

**Základní škola Zruč nad Sázavou
Na Pohoří 575
285 22 Zruč nad Sázavou
IČ: 48677141**

**Výroční zpráva o činnosti ve školním roce
2018/2019**



Obsah:

1.	Základní údaje o škole	4
	Název a adresa	4
	Zřizovatel	4
	Právní forma	4
	Vedení školy	4
	Kontakty	4
	Součásti školy a jejich kapacita	4
	Základní údaje o součástech školy	4
	Údaje o školské radě	5
	Údaje o SRPŠ	5
	Materiálně-technické podmínky školy	5
2.	Vzdělávací program školy	6
	Vzdělávací program	6
	Zhodnocení ŠVP	6
	Učební plány	9
	Nepovinné předměty	10
	Kroužky a zájmové útvary	10
3.	Údaje o pracovnících školy	11
	Základní údaje o pracovnících školy	11
	Údaje o pedagogických pracovnících	12
	Věková struktura pedagogických pracovníků	12
	Další údaje o nepedagogických pracovnících	12
4.	Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol	13
	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	13
	Počty žáků přijatých ke studiu na středních školách	14
5.	Výsledky výchovy a vzdělávání	15
	Celkový přehled prospěchu školy	15
	Opravné zkoušky	16
	Snížené stupně z chování	16
	Neomluvené hodiny	16
	Údaje o žácích se SVP	16
	Přehled prospěchu školy – I. pololetí	17
	Přehled prospěchu školy – II. pololetí	18
	Hodnocení práce školního poradenského pracoviště ve školním roce 2018/2019	19
	Hodnocení EVVO	23
	Hodnocení práce ve školní družině	25

6.	Akce pořádané pro žáky školy	27
	Akce pro žáky	29
	Soutěže – počty zúčastněných žáků	30
	Úspěchy v soutěžích	30
	Výsledky sportovních soutěží	31
	Údaje o výsledcích ČŠI	32
7.	Zpráva o použití prostředků na DVVP v roce 2018	33
8.	Základní údaje o hospodaření školy	35
9.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	36
10.	Závěr výroční zprávy, prezentace veřejnosti	38

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1. Název a adresa školy:

Základní škola Zruč nad Sázavou
Na Pohoří 575
285 22 Zruč nad Sázavou

2. Zřizovatel:

Město Zruč nad Sázavou
Zámek 1
285 22 Zruč nad Sázavou

3. Právní forma:

Příspěvková organizace
IČO: 48677141
IZO: 102226903

4. Vedení školy:

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Ivana Stará
Zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Markéta Krčmářová do 28. 2. 2019
Zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Lucie Hemer od 1. 6. 2019
Zástupkyně pro společné vzdělávání: Mgr. Lucie Hemer od 1. 1. 2019
Zástupce pro společné vzdělávání: Mgr. Roman Starý od 1. 6. 2019
Zástupkyně ředitelky pro ekonomiku a provoz: Bc. Růžena Bínová

5. Kontakty:

tel.: 327531189
mail.: zsZRUC@zsZRUC.cz
www: www.zsZRUC.cz , www.zsZRUC.eu

6. Součásti školy a jejich kapacita:

Základní škola	710
Školní družina	180
Školní jídelna	700

7. Základní údaje o součástech školy ve školním roce 2018 – 2019

Součásti školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Počet žáků na třídu
Základní škola	19	448	23
1. stupeň ZŠ	11	255	23
2. stupeň ZŠ	8	193	24
Školní družina	6	166	28
Školní jídelna	x	384	x

*stav ke 30. 9. 2018 a k 31. 10. 2018 (ŠJ, ŠD)

8. Údaje o školské radě

Datum zřízení 17. 1. 2006
Počet členů školské rady 6
Kontakt rada.skoly@zsZRUC.cz

9. Údaje o občanském sdružení při škole

Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ Zruč nad Sázavou <http://www.zsZRUC.cz/srps/>
Na Pohoří 575, 285 22 Zruč nad Sázavou

10. Materiálně-technické podmínky školy

Ve školním roce 2018/2019 bylo v pavilonu A využíváno 8 učeben jako kmenové třídy a jedna třída jako odborná jazyková učebna.

V pavilonu B byly využívány dvě vybavené počítačové učebny. Dále je v pavilonu pracovna výtvarné výchovy a školní knihovna. Ve školní knihovně probíhaly po celý školní rok pod vedením školní speciální pedagožky hodiny předmětu speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence. V těchto prostorách sídlí celé školní poradenské pracoviště. V šatnách jsou umístěny 2 herny ŠD, jedna z heren slouží zároveň jako kmenová třída.

Pavilon D slouží pro II. stupeň. Zde jsou všechny kmenové třídy a odborné učebny F, PŘ a Ch, Hv, 2 jazykové učebny a školní kuchyňka.

V pavilonu F jsou umístěny 3 herny ŠD a jedna odborná učebna pro výuku pracovních činností – dílny.

Škola disponuje 21 interaktivními tabulemi, 120 PC, z toho je 32 notebooků, serverem s moderním operačním systémem s možností realizace a správy domény, správy emailových účtů pro jednotlivé uživatele a s webovým přístupem do emailových schránek pro jednotlivé uživatele. Škola je pokryta bezdrátovým systémem WiFi s možností centrálního řízení, vysílání na 2,4 a 5 GHz a rozdílnými přístupy (internet, internet+doména) přes obě frekvence. Z projektů OP VK a OP VVV jsme zakoupili i chytrá zařízení – tablety a iPady. V loňském školním roce jsme díky projektu Šance pro všechny II zakoupili 12 nových iPadů s příslušenstvím, které používají žáci při výuce.

Po celý rok jsme využívali pro výuku tělesné výchovy sportovní halu a sportovní areál za ZŠ.

V době letních prázdnin byla vymalována část vstupní haly a učebna Vv.

Školní jídelna je umístěna v odloučené budově.

Ve škole jsou instalovány prvky chytrého řízení a sledování základních parametrů prostředí, ve kterém se žáci učí a sportují. Stalo se tak v rámci realizace prvního kroku spolupráce mezi městem Zruč nad Sázavou a společností FLOWBOX. Instalováno bylo měření teploty, vlhkosti a především CO₂ (oxidu uhličitého) v každé ze tříd. Cílem tohoto měření je získat trvalý přehled o těchto parametrech a umožnit jejich případnou optimalizaci. Měření teploty bude využito k řízení spotřeby tepla ve všech objektech školy, což by mělo přinést finanční úspory. Mnohem důležitější je měření množství CO₂ ve třídách. Úroveň CO₂ má zásadní vliv na schopnost dětí učit se a přijímat nové informace. Zatímco v průběhu nočních hodin se ve třídách udržují hodnoty CO₂ na úrovni přijatelných 500–600 ppm, již s první vyučovací hodinou rostou na úroveň 1000 ppm, což se u dětí projevuje únavou a nepozorností. Situace se vždy zlepší v době přestávky, kdy se intenzivně větrá.

Díky světelné signalizaci má učitel během hodiny informaci o dosažení hraničních hodnot, a tak může přijmout opatření, jež umožní třídu vyvětrat a zlepšit tak pozornost žáků. Naším cílem je v dalším kroku zavést systém efektivního a automatického větrání. Díky grafům, které systém z naměřených dat vytváří, jsme schopni prostředí ve třídách nejen sledovat, ale především vyhodnocovat a přijímat opatření, jež povedou ke zlepšení studijních podmínek pro naše žáky.

Při instalaci byly dále zapojeny prvky pro měření spotřeb energií, takže průběžně víme, kolik elektřiny, vody či tepla škola spotřebovává. Případné anomálie jsou signálem poruchových stavů, na které nás systém automaticky upozorní. Na dálku též můžeme sledovat informace z bezpečnostních kamer, ovládat osvětlení a vzduchotechniku a ve sportovní hale opony mezi jednotlivými sportovišti.

2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

1. Vzdělávací program

ŠVP ZV – „Škola pro všechny“

19 tříd

2. Zhodnocení školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2018/19 jsme vyučovali podle ŠVP ZV „Škola s hvězdičkou“, č. j. 386/2017. Naplňovali jsme hlavní cíle ŠVP ZV, a to vytvořit ve škole prostředí, ve kterém bude žákům věnována kvalitní péče, při níž budou respektovány individuální zvláštnosti. Naplnit uvedené cíle se dařilo díky práci v oblasti výchovného poradenství - v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, díky práci školní speciální pedagožky, metodičky prevence SPJ a práci výchovných poradců. Ve školním roce mělo pravidelné schůzky školní poradenské pracoviště, díky kterému byl nastaven systém zavedení podpůrných opatření všech forem. Během celého roku byly naplňovány i další základní cíle ŠVP, a to společně s rodiči žáků a za podpory zřizovatele vytvořit školu, ve které se děti budou cítit spokojeně. V této oblasti je velkým přínosem pro školu projekt podpory zřizovatele, jehož finanční prostředky škola již několik let využívá ke zlepšení kvality vzdělání. Toto působení vede k rozvoji kompetencí u žáků školy, které jsou nezbytné pro život. Je tak dosažen celkový cíl, a to všestranně rozvíjet žáky školy. Považujeme za důležité, aby žáci využívali svých schopností a dovedností, které jim umožní uplatnit se v současné společnosti. Ve školním roce 2018 – 2019 byly realizovány všechny aktivity programu podpory zřizovatele Škola

s hvězdičkou. Hlavním cílem programu je, aby škola nabízela vysokou kvalitu vzdělávání a žáci školy dosahovali svého osobního maxima.

