, Vánoce, sv. Valentýn, Masopust, Velikonoce, Čarodějnice) i významné dny (Den zvířat, Den památky obětí holocaustu, Den narození Jana Amose Komenského, Den Země, Den vítězství, ad.) a nezapomněli jsme ani na pomoc potřebným.

6.1 Přehled vybraných akcí ve školním roce 2024/2025

- 2. 9. Slavnostní zahájení školního roku 2024–2025
- 19. 9. Projektový den „Naše hory“ – Sněžka – 8. ročník
- 25. 9. – 27. 9. Adaptační kurz (Chřenovice-Podhradí) - 6. ročník
- 26. 9. – 27. 9. Za rozhlednami po okolí – 5. A
- 4. 10. Den zvířat – Záchranná stanice Pavlov – 1. ročník
- 8. 10. Dva roky prázdnin – divadlo Kolín – 3. ročník
- 11. 10. Vodník a jeho breberky – Vodní dům Hulice – 4. ročník
- 11. 10. Exkurze do ČNB – 7. ročník
- 15. 10. Od zrnka k bochníku – Ekocentrum Vlašim – 2. ročník
- 15. 10. Velká rodinná rada – projektový den – finanční gramotnost – 6. ročník
- 17. 10. Třídění odpadu – 3. A
- 21. – 22. 10. Dopravní výchova s Městskou policií – 4. ročník
- 22. 10. Kolíčkový den sbírka Nadace Jedličkova Ústavu – 8. ročníky (výtěžek 21 574 Kč)
- 26. 10. Projektový den celé školy – práce v tematických dílnách
- 31. 10. Halloween organizovaný Žákovským parlamentem
- 5. 11. Techmania Science Plzeň – 9. ročník
- 25. 11. Vánoční tvoření s rodiči a prarodiči
- 29. 11. Vánoční jarmark
- 3.12. Kapka medu pro Verunku – muzikál v Praze – 4. ročník
- 5. 12. Mikulášská nadílka
- 6. 12. Adventní zájezd do Norimberku
- 9. 12. Krabice od bot – sbírka pro děti v nouzi – 3.C a 4.A
- 24.1. Uctění památky obětí holocaustu – 9. ročník
- 30. 1. Vysvědčení za I. pololetí
- 6. 2. Život nevidomých – 3. ročník
- 15. 2. - 22. 2. Lyžařský kurz – 7. ročník
- 18. 2. školní kolo recitační soutěže – 2. a 3. ročník
- 19. 2. školní kolo recitační soutěže – 4. a 5. ročník
- 25. 2. Adaptace – environmentální program – 2.–7. ročník
- 28. – 29. 3. Noc s Andersenem – 4. ročník, 6.B – pomoc s organizací
- 9. 4. Into the Woods – představení Hybernaria, Praha – 3. ročník
- 11. 4. Čistá řeka Sázava – 7. ročník

- 14. 4. Velikonoční tvoření s rodiči a prarodiči – 1.–5. ročník
- 22. 4. Den země – celoškolský projekt
- 26. 4. Den otevřených dveří
- 9. 5. Projektový den celé školy – práce v tematických dílnách
- 14. 5. Návštěva školy ministrem školství M. Bekem (STAN)
- 26. – 30. 5. společné učení s polskými žáky z Kartuz
- 30. 5. oslava Dne dětí
- 20. 6. Naše město – projektový den I. stupeň
- 24. 6. Celostátní setkání členů žákovských parlamentů – Praha
- 26. 6. Slavnostní šerpování a předání vysvědčení žákům – přípravná třída a 9. ročník
- 27. 6. Vysvědčení za II. pololetí

6.2 Soutěže počty zúčastněných žáků 2024/2025

	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo
Olympiáda v Čj	23	0	0
Dějepisná olympiáda	10	1	0
Zeměpisná olympiáda	40	4	0
Konverzační soutěž v Aj	11	2	0
Biologická olympiáda	33	3	1
Olympiáda v Nj	10	0	0
Pythagoriáda	39	2	0
Fyzikální olympiáda	8	2	0
CELKEM	174	14	1

