

HRY VHODNÉ PRO ROZVOJ PERCEPCÍ A ZVÝŠENÍ ŠKOLNÍ ZRALOSTI

1. HRY VHODNÉ PRO ROZVOJ ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ

- **procvičování základních barev**
 - je vhodné začít s rozlišováním odstínů barev
- **odlišení figury a pozadí**
 - prohlížení obrázkových knížek a vyhledávání jednotlivých objektů
 - vyhledávání a obtahování obrázků překrytých sítí nebo grafickým vzorem
 - "Kimova hra " cvičí pozornost, paměť i postřeh
 - na stůl položíme několik předmětů a ukážeme je dětem; pak předměty zakryjeme a jeden z nich tajně odebereme, po odkrytí dítě hádá, která věc zmizela
- **pexeso**
- **vyhledávání určitých předmětů v místnosti**
 - podle barvy, tvaru, materiálu, velikosti (např.: "Řekni, co je v místnosti ze dřeva, z látky ...nebo co je zelené, červené..atp."
- **skládání rozstříhaných obrázků**
 - můžeme použít známé obrázky, pohlednice nebo obrázky dítětem vytvořené
 - obrázky rozstříháme zpočátku na menší počet kousků (2 - 3), posléze na větší počet (6)
 - dítě z nich skládá obrázek
- **cvičení prostorové a pravolevé orientace**
 - cvičíme pojmy: nahoře - dole – uprostřed - vpředu - vzadu - uprostřed vpravo – vlevo
 - zpočátku opět na předmětech, pak obrázcích, posléze na vlastním těle a těle druhé osoby
 - vhodné jsou také puzzle

2. HRY VHODNÉ PRO ROZVOJ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ

- nejdůležitější je časté povídání s dospělým, poslouchání pohádek, zpívání, říkadla, rytmičká cvičení
- **rytmičká cvičení**
 - předvádíme rytmus, který dítě napodobí - ťukáním tužkou, klepáním prsty, tleskáním, hrou na Orfovy nástroje nebo s použitím nádobí
 - mezi rytmičká cvičení řadíme také tleskání nebo dupání k říkankám a písničkám
- **vyhledávání a lokalizace zvuku**
 - hledáme schovaný předmět, který vydává nějaký zvuk (nejlépe zvonící nebo jen tikající budík)

3. HRY VHODNÉ PRO ROZVOJ PAMĚTI A POZORNOSTI

- **rovnání hraček podle velikosti**

- dítěti předložíme 3 - 5 - 10 hraček, které srovná do řady podle velikosti, pak hračky zakryjeme a dítě se snaží vyjmenovat všechny hračky v pořadí, ve kterém je srovnalo
- **vyřizování vzkazů**
- necháváme dítě vyřizovat jednoduché vzkazy jednotlivým členům rodiny

4. HRY ZAMĚŘENÉ NA ROZVOJ MYŠLENÍ A ŘEČI

- **dovyprávění příběhu**
 - povídáme dítěti jednoduchý krátký příběh, který nedokončíme, dítě má za úkol jej dokončit
- **rozeznávání, co je správné**
 - dítěti říkáme pravdivé i nepravdivé krátké věty a ono se snaží určit, co je správné a co špatně (příklad: "Pomeranč je sladší než citron."; "Auto jede rychleji než kolo."; "Kočka je menší než myš. ...atd.)
- **hry se slovy**
 - vymyšlení vět nebo i říkanek, kde všechna slova začínají stejnou hláskou (máma má mísu)
- **co k sobě patří** (příklad: hrnec – poklička, tužkadítě doplní)
- **pojmenování** toho, co dělá určitá profese
- **seřazení obrázků** podle dějové posloupnosti a vysvětlení děje
- **rozpoznání** – nesprávně utvořené věty (kočka utíkal před pes)...atd.

5. HRY ZAMĚŘENÉ NA ROZVOJ JEMNÉ MOTORIKY

- **společenské hry** - člověče nezlob se, karty, hra Mikádo....
- **házení na cíl** - míčky do krabice, kroužky na tyčku
- **modelování** - z plastelíny a dalších materiálů, sestavování řetězu z kancelářských sponek
- **zapínání** knoflíků, zipů, patentek, háčků, zavazování tkaniček, oblékání panenek, plyšových hraček
- **skládání** různých tvarů a figurek z párátek, špejlí atd.
- **vytrhávání** z papíru, vystřihování
- **navlékání** korálek, uzlování na šňůrkách

Použitá literatura:

Žáčková, H., Jucovičová, D.: Děti s odkladem školní docházky a jejich úspěšný start ve škole

Bednářová, J., Šmardová, V. :Diagnostika dítěte předškolního věku