Pět let spolupráce s učiteli ZŠ Zruč n. S. v programu Škola s hvězdičkou

Před pěti lety jsem od zručské školy, konkrétně od její ředitelky Mgr. Ivany Staré, dostala nabídku podílet se na dlouhodobém programu Škola s hvězdičkou v pozici externího mentora se zaměřením na čtenářskou gramotnost.

Velmi ráda jsem ji přijala a začala jsem s učiteli zručské školy spolupracovat na společném cíli: mít co nejkvalitnější základní školu se spokojenými žáky, jejich rodiči, samozřejmě učiteli, vedením školy a zřizovatelem- městem Zruč nad Sázavou.

Kvalita školy se nepozná pouze z výsledků přijímacích zkoušek na střední školy či z různých typů testovacích úloh. Kvalita vyučovacího procesu opřené o výborné pedagogické kompetence učitelů a indikátory, které nám na ni odkazují, je právě tou kvalitou školy, na které je třeba pracovat. Například jedna z pedagogických kompetencí učitele je tato: Metody výuky vedou k aktivitě žáků. Indikátorem pro tuto schopnost učitele je, že v rámci výuky je aktivita na straně žáků, učitel pouze facilituje proces učení s důrazem na podporu iniciativy žáků. Otázky mentora, kterou vedou k uvědomění pedagoga, jsou např.: Kolik času jste během hodiny aktivní vy a kolik žáci? Jak a kdy podporujete iniciativu žáků? Tím, že učitel reflektuje tuto činnost, učí se této kompetenci, pracuje tím na svém profesním rozvoji.

Kvalita vyučovacího procesu úzce souvisí s dalším profesním rozvojem učitelů. Je tedy nutné, i pomocí mé intervence, identifikovat vzdělávací potřeby učitelů, aby dokázali profesionálně reagovat na měnící se výchovně vzdělávací potřeby žáků, uměli odhalit jejich studijní potenciál, dokázali je podporovat a rozmanitými formami a metodami výuky učit. Znali a používali různé formy hodnocení s převažující formativní složkou, dokázali s žáky komunikovat podle demokraticky nastavených pravidel, a být tak v souladu se školním vzdělávacím programem, který vychází z rámcového vzdělávacího programu.

Během pěti let jsem úzce spolupracovala přibližně s 50 učiteli. Hlavními nástroji mé kolegiální podpory bylo (a dosud je) pozorování v hodinách zaměřené na popisnou zpětnou vazbu pedagogických kompetencí – viděla jsem cca 500 vyučovacích hodin a podrobně jsem je pak s učiteli rozebírala. V případě potřeby jsem nabízela vhodné informační zdroje – výukové materiály, školení, semináře apod. Opakovaně jsem do hodin vstupovala i s instruktáží, učila jsem já, pedagog pozoroval. Potom jsme si role obrátili.

S učiteli tedy pracuji na tom, čemu se dá říci „učitelské řemeslo“. Společně se snažíme o to, aby se kvalita toho, jak učí, zlepšovala, aby vyučování bavilo nejen žáky, ale také učitele, protože jak je známo, kdo sám nehoří, nemůže zapalovat ... Maximálně vyhořet a syndrom vyhoření je v pomáhajících profesích bohužel velmi častý jev.

Tematicky se zaměřujeme na rozvoj čtenářské gramotnosti, porozumění textu, formulační zdatnost v psané, ale i mluvené formě jazyka.

Podporujeme čtenářství. Učitelé zařazují do výuky čtenářské dílny, různé aktivizační metody, činnostní vyučování, stále více i skupinovou formu práce, dále i procvičování prezentačních dovedností. Takové formy práce vnímáme s učiteli jako efektivnější, žáky více baví, a proto se zvyšuje i jejich motivace k učení.

Ze zpětné vazby od učitelů, se kterými jsem spolupracovala či spolupracuji, vím, že mají ze své práce větší radost, což je podporuje v dalším učení, a předchází tím tak syndromu vyhoření. Vyhovuje jim, že se někdo o jejich práci zajímá, že je podporuje a jejich aktivitě věří. Proto svoji práci ve zručské škole vnímám jako smysluplnou.

Zpracovala: Mgr. Ladislava Kočvarová

Škola má stanoveny cíle pro několik klíčových oblastí, které jsou prioritou díky podmínkám, které škola má. Důraz je kladen především na znalosti cizích jazyků, které jsou rozvíjeny díky výborným materiálně-technickým podmínkám (tři vybavené jazykové učebny), kvalitnímu personálnímu zajištění a rozsahu jazykového vyučování. Jako cizí jazyk je ve všech ročnících (1. – 9. ročník) vyučován anglický jazyk. Od 8. ročníku si žáci vybírají mezi dvěma dalšími cizími jazyky - německým a ruským jazykem. Díky poptávce jsou vyučovány oba tyto cizí jazyky. Výuka anglického jazyka byla v loňském roce podpořena působením rodilé mluvčí Sarah Frost McNamara, která ve škole působila v rámci programu Škola s hvězdičkou. Vyučovala ve dvanácti skupinách od 4. – 9. ročníku každý týden jednu vyučovací hodinu a rozvíjela u žáků především komunikační dovednosti.

Využitím disponibilních hodin je posílena povinná výuka informatiky. Vyučována je od 4.– 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Podmínky pro kvalitní výuku jsou zajištěny dvěma vybavenými počítačovými učebnami a jednou mobilní učebnou vybavenou notebooky pro 15 žáků. Komunikační a informační technologie jsou běžnou součástí i jiných předmětů dle jejich požadavků. Je tak naplňován cíl, aby naši žáci byli schopni využívat tyto technologie jako zdroj získávání informací i ke komunikaci ve svém budoucím životě. Složka ICT byla posílena realizací projektu Integrace ICT do výuky.

Oblast Člověk a zdraví má vynikající podmínky a díky nim chceme zajistit výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu. Předmět Tělesná výchova a zdraví je na druhém stupni vyučován s tříhodinovou dotací. Škola se zapojila do programu pro školy Sazka Olympijský víceboj. Jde o klíčový projekt Českého olympijského výboru v rámci kampaně na podporu zdravého životního stylu. Disciplíny víceboje jsou vybrány tak, aby prověřily sportovní schopnosti dětí.

Ve všech vzdělávacích oblastech jsou využívány metody a formy práce, které preferují získávání znalostí a dovedností dobře uplatnitelných v praxi, jsou využívány efektivní metody – skupinové a projektové vyučování, kterými chceme vést žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a respektu.

Průřezová témata:

Průřezová témata jsou buď integrována do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo jsou v podobě celoškolních či ročníkových projektových dnů.

Osobnostní a sociální výchova je začleněna do projektu dlouhodobé primární prevence a celoškolského projektového „Dne dětí“. Průřezová témata Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova jsou začleněna do vzdělávacích obsahů vybraných vyučovacích předmětů – Ov, Z, Aj a Hv. Environmentální výchova je integrována do vybraných vyučovacích předmětů a do projektových dnů: „Den Země“ – celoškolský projekt a „Den zvířat“ – projekt I. stupně. Mediální výchova je součástí ročníkových projektů: „Středověká Kutná Hora“ – 7. ročník, „Naše hory“ – 8. ročník a „Volba povolání“ – 9. ročník a je integrována do výuky českého jazyka.

3. Učební plány

UČEBNÍ PLÁN ŠKOLNÍ ROK 2018 – 2019					
I. stupeň ZŠ					
vzdělávací program:	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Český jazyk	9	9	9	8	8
Anglický jazyk	1	1	3	3	3
Matematika	4	5	5	4	5
Informatika	0	0	0	1	1
Prvouka	2	2	2	0	0
Přírodověda	0	0	0	2	1
Vlastivěda	0	0	0	1	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
týdenní počet hodin:	21	22	24	25	26
II.stupeň ZŠ					
vzdělávací program:	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	
	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	
Český jazyk	4	4	4	5	
Anglický jazyk	4	4	3	3	
Další cizí jazyk – Nj, Rj	0	0	3	3	
Matematika	4	4	4	5	
Fyzika	2	2	2	2	
Chemie	0	0	2	2	

Dějepis	2	2	2	2	
Zeměpis	2	2	2	1	
Přírodopis	2	2	2	1	
Občanská výchova	1	1	1	1	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	
Hudební výchova	1	1	1	1	
Tělesná výchova a zdraví	3	3	3	3	
Pracovní činnosti	1	1	1	1	
Informatika	1	1	1	1	
týdenní počet hodin:	29	29	32	32	

4. Přehled nepovinných předmětů

1. ročník

Zdravotní tělesná výchova

1 sk. (E. Znamenáčková)

5. Kroužky a zájmové útvary:

Název kroužku	Lektor	Ročník
Angličtina pro děti	Mgr. Robert Kulík	2.
Sportovní hry pro děti	Mgr. Radka Smutná	1. – 2. ročník
Francouzština	Ilona Toumi, B.A.	I. stupeň
Francouzština	Ilona Toumi, B.A.	II. stupeň
Němčina pro děti	Mgr. Blanka Olišarová	4. – 6. roč.
Tvořivé činnosti	Mgr. Jana Sechovcová	4. – 5. roč.
Jak se dělá divadlo Dramatický kroužek	Alexandra Krontorádová	4. – 6. ročník
Florbal	Mgr. Jaroslav Krčmář	I. stupeň
Florbal	Mgr. Jaroslav Krčmář	II. stupeň
Fotodigikroužek	Mgr. Karel Šracha	II. stupeň
Taneční kroužek	Alena Heroutová	5. – 7. roč.
Taneční kroužek	Alena Heroutová	8. – 9. roč.
M – příprava na SŠ	Hana Nešporová	9.
Čj – příprava na SŠ	Mgr. Martina Krandová	9.

3. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

1. Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	61
Počet pedagogů ZŠ	36 (4 učitelky na MD, 1 učitel-uvolněná funkce)
Počet asistentů pedagoga	8*
Počet speciálních pedagogů	2
Počet vychovatelů ŠD	6*
Počet nepedagogických zaměstnanců ZŠ	9* (1 uklízečka dlouhodobá PN)
Počet nepedagogických zaměstnanců ŠJ	7*

* 1 nepedagogický zaměstnanec ZŠ pracuje zároveň jako učitel ZŠ

1 uklízečka zároveň jako pomocná kuchařka ŠJ

5 asistentek pedagoga zároveň jako vychovatelka ŠD

Do tabulek údajů o pracovnících školy nejsou zahrnuty krátkodobé zástupy za zaměstnance.

2. Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání	Aprobace
1	Ředitelka	1	VŠ	Z,Ov
2	Zástupkyně řed.	1	VŠ	Rj,D
3	Učitel	1	VŠ	Aj
4	Učitelka	1	VŠ	M, Př
5	Učitelka	1	VŠ	I. stupeň
6	Učitelka	1	VŠ	I. stupeň - studium
7	Učitelka	0,36	VŠ	I. stupeň, Aj
8	Učitel	0,09	ÚSO	
9	Učitelka	1	VŠ	I. stupeň
10	Učitelka	1	VŠ	I. stupeň
11	Učitelka	0,81	VŠ	Čj, Nj
12	Učitel	1	VŠ	Z, Tv
13	Učitelka	1	VŠ	Nj
14	Učitelka	1	VŠ	I. stupeň
15	Učitelka	0,86	VŠ	Čj, Ov
16	Učitel	0,95	VŠ	Politologie
17	Učitelka	0,90	VŠ	M, Ov - Bc
18	Učitel	1	VŠ	F, Zt
19	Učitelka	1	VŠ	Nj, Vv
20	Učitelka	1	VŠ	I. stupeň
21	Učitelka	1	VŠ	I. stupeň
22	Učitel	1	VŠ	Z, Ov
23	Učitelka	1	VŠ	I. stupeň
24	Učitelka	1	VŠ	I. stupeň

25	Učitel	1	VŠ	Př, Ch
26	Učitelka	1	VŠ	Aj
27	Učitelka	1	VŠ	Tv, Aj
28	Učitel	0,45	ÚSO	Výkonný umělec
29	Učitelka	0,5	VŠ	M, F
30	Učitelka	1	VŠ	I. stupeň
31	Učitelka	1	VŠ	Př, VZ
32	Vychovatelka	1	ÚSO	Vych.
33	Vychovatelka	0,66	ÚSO	Vych.
34	Vychovatelka	0,53	ÚSO	Vych.
35	Vychovatelka	0,5	ÚSO	Vych.
36	Vychovatelka	0,52	ÚSO	Vych.
37	Vychovatelka	0,53	VŠ (Bc.)	Vych.
38	Školní speciální pedagog	1	VŠ	Speciální pedagogika
39	Školní speciální pedagožka	1	VŠ	Speciální pedagogika
40	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	Kurz AP
41	Asistentka pedagoga	0,75	VŠ (Bc.)	Učitelství
42	Asistentka pedagoga	0,75	ÚSO	Kurz AP
43	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	Vych., kurz AP
44	Asistentka pedagoga	0,75	ÚSO	Kurz AP
45	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	Vych., kurz AP
46	Asistentka pedagoga	0,5	ÚSO	Vych.
47	Asistentka pedagoga	0,5	VŠ (Bc.)	Vych., kurz AP

3. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2019:

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55		Celkem	
M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž
2	7	1	13	2	7	3	7	8	34

4. Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2018/2019

Ostatní pracovníci	Pracovní zařazení funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	Ekonomka	1	VŠ
2	Hospodářka	0,5	ÚSO
3	Školník	1	ÚSO
4	Uklízečka	0,93	SO
5	Uklízečka	0,93	SO

6	Uklízečka	0,34	SO
7	Uklízečka	0,93	SO
8	Uklízečka	1	SO
Školní jídelna			
1	Vedoucí ŠJ	1	ÚSO
2	Vedoucí kuchařka	1	ÚSO
3	Kuchařka	1	SO
4	Kuchařka	1	SO
5	Kuchařka	0,93	SO
6	Kuchařka	0,56	SO
7	Kuchařka	0,375	SO

4. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO STŘEDNÍCH ŠKOL

1. Údaje o zápisu k povinné školní docházce – 2019

U zápisu do 1. tříd 2018	Počet žádostí - odklad	Nastoupil i do 1. třídy 2018	U zápisu do 1. tříd 2019	Počet žádostí - odklad	Nastoupil i do 1. třídy 2019
64	21	42	51	12	50





2. Počty žáků přijatých ke studiu – školní rok 2018 – 2019

	Gymnázium	SOŠ	SOU	OU	Celkem
5. ročník	7	x	x	x	7
8. ročník	x	x	6	x	6
9. ročník	3	24	17	x	44
Celkem	10	24	23	x	57





5. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

1. Celkový prospěch žáků za školní rok 2018/2019

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Prospělo	Neprospělo	Nehod.
		s vyznam.		po opr. zk.	
1.	42	42	0	0	0
2.	47	44	3	0	0
3.	48	37	11	0	0
4.	53	27	26	0	0
5.	61	28	33	0	0
I. stupeň	251	178	73	0	0
6.	43	14	29	0	0
7.	49	6	40	2	1
8.	56	26	30	0	0
9.	44	11	33	0	0
II.stupeň	192	57	132	2	1

2. Opravné zkoušky 2019

Ročník	Na konci roku neprospělo	Postoupili do dalšího ročníku po opravných zkouškách
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	2	0
8.	0	0
9.	0	0

3. Snížené stupně z chování na konci školního roku 2018/2019

	Počet I.pol.	Počet pol. II.
2 - uspokojivé	1	2
3 - neuspokojivé	5	5

4. Neomluvené hodiny za školní rok 2018/2019

	Počet
1. pololetí	1340
2. pololetí	862
Za školní rok	2202

5. Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami 2018/2019

Žáci se SVP	Počet
Žáci s IVP	35
Žáci s asistentem pedagoga	13
Žáci s podpůrným opatřením 2.-5. stupně	48

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2018/19

zpracováno dne: 24. 9. 2019

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	S...		
RJp	Ruský jazyk	30	13	2	1	–	–	–...	46	1.435
Aj	Anglický jazyk	244	120	56	19	–	1	–...	439	1.658
Chov	Chování	434	1	5	–	–	–	–...	440	1.025
Čj	Český jazyk	184	143	85	25	1	1	1...	438	1.895
D	Dějepis	103	68	19	1	–	1	–...	191	1.571
F	Fyzika	51	62	56	18	4	1	–...	191	2.277
Prv	Prvouka	110	19	6	–	–	–	–...	135	1.230
Př	Přírodopis	59	63	58	11	–	1	–...	191	2.110
Vl	Vlastivěda	38	53	17	5	–	–	–...	113	1.903
M	Matematika	185	141	83	28	1	1	1...	438	1.902
Ch	Chemie	27	38	26	10	–	–	–...	101	2.188
Nj	Německý jazyk	17	22	8	3	1	–	–...	51	2.000
Ov	Občanská výchova	141	38	12	–	–	1	–...	191	1.325
Přv	Přírodověda	52	43	17	1	–	–	–...	113	1.708
Šp	Španělský jazyk	1	–	–	–	–	–	–...	1	1.000
Hv	Hudební výchova	382	57	–	–	–	1	–...	439	1.130
Info	Informatika	237	58	9	–	–	1	–...	304	1.250
Vv	Výtvarná výchova	422	16	–	1	–	1	–...	439	1.043
Z	Zeměpis	64	70	43	13	1	1	–...	191	2.042
Pč	Pracovní činnosti	437	2	–	–	–	1	–...	439	1.005
Tv	Tělesná výchova	242	6	–	–	–	–	–...	248	1.024
TvZ	Tělesná výchova a zdraví	126	53	10	–	–	1	–...	189	1.386
ZTV	Zdrav.těl.výchova	12	–	–	–	–	–	–...	12	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.519
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	262
	prospěl	172
	neprospěl	5
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	22606	50.800
neomluvených	1340	3.011



Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2018/19

zpracováno dne: 24. 9. 2019

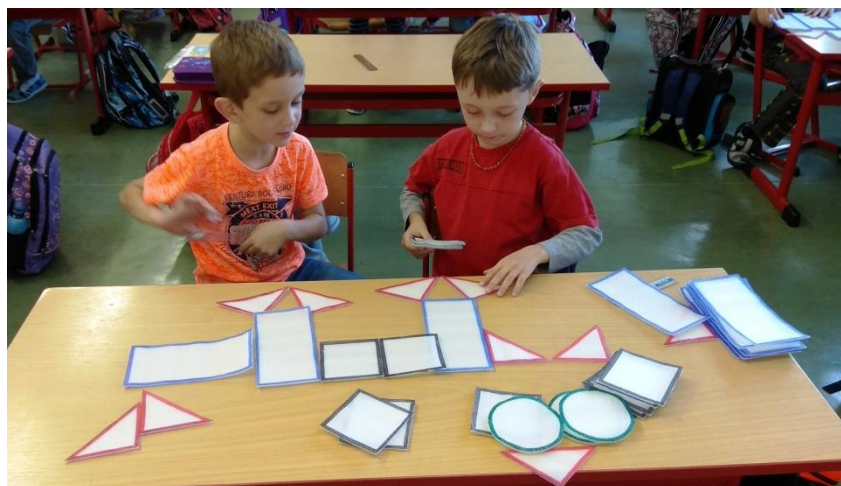
Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	S...		
RJp	Ruský jazyk	15	27	3	-	-	-	-...	45	1.733
Aj	Anglický jazyk	225	144	55	17	-	2	-...	441	1.692
Chov	Chování	435	2	5	-	-	1	-...	442	1.027
Čj	Český jazyk	167	160	86	26	1	2	1...	440	1.941
D	Dějepis	36	72	67	16	-	1	-...	191	2.330
F	Fyzika	51	56	52	32	-	1	-...	191	2.340
Prv	Prvouka	107	25	4	-	-	1	-...	136	1.243
Př	Přírodopis	35	67	64	25	-	1	-...	191	2.414
VI	Vlastivěda	27	55	24	8	-	-	-...	114	2.114
M	Matematika	161	140	85	52	2	2	1...	440	2.077
Ch	Chemie	33	26	24	17	-	-	-...	100	2.250
Nj	Německý jazyk	14	22	14	2	-	-	-...	52	2.077
Ov	Občanská výchova	82	71	33	5	-	1	-...	191	1.796
Přv	Přírodověda	39	55	18	2	-	-	-...	114	1.851
Šp	Španělský jazyk	1	-	-	-	-	-	-...	1	1.000
Hv	Hudební výchova	341	89	10	1	-	2	-...	441	1.254
Info	Informatika	226	67	9	3	-	1	-...	305	1.308
Vv	Výtvarná výchova	421	19	-	1	-	2	-...	441	1.050
Z	Zeměpis	53	61	55	21	1	1	-...	191	2.246
Pč	Pracovní činnosti	435	6	-	-	-	2	-...	441	1.014
Ty	Tělesná výchova	241	9	-	-	-	1	-...	250	1.036
TvZ	Tělesná výchova a zdraví	145	42	2	-	-	1	-...	189	1.243
ZTV	Zdrav.těl.výchova	12	-	-	-	-	-	-...	12	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.637
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	235
	prospěl	205
	neprospěl	2
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	23892	53.450
neomluvených	862	1.928



6. Hodnocení práce školního poradenského pracoviště ve školním roce 2018/2019

V průběhu školního roku 2018/19 působilo v naší škole, stejně tak jako v předešlých letech, školní poradenské pracoviště (ŠPP). To zabezpečuje pedagogicko-psychologické poradenství, klade důraz na vzájemnou informovanost, spolupráci a dodržování etického kodexu školních poradenských pracovníků. Slouží k poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. Odbornou a metodickou podporu poradenským pracovníkům ve škole poskytují jak pedagogicko-psychologická poradna, tak i speciálně pedagogická centra a střediska výchovné péče. ŠPP fungovalo ve složení: školní speciální pedagog, školní psycholog, dva výchovní poradci a dva metodici prevence sociálně patologických jevů. Všichni členové týmu ŠPP se každý měsíc scházeli na pravidelných poradách, spolupracovali a jejich činnosti se vzájemně prolínaly. Úzká spolupráce probíhala s učiteli školy, asistenty pedagoga a poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP). Průběžně zasedala výchovná komise, která řešila závažné kázeňské problémy žáků.

Školní poradenské pracoviště poskytovalo bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům a pedagogům. Veškeré tyto služby vycházely ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Poradenské služby ve škole byly zaměřeny zejména na:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- prevenci školní neúspěšnosti,
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- průběžnou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého prostředí pro žáky cizince,
- včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- předcházení všem formám rizikového chování,
- zajištění a vyhodnocování účinnosti preventivních programů,
- metodickou podporu učitelům a asistentům pedagoga, podílejících se na zajišťování podpůrných opatření a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
- spolupráci a komunikaci s rodiči žáků,
- spolupráci při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC).

S veškerými informacemi poskytnutými v rámci Školního poradenského pracoviště bylo nakládáno v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů.

Speciální pedagog navazoval spolupráci s žákem na základě podnětu rodičů, učitelů, žáků samotných, z podnětů vyplývajících z práce s kolektivy jednotlivých tříd a na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Hlavní náplní práce školního speciálního pedagoga byly činnosti:

- depistážní
- diagnostické a intervenční
- metodické a koordinační

Všechny tyto činnosti byly zaměřené na odbornou podporu nejen žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ale i všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly v naší škole zařazeny předměty speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence, zahrnující jak reedukaci specifických poruch učení a chování, tak i logopedickou intervenci a pedagogickou podporu žáků ohrožených školním neúspěchem. Tyto hodiny byly plně přizpůsobeny individuálním potřebám konkrétních žáků. Některým žákům byl na základě jejich potřeb vypracován plán pedagogické podpory, který byl pravidelně vyhodnocován a upravován tak, aby byl v souladu s konkrétními postupy žáka. Na doporučení PPP nebo SPC byl některým žákům vytvořen individuální vzdělávací plán. Pedagog při jeho tvorbě spolupracoval se školním speciálním pedagogem a vycházel z doporučení školského poradenského zařízení, konkrétních potřeb žáka a míry podpůrných opatření. Předměty speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence žáka probíhaly pravidelně, po celou dobu školního roku v časové dotaci korespondující s doporučením školského poradenského zařízení.

Žáci pracovali individuálně nebo v malých skupinkách a hodiny byly zaměřeny na procvičení co nejvíce oblastí:

- rozvoj motoriky, jemné motoriky a grafomotoriky,
- zraková percepce - zraková diferenciacce, rozlišování figury a pozadí, inverzních obrazců,
- sluchová percepce - sluchová analýza a syntéza, sluchová diferenciacce, délky samohlásek, rytmizace,
- nácvik čtení a čtení s porozuměním, využití výukového softwaru Včelka,
- využití iPadů v nácviku jednotlivých oblastí,
- prostorová a pravolevá orientace, nácvik posloupnosti,
- rozvoj předmatematických představ, vytváření a upevňování představy čísla,
- rozvoj mluvidel, dechová cvičení,
- rozvoj slovní zásoby,
- osvojení a fixace gramatických pravidel,
- rozvoj koncentrace pozornosti,
- nácvik efektivních způsobů učení,
- práce s chybou,
- využívání kompenzačních, didaktických pomůcek a her.

Postupně tak u žáků docházelo k rozvoji všech oblastí, kde se určitý deficit projevoval. Učivo bylo procvičováno dle dosažených možností žáků, žáci se učili poznávat své nedostatky a následně na nich pracovat.

Konzultací se školním speciálním pedagogem využívali rodiče a učitelé především při řešení vzdělávacích a výchovných otázek, ale také žádali kontakty na další odborná pracoviště či podněty pro vlastní postupy. Školní speciální pedagog poskytoval pravidelnou metodickou podporu asistentům pedagoga i pedagogům, kteří se podíleli na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými.

Výchovný poradce se zabýval i oblastí kariérového poradenství, které je pojato jako součást občanské výchovy v 8. a 9. ročníku. Cílem je především pomoci žákům při rozhodování, plánování budoucnosti, seznámit je s různými typy škol, studijních a učebních oborů. V říjnu 2018 navštívili žáci 9. ročníků Informační a poradenské středisko Úřadu práce v Kutné Hoře a ve stejném měsíci i Veletrh učebních a studijních oborů také v Kutné Hoře. Listopadových třídních schůzek devátých ročníků se zúčastnili zástupci středních škol a učilišť z okolních měst a zástupci místních firem, kteří informovali rodiče o možnosti budoucího zaměstnání, včetně stipendií, která poskytují úspěšným studentům již na střední škole. V listopadu se uskutečnila v hudebně II. stupně Prezentace středních škol a učilišť z okolních regionů za účasti jedenácti středních škol. V lednu proběhlo přijímací řízení na střední školy s talentovými zkouškami. 12. dubna se uskutečnil první termín písemné přijímací zkoušky (z českého jazyka a matematiky) na střední školy a 15. dubna termín druhý. Všech 44 žáků devátých ročníků bylo přijato na vybrané školy (3 na gymnázia, 24 na střední odborné školy, 17 na střední odborná učiliště), šest žáků osmého ročníku bylo přijato ke studiu na středních odborných učilištích. Na víceleté gymnázium odešlo sedm žáků z pátého ročníku. V květnu proběhlo u žáků 8. ročníků testování SCIO - Podpora přípravy na přijímací zkoušky. Výstupy testování poskytly každému žákovi informace o jeho možnostech výběru vhodné střední školy.