6.3 Zájmové vzdělávání a kroužky 2024/2025

Příprava na SŠ – matematika – Mgr. Petra Jakoubková, Bc. Monika Remsová

Příprava na SŠ - český jazyk – Mgr. Olga Cudlínová, Mgr. Martina Krandová

Procvičme si matematiku – Mgr. Pavla Císařová

Taneční kroužek – Alena Heroutová

Rozvíjíme matematické myšlení – Mgr. Pavla Císařová

3D tisk – Martin Jurů

Ve spolupráci s jazykovou školou Easy Speak vedl Brian MacFarlane dva jazykové kurzy dětí z 1. stupně.

Mgr. Gabriela Urbanová pak pro Centrum na podporu integrace cizinců učila český jazyk dospělým Ukrajincům.

6.4 Informace - sportovní soutěže - školní rok 2024/2025

Školní liga miniházené - 1. - 3. ročník (Kutná Hora) - 4.místo

Školní liga miniházené - 4. - 5. ročník (Kutná Hora) - 2.místo

20.11. Florbal 6. - 7. ročník (Kutná Hora) - 8.místo

21.11. Florbal 8. - 9. ročník (Kutná Hora) - 11. místo

25.3. Basketbalový turnaj 8. - 9. ročník (Kutná Hora)

26.3. Volejbal 7. - 9. ročník (dívky Kutná Hora) - 2. místo

1. 4. Fotbalový turnaj 8. - 9. ročník (Čáslav) - 3. místo

3.4. Basketbalový turnaj 6. - 7. ročník (Kutná Hora) - 3. místo

9.4. Vybíjená 4. - 5. ročník (dívky Kutná Hora) - 4. místo

10.4. Vybíjená 4. - 5. ročník (chlapci Kutná Hora) - 5. místo

15.4. Štafetový pohár 1. - 5. ročník (Kutná Hora) - 2. místo

24. 4. McDonald's cup 4. - 5. ročník (Čáslav) - 6. místo

6. 5. McDonald's cup 1. - 3. ročník (Čáslav) - 6. místo

3.6. Fotbalový turnaj 6. - 7. ročník (Čáslav) - 1. místo

6.5 Školní sportovní akce ve školním roce 2024/2025

17.12. Školní sportovní den 1. - 4. třídy

18.12. Školní sportovní den 5. - 6. třídy

19.12. Školní sportovní den 7. - 9. třídy

16.6. Školní volejbalový turnaj 6. - 9. třídy

23.6. Sportovní den II. stupně

24.6. Sportovní den I. stupně

7. Údaje o výsledcích ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 nebyla provedena kontrola ČŠI.

8. Zpráva o použití prostředků DVPP ve školním roce 2024/2025

Vzdělávání vedoucích pracovníků

Celoročně probíhalo vzdělávání v oblasti řídicí a kontrolní činnosti vedoucích pracovníků a školení na aktuální témata. Vedoucí pracovníci se zúčastnili školení na témata legislativních změn ve školním roce 2024/2025 a účastnili se také setkání vedení škol z ORP Kutná Hora. Ředitel a zástupce ředitele se také zapojili do Ředitelské klubovny pro ředitele a zástupce škol pořádané nadačním fondem Eduzměna.

Ředitel školy dokončil Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení (FS1) realizované společností Služby a Školení MB, z.ú.

Oba zástupci se zúčastnili vzdělávacího programu Chci být uvádějícím učitelem aneb jak mohu podpořit svého začínajícího kolegu?. Program byl realizován pod záštitou Národního pedagogického institutu České republiky.

Celoročně s vedením školy spolupracovala průvodkyně P. Seidlerová, jejíž podpora byla financována z nadačního fondu Eduzměna.

Podporu škola také čerpala od regionální metodičky PaedDr. Ireny Jarešové z Odboru podpory škol a zřizovatelů MŠMT ČR.

