



Environment (CLIL)

Časová dotace: 45 min

Ročník: 9.

Cíle:

<i>Zeměpis:</i>	<i>Angličtina:</i>
<ul style="list-style-type: none">• vysvětlit pojem životní prostředí• definovat pojem ekosystém• zatřídit jednotlivé složky životního prostředí dle původu	<ul style="list-style-type: none">• pojmenovat složky životního prostředí dle původu• procvičit předpřítomný čas prostý

Cílová slovní zásoba a fráze: environment, ecosystem, components of environment, natural components, human components, human made components, human beings

Pomůcky a materiály:

- nástěnná mapa světa nebo mapa světa zobrazená na interaktivní tabuli
- notebook či tablet pro vyhledávání informací na internetu
- slovník do každé skupiny
- zpracovaný postup práce (příloha 1)
- zpracovaný diagram – složky životního prostředí (příloha 2)
- tabulka složek životního prostředí (příloha 3)
- otázky na procvičení předpřítomného času (příloha 4)

Průběh:

1. Seznámíme žáky s cílem vyučovací hodiny – vysvětlit pojem životní prostředí, složky životního prostředí a definovat pojem ekosystém. Procvičit si otázku v předpřítomném čase prostém.

2. Žáci vyhledávají na internetu definice pojmu životní prostředí a ekosystém. Společně s vyučujícím si vysvětlí tyto dva pojmy.



3. Žáci si prostudují diagram složek životního prostředí. (příloha 2)

4. Žáci vytvoří dvojice a každá dvojice se seznámí s pracovním postupem. (příloha 1)

3. Žáci budou pracovat ve dvojicích:

- zatřídí jednotlivé připravené pojmy do jednotlivých složek životního prostředí (příloha 3)
- každá dvojice určí nejméně další dva pojmy do každé ze tří složek životního prostředí

4. Vyučující bude průběžně kontrolovat práci každé dvojice, mentoringem podporovat postupy v rámci jednotlivých dvojic.

5. Vyučující postupně zkontroluje dokončení úkolu, společně celá třída zkontroluje zatřídění pojmů do tabulky a doplní o nové pojmy.

6. Žáci ve dvojicích procvičují předpřítomný čas prostý dle připravených vzorových vět (příloha 4) v kontextu složek životního prostředí. Vytváří vlastní otázky.

7. Žáci sebehodnotí vlastní práci, zhodnotí spolupráci v rámci dvojice a vyučující provede hodnocení průběhu a výsledků jednotlivých dvojic a dosažení cíle vyučovací hodiny.



Příloha 1

POSTUP:

**1. Prostudujte pojmy v připraveném pracovní listu na téma složky životního prostředí. (příloha 3)
Zatřídíte tyto pojmy dle původu do připravené tabulky.**

2. Ve dvojici určete nejméně další dva pojmy do každé ze tří složek životního prostředí. Diskutujte ve dvojici, s vyučujícím. Hledejte na internetu.