Pro **školního psychologa** byla nosným prvkem práce se žáky školy a to zejména:

- diagnostika a poradenství při výukových a výchovných problémech žáků a náprava školního neúspěchu žáků,
- individuální případová práce se žáky v osobních problémech, s problémy v učení, v chování nebo se začleněním se do kolektivu (diagnostika, konzultace, vedení),
- individuální případová práce s rodiči žáků v osobních problémech s přímým dopadem na učení, chování nebo začlenění se do kolektivu (diagnostika, konzultace, vedení),
- depistáž a podpora žáků se sociálním znevýhodněním,
- screening pervazivních vývojových poruch a ADHD,
- krizové intervence a krizové poradenství,

V další práci se školní psycholog zaměřil na:

- náslechy ve třídách,
- práci ve vybraných užších skupinkách na podporu socializace,
- poskytování poradenských služeb rodičům,
- podporu pedagogických pracovníků při práci se sociálně a zdravotně znevýhodněnými žáky,
- spolupráci s OSPOD, školskými poradenskými a zdravotnickými zařízeními.

Školní speciální pedagog, výchovný poradce a školní psycholog byli pravidelně v úzké spolupráci s DD, pracovníky PPP, SPC a SVP.

Metodik prevence SPJ se ve školním roce 2018/2019 zaměřil na tematiku jednotlivých patologických jevů. Tím, že se naši žáci seznámili s jednotlivými jevy, jsme mohli předejít právě projevům jejich rizikového chování.

Na 1. a 2. stupni byla důležitá spolupráce s třídními učiteli, kteří se zaměřili na vlastní klima třídy, budování pozitivního prostředí a lepší spolupráci mezi jednotlivými žáky. Konkrétní prevence sociálně patologických jevů probíhala za spolupráce s Etickými dílnami a začala v 1. a 2. třídách besedou s názvem „Buďme kamarádi“. Dětem bylo vysvětleno pouto kamarádství a principy slušného chování jeden k druhému. Ve 3. třídách jsme se zaměřili na negativní vlivy kouření. Žáci byli seznámeni s tím, jak škodlivé kouření je, jaké zdravotní problémy způsobuje a jak je společensky nežádoucí. Pro 4. a 5. třídy zajistila společnost ACET besedu na téma „Jak si nenechat ublížit“ a seznámila děti s reálnými nebezpečími, která jim mohou hrozit. V 6. a 7. třídách proběhly besedy s názvem „Skrytá nebezpečí internetu“. Co vše může být na internetu nebezpečné, na jaké stránky si mají dát pozor. Beseda probíhala ve spolupráci se společností ACET. 8. a 9. třídy se v rámci prevence sociálně patologických jevů seznámily s trestním řádem České republiky ve spolupráci s Městskou policií Zruč nad Sázavou. Zároveň proběhl i kurz první pomoci, tentokrát s ČČK Zruč nad Sázavou.

Stejně tak jako každý rok proběhl i letos třídní adaptační kurz pro 6. ročníky s cílem upevnit vzájemné vztahy mezi žáky. Již tradičně žáci 7. ročníku odjeli na lyžařský výcvikový kurz a žáci 8. ročníku kromě výstupu na Sněžku absolvovali čtyřdenní sportovně turistický kurz. Žáci se také během školního roku účastnili výchovně vzdělávacích programů, kulturních pořadů, různých besed, školních výletů, exkurzí a jiných akcí.

Školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce, speciální pedagog, metodik sociálně patologických jevů a školní psycholog řešilo problémové chování žáků, které se týkalo prospěchu, chování i sociálně patologických jevů. Zajišťovalo informativní schůzky s rodiči žáků.

Řešení případů, jako neplnění školních povinností, záškoláctví, případy nekultivovaného chování, vulgárního vyjadřování, nevhodného chování ke spolužákům i zaměstnancům školy, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, podezření ze šikany i kyberšikany, pravidelně řešila výchovná komise ve složení - ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy, metodik prevence, speciální pedagog, výchovný poradce a školní psycholog. Výchovná komise přijímala účinná opatření k odstranění problémů s chováním těchto žáků.

Při řešení problémů škoře pomáhaly OSPOD v Kutné Hoře a Vlašimi, PPP v Kutné Hoře, SVP Kolín, Policie ČR a Městská policie ve Zruč nad Sázavou.

Vypracovali:

Mgr. Lucie Hemer, Mgr. Roman Starý, Mgr. Eva Vavřínová, Mgr. Taťána Moravcová,
Mgr. Alice Vernerová

9. Hodnocení EVVO ve školním roce 2018/2019

EVVO se vyskytuje ve všech předmětech všech ročníků (viz školní dokument EVVO v předmětech), nejvíce však v přírodopisu, přírodovědě, zeměpisu, chemii a občanské nauce. Výuku doplňují vycházky do přírody, poznávání přírodnin, pěstování a ošetřování rostlin, výukové programy, besedy, soutěže, projektové dny, projekty, sportovně turistický kurz, zájmové kroužky, výlety a exkurze. I mnohé aktivity školní družiny jsou zaměřené na vnímání přírody, probouzení zájmu o ni a její ochranu.

ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT – EKOTÝM zorganizoval Ponožkový den 21. 3. (Světový den Downova syndromu) a nadále podporoval správné třídění odpadu ve třídách. V pololetí byla zřízena místa pro třídění odpadu na chodbách. V blízkosti těchto míst jsou nástěnky s ekologickou tematikou. Pokračuje sběr plastových víček pro Dobrého anděla na pomoc nemocným dětem a jejich rodinám.

Celoškolní **projektový den** „DEN ZEMĚ“ proběhl 23. dubna. Témata „Příroda kolem nás“ a „Zameťme si před svým prahem“ znamenají poznávání přírodnin v terénu a úklid okolí školy, školní jídelny a krátkých turistických tras. Každý ročník měl připravené jiné trasy i jiné úkoly. Žáci šestého ročníku navštívili místní čističku, osmáci kotelnu na biopaliva. Sedmáci recyklovali papír v rámci dílny „Kam s odpady“, pro deváťáky připravila slečna Augustovová, pracovnice městského úřadu, prezentaci na téma životní prostředí ve světě i v regionu našeho města. Všichni pak v terénu plnili úkoly v pracovních listech. Žáci nižších ročníků se



též zabývali zajímavými tématy (Jarní byliny, Domácí mazlíčci, Naše stromy, Živly, Ekosystémy).

EVVO se promítá i do dalších projektových dnů a projektů (projektový den nižšího stupně ke Světovému dni zvířat, projektový Den dětí, Kurz chování v mimořádných situacích, projekty Naše hory, Středověká Kutná Hora).

Škola platí tři **výukové environmentální programy**. Dlouhodobě spolupracujeme s Podblanickým ekocentrem ve Vlašimi. Žáci druhých tříd pracovali v programu „Od zrnka k bochníku“, v jehož rámci si upekli chléb a prohlédli si Para ZOO. Šestáci se tradičně těšili na lov vodních breber ve vlašimském parku v rámci výukového programu „Co se skrývá na

dně“. Na třech různých tocích lovili síty vodní živočichy, prohlédli si je zblízka, určili podle klíče a přitom se seznámili s pojmy biodiverzita, bioindikátor apod. Čtvrtáci se letos zúčastnili výukového programu „Evropsky významná lokalita (EVL) Želivka“ ve Vodním domě v Hulicích. Navštívili přehradní hráz, seznámili se s historií naší přehrady, prohlédli si unikátní expozici ve Vodním domě. Další výukové programy finančně podpořilo SRPŠ.

Žáci 3. tříd byli tradičně ve Včelím světě v Hulicích. Kromě interaktivního programu o životě včel si děti vyrobily svíčky ze včelího vosku. Pro 3. až 7. třídy jsme objednali do školy oblíbený program s živými ptáky, tentokrát „Ptáci na obzoru“ (Ornita). Výchovu ke zdraví doplnily

výukové programy z cyklu „Čas proměn“ - MP Education pro 6., 7., 8. ročníky. Deváté třídy se zúčastnily vzdělávacího programu ČEZ „Energie - budoucnost lidstva. Devátáci byli, jako každý rok, na exkurzi v Techmanii Science Center v Plzni. Zajímavý byl výukový program „Párty se zdravou pětkou“



pro 9. třídy. Žáci uvařili tříchodové menu a při tom se seznámili se zásadami zdravé životosprávy.

Jsme zapojeni do sítě škol rozvíjejících ekologickou výchovu **M.R.K.E.V.**

Jako každý rok bylo zorganizováno školní kolo biologické **olympiády**. Vítězové vypracovali vstupní úkoly a soutěžili v okresním kole. V obou kategoriích jsme se opět umístili na předních místech. V kategorii mladších žáků jsme obsadili 3. místo (Kateřina Fuchsová, 7. B). V kategorii starších žáků jsme se umístili na 2., 3., a 4. místě (Eliška Rejhonová z 9. A, Jan Trpišovský z 8. A, Václav Vilímovský z 8. B). Eliška Rejhonová byla osmá v krajském kole.