Vzdělávání pedagogického sboru

Vzdělávání sboru mělo různé formy. Jednou z nich byl mentorský kurz - Otevíráme dveře pro mentory I. (účastnili se M. Novotná, E. Svobodová Králová). Individuální mentoring a koučink pedagogů a AP byl celoročně zajišťován externími mentorkami. V květnu absolvovali všichni zaměstnanci školy Školení první pomoci, jež bylo financováno z OP JAK II. Celoročně probíhalo také vzdělávání v oblastech vedoucích k prohlubování odbornosti učitelů ve specializaci, kterou vyučují. Učitelé se účastnili také vzdělávacích aktivit, které svým obsahem reagovaly na aktuální potřeby školy a na zájem učitelů. Z široké škály zmiňme alespoň vzdělávací akce podporující čtenářskou a informační gramotnost, gramotnost matematickou a přírodovědnou.

Individuálně se zúčastnily vzdělávacích akcí i vychovatelky ŠD a AP.

Rozšiřování znalostí z pedagogických a psychologických oborů

Škola podepsala smlouvu se Scholou Empiricou o zapojení do realizace programu KiVa, který se zaměřuje na prevenci, intervenci a monitorování šikany na školách. V rámci realizace tohoto programu proběhlo proškolení koordinátora a 5 členů KiVa týmu, dále byl program představen i ostatním členům pedagogického sboru.

Podpora vzdělávání v oblasti: metod a forem práce, diagnostice kolektivu třídy, práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, inkluze (společné vzdělávání)

Po celý školní rok probíhalo vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT. Došlo také k proškolení pedagogů v obsluze interaktivních tabulí a užívání programů nainstalovaných v počítačích v nově vybudovaných učebnách. Ve výuce byly využívány materiály zpracované v projektech (interaktivní programy, prezentace, výukové materiály v programu EduBase). Letní školy s iPadem se zúčastnily tři učitelky, do letní školy Informatiky se zapojili dva učitelé. Kurzů Elixír do škol a Digicentrum Zruč n.S., který vedla G. Urbanová, se účastnili učitelé i AP. Do semináře AI ve výuce, který pro pedagogický sbor připravil M. Jurů, se aktivně zapojili učitelé I. i II. stupně.

Využití získaných poznatků

Poznatky získané absolvováním vzdělávacích akcí byly předávány ostatním pedagogickým pracovníkům na provozních poradách, v předmětových komisích nebo v metodickém sdružení učitelů I. stupně ZŠ.

Program podpory zřizovatele

Z grantu města Zruč n. S. byla podpořena práce Školního poradenského pracoviště, konkrétně pak práce školního psychologa. Financován byl také trenér, který se zapojil do tandemové výuky Tv na I. a II. stupni.

Zvyšování a prohlubování kvalifikace zaměstnanců dle potřeb školy

Mgr. Petra Jasanská – Učitelství anglického jazyka pro základní školy (Masarykova univerzita Brno – magisterské studium, ukončeno leden 2025)

Mgr. Lucie Vorlíčková - Specializační studium koordinátorů EVVO

Mgr. Jana Pokorná - Studium pro koordinátory ŠVP 250 e-learningová forma - zahájení studia září 2024

Bc. Karolína Lenhartová - Pedagogická fakulta UK Praha – Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – magisterské studium

Mgr. David Černý - Pedagogická fakulta MU Brno - Kvalifikační studium v oblasti pedagogických věd na přípravu učitelů II. stupně (ukončeno leden 2025)

Bc. Monika Remsová – Univerzita Hradec Králové – informatika matematika – bakalářský titul (prosinec 2024)

K vysokoškolskému studiu byla od akademického roku 2025/2026 přijata:

Bc. Lenka Zvárová

9. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2024

Výnosy celkem	54,815.690,45
Z toho:	
Výnosy doplňkové činnosti	997.304,00
Poplatky od rodičů – ŠD, kroužky	329.757,00
Ostatní výnosy (strav. čipy, bank. úroky, dary)	210.789,78

Náklady celkem	54,702.216,71
Z toho:	
Náklady na platy pracovníků (včetně VHČ, náhrady PN)	32,424.694,00
Ostatní osobní náklady (OON)	208.191,00
Zákon. odvody zdrav. a soc. poj.	10,877.953,00
Náklady na učebnice, UP (SR)	317.213,41
Náklady na spotřebovanou el.energii, vodu, plyn, topení	2,527.567,33

Poznámka: Účetní závěrka za rok 2024 je dostupná v Obchodním rejstříku.