3. Doplňte nové pojmy do připravené tabulky. Diskutujte tyto pojmy ve třídě.

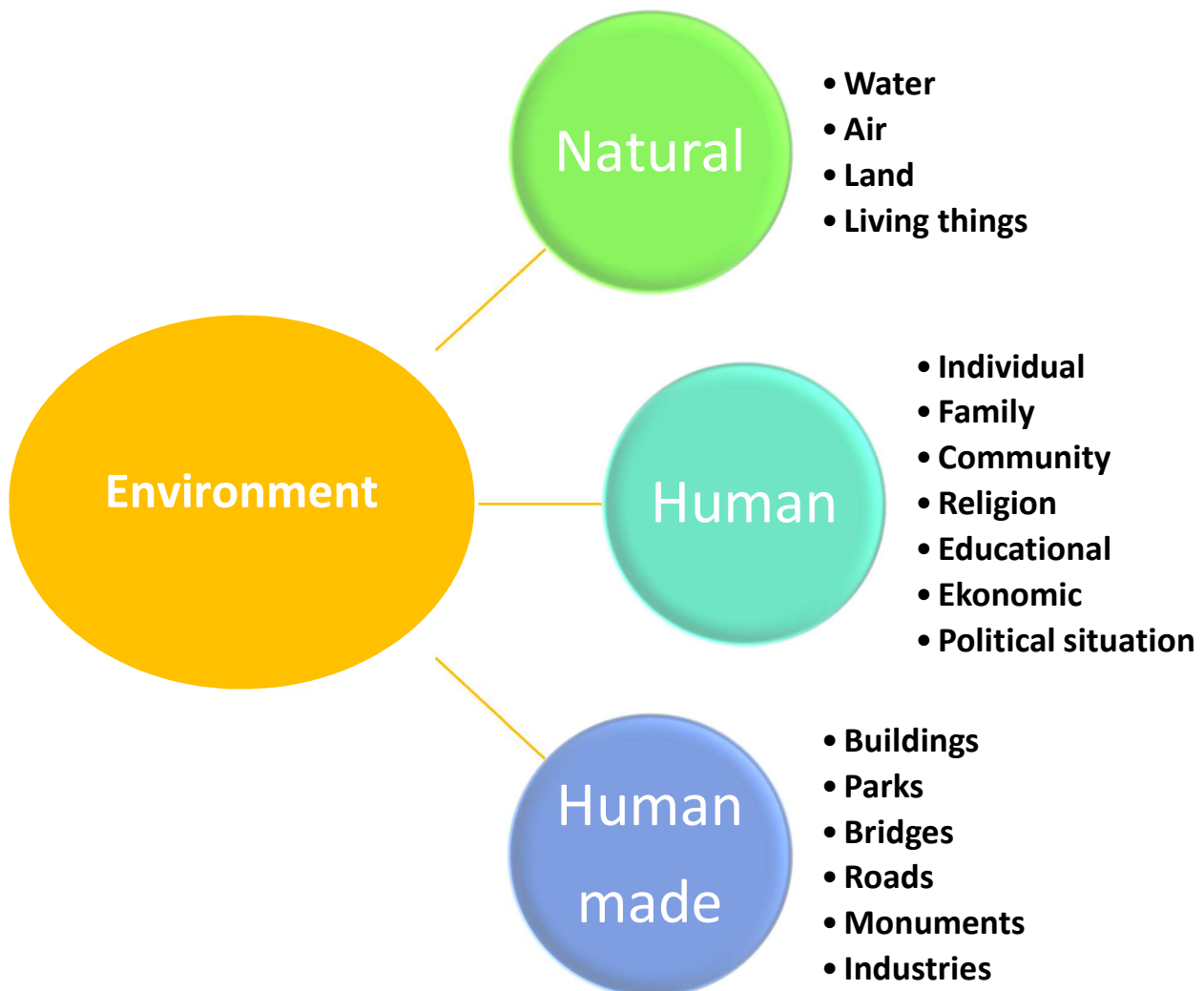
4. Prostudujte připravené otázky v předpřítomném čase (příloha 4). Diskutujte dle připravených otázek. Tvořte podobné otázky v předpřítomném čase.

5. Vytvořte rozhovor na téma složky životního prostředí. Použijte novou slovní zásobu a věty v předpřítomném čase.

Rozhovor prezentujte před třídou.



Components of Environment





Příloha 3

Components of Environment

Natural	Human	Human made

ROCKS, CARS, HUMAN BEINGS, MOUNTAINS, PLANTS, NURSERY SCHOOLS, FACTORIES, RAILWAYS, EDUCATION, VALLEYS, BRIDGES, UNIVERSITIES, PARKS, LAKES, GAS, SKYCRAPERS, MINERALS, POLITICAL PARTIES, CHRISTIANITY, FORESTS, CHURCHES, CONTINENTS, FAMILY, DUST, COMMUNITY, SEAS, MOTORWAYS, CITIES, RURAL AREAS, ROADWAYS, ANIMALS, AIRPORTS, CLOTHES, MINERALS



Příloha 4

Conversation:

- Have you ever flown?
- Have you ever lived in the city?
- Have you ever driven a car?
- Have you ever seen anyone wasting water?
- Have you ever visited a desert?
- Have you ever built a house?
- Have you ever lived in the country?
- Have you ever swum in the sea?
- Have you ever collected minerals?
- Have you ever met the Pope?

.....

.....

.....

.....

.....

.....