Tradičně se účastníme i zeměpisné, dějepisné, fyzikální a matematické olympiády. Žáci vyzkoušeli své znalosti v soutěži Přírodovědný klokan, Matematický klokan, Pythagoriáda a Soutěži o nejlepšího chemika ČR. Nově byl otevřen kroužek Veselá věda – kroužek zábavných „skorovědeckých“ pokusů pro I. stupeň.

Letošní téma celoškolské **výtvarné a literární soutěže ke Dni Země** bylo „Člověk a příroda“. Výkresy byly vystaveny ve vestibulu školy, kde si je mohla prohlédnout i veřejnost, například v rámci Dne otevřených dveří nebo při třídních schůzkách. Literární práce byly sestaveny do sbírky s názvem „Člověk a příroda“. Básně nastudovaly, zdramatizovaly a žákům představily děti z dramatického kroužku ZUŠ pod vedením pana učitele Václava Veselého. Při té příležitosti autoři básní obdrželi sbírku na památku. **Sbírky žakovských básní a próz ke Dni Země**, které každoročně vzniknou, jsou uveřejněny na internetových stránkách školy (<http://www.zsZRUC.cz/evvo/>).

V rámci Noci s Andersenem si čtvrtáci v areálu školy opět **vysadili svůj „strom“**, tentokrát hrušeň.

Zúčastnili jsme se akce **Čistá řeka Sázava**. Žáci 9. ročníků přiložili ruku k dílu a uklidili pravý břeh řeky od čističky odpadních vod až k Varielu.

Letos se mohli žáci na třídením studijně vzdělávacím **zahraničním zájezdu** porozhlédnout po Nizozemí.

Třídíme odpad na směsný, bioodpad, plast a papír. Peníze za sběr papíru se užívají na nákup čtvrtek do výtvarné a pracovní výchovy, papíru do kopírky, cen pro žáky školy.

Pokračovala **spolupráce s místními firmami** Asmo Czech s. r. o., Wikov Sázavan s. r. o., BOKI industries a.s., TRW Autoelektronika s. r. o., Variel a.s. Společně vedou na naší škole technický kroužek pro žáky 4. – 9. tříd. Zajistily zdarma lektory, program i materiál.

Při zajištění některých projektů, besed, programů, exkurzí a školení jsme spolupracovali s městským úřadem, ZUŠ, s policií, hasiči, Podblanickým ekocentrem Vlašim, Včelím světem a Domem vody v Hulicích, MP Education, s. r. o. a dalšími.

Dokumenty EVVO jsou pravidelně aktualizovány (Roční plán EVVO, Plán akcí EVVO, EVVO v předmětech). Dle potřeby jsou učitelé vysíláni na školení. Zúčastnili jsme se každoroční středočeské pedagogické environmentální konference „**XVIII. středočeská MRKVOVÁ konference**“ pořádané vlašimským ekocentrem (za nižší stupeň Bc. Veronika Žáková, za vyšší stupeň Mgr. Pavla Císařová).

Nadále budujeme a využíváme školní pozemek. Venkovní pracovna, pařeniště, záhony, arboretum se využívají při výuce. V rámci projektu „Učíme se z přírody“ vzniká kolem školy naučná stezka se sedmi stanovišti.

Informace o akcích prezentujeme na stránkách školy a v místních novinách. Většinu environmentálních programů spolufinancuje škola a Sdružení rodičů a přátel školy.

Zpracovala: Mgr. Pavla Císařová, koordinátorka EVVO

10. Hodnocení školního roku 2018/2019 ve školní družině

Do školní družiny bylo k pravidelné docházce zapsáno 166 dětí. Žáci byli rozděleni do 6 oddělení, každé oddělení mělo svoji vychovatelku. Vedoucí vychovatelka pracovala na plný úvazek, ostatních pět vychovatelek na úvazek částečný.

K činnostem ŠD byly využívány tři samostatné herny v pavilonu F, jedna samostatná herna v pavilonu B, jedno oddělení využívalo učebnu 5.B a jedno učebnu 5.A. Pro ranní provoz sloužila herna IV. odd. v pavilonu B a pro koncový provoz herna I. odd. v přízemí pavilonu F. Školní družina využívala i jiných prostor školy – tělocvičnu, hřiště, kuchyňku, popř. i další, vždy po předchozím projednání a respektování provozního řádu těchto prostor.

V tomto školním roce si žáci mohli vybrat z nabídky 4 kroužků: vaření pro malé kuchtíky, sportovní, výtvarný a taneční. Této zájmové činnosti se zúčastňovalo celkem 122 žáků do ŠD přihlášených. Děvčata z tanečních kroužků Poupata (1.-3. tř.) a Sluníčka (3.-4. tř.) vystupovala na akcích školy a města (Oslava 100. výročí vzniku ČR, Televize družinova) a Sluníčka reprezentovala školu na Středočeském tanečním poháru – 3. místo v okresním kole. Děti z výtvarného kroužku si zkusily práci s několika výtvarnými technikami (s keramikou, papírem, látkou, vlnou, škrobem) a svými pracemi zkrášlovaly chodbu v pavilonu F. Na vaření pro malé kuchtíky si děti vyzkoušely přípravu různých jednoduchých pokrmů. Dělalý obložené chlebičky, pomazánky, tousty, pekly moučníky, smažily řízky, připravovaly zeleninové, ovocné, těstovinové saláty a jiné pochoutky, které si rády odnášely domů ve svých boxech na jídlo, aby se pochlubily. Děti se naučily správnému stolování a také to, že



vaření není pouze o přípravě jídla, ale že se musí nejdříve nakoupit a připravit potraviny, mýt nádobí a stoly a zamést kuchyňka, aby byla připravena k dalšímu používání. Cílem sportovního kroužku bylo motivovat děti k pohybu, což je v dnešní počítačové době nelehký úkol. Nenásilnou formou a vtipnými názvy her byl cíl naplněn a děti byly spokojené.

ŠD pracovala podle vytvořeného Školního vzdělávacího programu. Paní vychovatelky pod heslem „Kdo si hraje, nezlobí“ rozdělily náplň práce do čtyř celků – čtyř ročních období: Podzim, Zima, Jaro, Léto. Každý celek zahrnoval několik podtémat, podle kterých si vychovatelky tvořily měsíční plán přizpůsobený věku a zájmům žáků daného oddělení.

Kromě každodenní pravidelné zájmové činnosti v odděleních jsme v tomto školním roce uspořádali tyto příležitostné akce:

Akce	Datum	Počet žáků
Pojďme se seznámit	26. 9.	119
Dýňový svět Leština - výlet	16. 10.	88
Korporátní bubnování	6. a 8. 11.	77
Televize družinova	29. 11.	146
Čertovská diskotéka aneb Možná přijde i Mikuláš	5. 12.	115
Vánoční tvoření	12. 12.	36
Zimní olympiáda	21. 1.	86
Karneval	20. 2.	127
Švihadlová princezna- finále	21. 3.	42
Kuličkový král	25. 3.	98
Velikonoční tvoření	8. 4.	35
Čarodějnický slet	29. 4. a	87

	30. 4.	
Dětský den	31. 5.	85
Diskotéka s Ferdou	25. 6.	76

Vchod do školní družiny je elektronicky zabezpečen.

Atmosféra pro výchovnou činnost byla příznivá.

Využívali jsme sportovní areál u základní školy, dětské hřiště s průlezkami a houpačkami pro odpočinkovou činnost dle výběru žáků a k vycházkám zručskou cyklostezku, blízký lesík a zámecký park.

Zpracovala: Alena Heroutová, vedoucí vychovatelka

6. AKCE POŘÁDANÉ PRO ŽÁKY ŠKOLY

Během celého školního roku bylo pro žáky zajištěno mnoho akcí. Plavecký výcvik byl organizován pro žáky 2. a 3. ročníku prostřednictvím Plavecké školy v Kutné Hoře. Žáci prvního a druhého ročníku absolvovali desetihodinový kurz bruslení na zimním stadionu v Ledči nad Sázavou. Projekt bruslení pro děti byl zahájen díky spolupráci s HC Ledec n. S. a díky finanční podpoře města Zruč nad Sázavou. O bruslení byl velký zájem.

Pro žáky 7. ročníku byl uspořádán lyžařský kurz v Benecku – v hotelu Bára, kterého se zúčastnilo 40 žáků. Vedoucím kurzu byl Mgr. V. Nulíček, jako instruktori pracovali Mgr. R. Starý, Mgr. A. Vernerová a PharmDr. A. Novosád. Zdravotníkem kurzu byl PharmDr. A. Novosád. Kurz se uskutečnil v lednu 2019.

Žáci 4. a 5. ročníků a II. stupně po celý školní rok jezdili na bruslení na zimním stadionu v Ledči nad Sázavou.

Škola se připojila k akci na podporu čtenářství „Noc s Andersenem“. Žáci 4. ročníků zažili noc plnou her a pohádek.