10. Projekty financované z cizích zdrojů

K 31. 12. 2024 byl ukončen projekt Společně pro děti financovaný z Operačního programu Jan Amos Komenský, výzvy č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I. Na tento projekt jsme od ledna 2025 navázali projektem financovaným z OP JAK II nesoucím název Úspěch pro všechny Zručáky v celkové výši 1 363 580 Kč. Od května 2025 realizujeme projekt Primární prevence jako základ wellbeingu zručských dětí s rozpočtem 149 200 Kč. Dále byl Nadačním fondem Eduzměna podpořen rozvojový plán školy ve výši 27 300 Kč.

Nezanedbatelným zdrojem podpory je grant města Zruč n. S. v objemu 1 000 000 Kč. Prostředky z této dotace míří k posílení výuky anglického jazyka (zapojením rodilých mluvčích, kterými v tomto školním roce byli paní Daniela Jackson a pan Brian McFarlane). Dále pak posílením výuky tělesné výchovy spoluprací s licencovaným trenérem panem Martinem Kadlecem a financováním spolupráce s externí psycholožkou, paní Annou-Marií Fialovou.

Do druhého kola se dostal i námi podaný projekt Relax koutky pro wellbeing žáků ZŠ, který v rámci programu Správný start Nadace rozvoje občanské společnosti a NF Tesco také mohli podpořit nakupující v prodejnách Tesco v Sázavě, Vlašimi a také ve Zručí nad Sázavou.

11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Činnost školy ve školním roce 2024-2025 vycházela z celoročního plánu. Výuka probíhala v souladu s cíli vzdělávacího programu ŠVP ZV a PT „Šance pro všechny“.

Školní poradenské pracoviště věnovalo pozornost především péči o žáky s podpůrnými opatřeními, přípravě žáků 9. ročníků na budoucí povolání. Zaměřili jsme se na změny související s inkluzivním vzděláváním a podporovali jsme spolupráci učitel a asistent pedagoga.

Základní informace o škole jsou přehledně uspořádané na webových stránkách školy <http://www.zsZRUC.cz/> a na profilu <https://www.facebook.com/zsZRUC/>

Fungují také třídní školní weby <https://sites.google.com/zsZRUC.cz/trida-1-c/aktuality>. Třídní učitelé provádí jejich pravidelnou aktualizaci. Zároveň je na nich přístup do e-ŽK a e-TK, které škola využívá nejen pro informaci o výsledcích vzdělávání žáků, ale i k přímé každodenní komunikaci s rodiči. Učitelé školy přispívají do Zručských novin. Pravidelně tam jsou zařazovány články o aktivitách žáků školy a informace z projektových dnů.

Úkoly a cíle školního roku 2024/25 souvisely s přebíráním školy a s nastavováním jejího dalšího fungování. I nadále docházelo k naplňování vize “Učíme se pro život, důraz byl stále kladen na individuální přístup a na pozitivní vztahy”. Docházelo k plnění aktivit rozvojového plánu a byly zahajovány nové aktivity, za všechny jmenujme zejména Program KiVa. Poděkování patří pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy a také organizacím a osobám, které se školou spolupracovaly. Za podporu a vstřícné jednání děkujeme zřizovateli – městu Zruč n. S. Velké poděkování za spolupráci patří našim rodičům a partnerům.

Datum zpracování výroční zprávy: 3. září 2025

Datum schválení výroční zprávy školskou radou: 13. října 2025

Mgr. Petr Vrzáček, Ph.D.
ředitel školy