Pro žáky 4. ročníků je každoročně ve spolupráci s Městskou policií Zruč nad Sázavou organizován kurz dopravní výchovy, která má teoretickou a praktickou část. Praktická část probíhá na dopravním hřišti u školní jídelny. Na závěr kurzu obdrží žáci průkaz cyklisty. V loňském školním roce se ho zúčastnilo celkem 50 žáků.

V dubnu 2019 se uskutečnil zahraniční zájezd do Holandska. Zúčastnilo se celkem 50 žáků.



I v tomto školním roce realizovala škola projektové dny. Během školního roku proběhlo 8 projektových dnů, dva celoškolské – Den Země, Den dětí a tři ročníkové – Naše hory (Sněžka) – 8. ročník, Volba povolání – 9. ročník, Středověká Kutná Hora – 7. ročník. Dva projektové dny byly uspořádány na I. stupni – Den zvířat a Naše město.



Na konci

školního roku byl organizován pro žáky školy jednodenní kurz „Ochrana člověka v mimořádných situacích“, jehož obsah byl rozdělen do jednotlivých ročníků tak, aby došlo k ucelení informací a ověření dovedností a znalostí žáků na toto téma. Pracovníci záchranné služby, hasiči i příslušníci policie se přišli podělit s dětmi o své zkušenosti s řešením krizových situací. Zároveň je poučili o správném chování v dané situaci.



1. Akce pro žáky ve školním roce 2018/2019

Název akce	Datum	Ročník
Projektový den „Naše hory“ – Sněžka	12. 9. 2018	8. ročník
Atletický pohár II. stupně	18. 9. 2018	II. stupeň
Informační a poradenské středisko ÚP KH	26. 9. 2018	9.A
Informační a poradenské středisko ÚP KH	27. 9. 2018	9.B
Adaptační kurz 6. ročník	25.-27. 9. 2018	6. ročník
Městská knihovna – posezení s knihou	1. 10. 2018	1. ročník
Projektový „Den zvířat“	4. 10. 2018	I. stupeň
Dopravní výchova	8. 10. 2018	4. A
Planetárium	9. 10. 2018	4. ročník
Příběh řeky Sázavy	10. 10. 2018	3. ročník
Dopravní výchova	15. 10. 2018	4.B
Veletrh SŠ KH	24. 10. 2018	9. ročník
Staré pověsti české	8. 11. 2018	2.-5.ročník
Vánoční tvoření s rodiči	22. 11. 2018	I. stupeň
Budme kamarádi – primární prevence	26. 11. 2018	1. ročník
Budme kamarádi – primární prevence	27. 11. 2018	2. ročník
Techmania Plzeň	29. 11. 2018	9. ročník
Adventní Drážďany	30. 11. 2018	II. stupeň
Pohoda a klídek bez tabáčku – PP	3. 12. 2018	3. ročník
Mikulášská nabídka	5. 12. 2018	I. stupeň
Pohoda a klídek bez tabáčku - PP	10. 12. 2018	4. ročník
Včelí svět Hulice	7. 12. 2018	3. ročník
Exkurze ASMO	14. 12. 2018	9. ročník
Třídnická hodina – cesta k dobrému týmu	20. 12. 2018	5. – 9. ročník
Vánoční turnaj	21. 12. 2018	II. stupeň
Sunny Canadian International School	22. 1. 2019	8. ročník
Ptáci na obzoru	30. 1. 2019	5. – 8. ročník
S pohádkou do školy	13. 2. 2019	předškoláci
Skrytá nebezpečí internetu - PP	27. 2. 2019	6. ročník
Skrytá nebezpečí internetu - PP	28. 2. 2019	7. ročník
S pohádkou do školy	13. 3. 2019	předkošláci
Projektový den – Naše město	21. 3. 2019	I. stupeň
Noc s Andersenem – I. část	29. 3. 2019	4. ročník
Jižní Amerika – cestopisná přednáška	29. 3. 2019	7. ročník
Island – cestopisná přednáška	29. 3. 2019	8. ročník
Den otevřených dveří	3. 4. 2019	I. a II. stupeň
Zápis do 1. ročníku	6. 4. 2019	předškoláci
Školní kolo taneční soutěže	8. 4. 2019	I. a II. stupeň
Velikonoční tvoření s rodiči	10. 4. 2019	1. – 2. ročník
Čistá řeka Sázava	12. 4. 2019	9. ročník
Noc s Andersenem – 2. část	12. 4. 2019	4. ročník
S pohádkou do školy	17. 4. 2019	předškoláci
Projektový „Den Země“	23. 4. 2019	I. a II. stupeň
Zahraniční zájezd Nizozemsko	22. 4. – 27. 4. 2019	II. stupeň
Ve starém skladu se svítí – divadlo	9. 5. 2019	6. – 7. ročník

Dopravní výchova - praktická	16. 5. 2019	4.B
Cimbálovka – vzdělávací program	17. 5. 2019	I. a II. stupeň
Vodní dům Hulice	17. 5. 2019	4. ročník
Sportovně-turistický kurz	20. – 23. 5. 2019	8. ročník
Romantismus není jen romantika - divadlo	24. 5. 2019	II. stupeň
Středověká Kutná Hora	28. 5. 2019	7. ročník
Už jsem čtenář – městská knihovna	29. 5. 2019	1. ročník
Projektový Den dětí	31. 5. 2019	I. a II. stupeň
Energie budoucnosti	5. 6. 2019	9. ročník
Co se skrývá na dně	7. 6. 2019	6. ročník
Praha historická a literární – exkurze	7. 6. 2019	8. ročník
S pohádkou do školy	19. 6. 2019	předškoláci
Týdny mediální výchovy - HOAX	19. 6. 2019	8. – 9. ročník

2. Soutěže – počty zúčastněných žáků 2018-2019

	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo
Olympiáda v Čj	17	2	1
Matematická olympiáda	25	5	0
Olympiáda v Aj	24	2	0
Dějepisná olympiáda	16	3	0
Fyzikální olympiáda	15	2	0
Biologická olympiáda	30	4	2
Zeměpisná olympiáda	49	6	0
Pythagoriáda	40	7	0
Olympiáda v Nj	23	1	0
CELKEM	239	32	3

3. Úspěchy v soutěžích

Jméno žáka	Umístění	Název soutěže + (OK, KK)	Třída
Eliška Rejhonová	1. místo	Olympiáda Čj – OK	9.B
Eliška Rejhonová	5. místo	Olympiáda Čj – KK	9.B

Eliška Rejhonová	2. místo	Biologická olympiáda – OK	9.B
Eliška Rejhonová	4. místo	Olympiáda Nj – OK	9.B
Matyáš Průdek	3. místo	Matematická olympiáda – OK	5.C
Kateřina Fuchsová	2. místo	Biologická olympiáda – OK	7.B
Jan Trpišovský	3. místo	Biologická olympiáda – OK	8.A



4. Informace - sportovní soutěže – školní rok 2018/2019

Soutěž	Informace
Přespolní běh	Září 2018
Atletický pohár škol	Září 2018
Bruslení 1. – 2. ročníku	Zahájení říjen 2018
Bruslení 5. – 9. ročník	Zahájení listopad 2018
Florbal	Školní kolo říjen 2018
Vánoční turnaj školy (vybíjená, kinball, šipky, stolní tenis)	21. 12. 2018
Bruslení 4. ročník	Leden 2019
LVVZ – 7. ročník	Leden 2019

Košíková – děvčata a chlapci	Únor 2019
Futsal kluci	13. 3. 2019
Košíková kluci – OK KH (kategorie H4)	25. 3. 2019 – 4. místo
Košíková kluci – OK KH (kategorie H3)	27. 3. 2019 – 4. místo
Volejbal kluci – OH Čáslav (kategorie H4)	2. 4. 2019 – 3. místo
Taneční soutěž	Školní kolo 10. 4. 2019
Plavání 2. ročník	Duben 2019
Vybíjená (kategorie D3)	24. 4. 2019 – 7. místo
Vybíjená (kategorie H3)	25. 4. 2019 – 7. místo
Sportovně-turistický kurz	8. ročník – květen 2019
Na vlastní kůži – rehabilitační ústav Kladruba	Červen 2019
Sportovní den 1. stupeň	Červen 2019



7. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH ČŠI

Ve školním roce 2018/2019 nebyla provedena kontrola ČŠI.

8. POUŽITÍ PŘOSTŘEDKŮ NA DVPP v roce 2018

Obsah:

Plnění plánu, hodnocení

Souhrn – čerpání přidělených finančních prostředků

Plnění plánu, hodnocení

Vzdělávání vedoucích pracovníků

Členové vedení školy navštěvují odborné akce organizované pro celý pedagogický sbor i semináře zaměřené na řešení konkrétních problémů řídicí práce - Strategické řízení a plánování ve školách, Profesní průprava zástupců ředitele školy, Time management, Školské právo a ekonomika, GDPR, Semináře zaměřené k vedení projektů Erasmus+, Projektová výuka, Role Školního poradenského pracoviště pro management, Roční zúčtování záloh a daňového zvýhodnění za rok 2017, Změny v personální a mzdové oblasti v roce 2018, Praktické uplatňování DPH v r. 2018, Závěr roku v účetnictví příspěvkových organizací. Vedení školy se také pravidelně účastní tzv. Kolokvia ředitelů škol. Ředitelka školy vede pracovní skupinu vedení škol v projektu MAP II.

Uvádění legislativních změn ve školství do praxe, prohloubení odbornosti učitelů v jejich specializaci, rozšiřování znalostí z pedagogických a psychologických oborů

Škola podporovala vzdělávání pedagogů podle jejich zájmu i podle potřeb školy.

Uskutečnilo se několik seminářů pro pedagogický sbor:

- Hodnocení, zpětná vazba a individuální přístup k žákovi
- Pedagogická diagnostika pro základní vzdělávání
- Hodnocení v individuální výuce

Část pedagogů byla podpořena angličtinou s rodilým mluvčím.

Skupina devíti vybraných pedagogů sdílela své zkušenosti se ZŠ Davle.

Prohlubování a zvyšování kvalifikace – dlouhodobé

Hemer Lucie – studium Školní pedagogicko- psychologické služby + studium koordinátora ŠVP

Málková Monika – studium asistenta pedagoga

Nešporová Myslivcová Hana, Žáková Veronika, Hrubantová Hana, Moravec Ondřej – magisterské studium

Storožová Artýzsková Petra - speciální pedagogika

Kulík Robert – Didaktické studium cizího jazyka

Vernerová Alice, Moravcová Taťána – specializační studium metodika prevence

Informační a komunikační technologie

V předchozích letech absolvovali zaměstnanci školy kurzy a semináře zaměřené na využití ICT ve výuce i v administrativě. Vyučující školy jsou tak schopni používat veškeré vybavení školy, využívat elektronickou komunikaci s rodiči žáků školy, elektronickou žákovskou knížku i elektronickou třídní knihu.

Ve výuce jsou využívány materiály zpracované v projektech (interaktivní programy, prezentace, výukové materiály v programu EduBase)~.

Tři učitelé se zúčastnili konference „Počítač ve škole“

Využití získaných poznatků

Poznatky získané absolvováním vzdělávacích akcí byly předávány ostatním pedagogickým pracovníkům na provozních poradách, předmětových komisích nebo v metodickém sdružení učitelů I. stupně ZŠ.

Program Škola s hvězdičkou

I v tomto roce pokračuje na naší škole program Škola s hvězdičkou, v jehož rámci pedagogická konzultantka Ladislava Kočvarová pravidelně navštěvuje vyučovací hodiny vybraných učitelů. Konzultantka poskytuje učitelům metodickou podporu, jejíž výsledky se pak projevují na kvalitě výuky a mimo jiné také vedou ke zvyšování čtenářské gramotnosti žáků.

Podpora vzdělávání v cizích jazycích – ERASMUS+

Využití možností projektu ERASMUS + projekt „Open world“.

Všechny výjezdy schváleného projektu se uskuteční v roce 2019, přestože byl projekt schválen již v roce 2018.

Šance pro všechny – projekt OP VVV (Šablony I)

Z projektu Šance pro všechny byly v roce 2018 podpořeny hlavně vzdělávací aktivity zaměřené na inkluzi. Výchovní poradce se zúčastnil školení Čtyři kroky k inkluzi a 10 kroků k inkluzivní škole.

Souhrn – čerpání finančních prostředků

Škola maximálně podpořila zájem pedagogů o vzdělávání, na úhradu nákladů za vzdělávací akce i cestovné byly využity prostředky z rozpočtu ONIV.

Na úhradu některých plánovaných akcí škola použila prostředky zřizovatele (především vzdělávací akce institucí, které nemají akreditaci MŠMT a cestovné) nebo prostředky z grantu poskytnutého zřizovatelem.

Skutečně čerpáno podle podmínek pro DVPP (z rozpočtu ONIV)	4 560,-	Kč
Z prostředků na provoz čerpáno	26 385,-	Kč
Z grantu města Zruč nad Sázavou využito v roce 2018	26 667,-	Kč
čerpání Šablony OP VVV	44 664,-	Kč
Celkem čerpáno na vzdělávání zaměstnanců:	102 276,-	Kč

9. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY za rok 2018

Výnosy celkem	31,499.454,62
Z toho:	
Výnosy doplňkové činnosti	524.964,00
Poplatky od rodičů – ŠD, kroužky	293.533,00
Ostatní výnosy – stravovací karty, sběr papíru, bankovní úroky, ERASMUS+	35.165,00

Náklady celkem	31,450.764,00
Z toho:	
Náklady na platy pracovníků (včetně VHČ, náhrady PN)	17,859.661,00
Ostatní osobní náklady	327.425,00
Zákon. odvody zdrav. a soc. poj.	5,615.372,00
Náklady na učebnice, UP	263.747,00
Náklady na spotřebovanou el. energii, vodu, plyn a topení	1,548.656,00

10. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z JINÝCH ZDROJŮ

Dlouhodobě je řešena otázka vzdělávání žáků – cizinců. Na podzim 2018 byla podána žádost o poskytnutí finančních prostředků z rozvojového programu „Podpora vzdělávání cizinců ve školách. Cílem projektu je podpora výuky českého jazyka přizpůsobená potřebám dětí a žáků-cizinců a úprava podmínek pro jejich vzdělávání tak, aby školy mohly ve třídách přizpůsobit počty dětí a žáků náročnosti výuky a činit další opatření k úspěšné integraci dětí a žáků-cizinců. Žádost byla podána na celkovou částku 31 200,-. Žádost byla schválena v plné výši. Žáci školy – cizinci byli zařazeni do dvou kurzů zaměřených na osvojení českého jazyka. Při jejich zařazení bylo přihlíženo k individuálním potřebám jednotlivých žáků.

V lednu 2019 jsme požádali o dotaci do Fondů Středočeského kraje. Byla podána žádost do Fondu sportu, volného času a primární prevence, do tematického zadání „Podpora primární prevence“. Hlavními cíli projektu Třídnická hodina – cesta k dobrému týmu III je předcházení vzniku rizikového chování, pomoc s řešením a zmírňováním důsledků rizikového chování, zvyšování a posilování sociálních kompetencí a zdravých životních postojů u žáků II. stupně. Projekt byl schválen v celkové výši 40 000,- Kč.

Podpora pedagogů podílejících se na úspěších žáků v soutěžích vyhlašovaných a spoluvyhlašovaných MŠMT ve školním roce 2018/2019 probíhá formou rozvojového programu „Excelence základních škol – hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích“. Již třetí rok za sebou jsme úspěšní žadatelé v tomto programu MŠMT. V letošním školním roce jsme díky Elišce Rejchmanové a jejím úspěchům v Olympiádě v českém jazyce – kategorie ZŠ získali dotaci 8 000,- Kč.

Výuka cizích jazyků patří k prioritám naší školy. Naším žákům chceme nabídnout co možná nejvyšší jazykovou výuku v rámci hodin cizích jazyků a na druhém stupni i v rámci výuky odborných předmětů. V současné době realizujeme projekt v programu Erasmus+ školní vzdělávání – KA 1 Open World. Obsahuje osm mobilit, šest zaměřených na jazykové a metodické kurzy a dva na stínování. V rámci tohoto projektu se dva němčináři – Blanka Olišarová a Robert Kulík – zúčastnili metodických kurzů ve Vídni a Regensburgu, dvě učitelky se zúčastnily kurzů na podporu rozvoje metody CLIL. Alice Vernerová se zúčastnila týdenního kurzu v irské jazykové škole Alpha College of English v Dublinu a Ivana Stará čtrnáctidenního kurzu v English Language Centre v Brightonu. Lucie Hemer se rozvíjela v kurzu English in the Primary Classroom zaměřeném na metody výuky angličtiny na I. stupni a pro školní specialisty. Celý projekt bude završen týdenním pobytem čtyř učitelek na stínování v zahraniční partnerské škole Osnovna sola Dobje ve Slovinsku. Přestože jsme v projektové žádosti měli pouze dvě mobility stínování, na základě čerpání rozpočtu se nám podařilo vyslat na partnerskou školu nakonec čtyři pedagožky. Všichni účastníci mobilit sdíleli své zkušenosti ze zahraničí nejen v rámci školy svým kolegům a žákům, ale i prostřednictvím Zručských novin, v rámci sdílení s kolegy z vedení dalších základních škol a také na webových a facebookových stránkách školy. <http://www.zsruuc.cz/open-world-projekt-programu-erasmus/> Celková výše grantu je 21203.00 EUR a doba realizace projektu 15 měsíců. V únoru 2019 jsme podali žádost do výběrového řízení programu Erasmus + školní vzdělávání – KA 1. Projekt Challenges for Language Teaching byl schválen. Projekt obsahuje 5 mobilit, je zaměřen na osobní rozvoj učitelů v oblasti cizích jazyků formou jazykových a metodických kurzů zaměřených na metodu CLIL (Content and Language Integrated Learning), všeobecnou ruštinu a storytelling v jazykovém vzdělávání v zahraničních jazykových školách a stínování v zahraniční partnerské škole IES Gabriel Alonso de Herreta ve Španělsku. Celková výše grantu činí 10665.00 EUR, doba realizace projektu je 15 měsíců.

Celkové shrnutí projektů financovaných z jiných zdrojů v období 2008 – 2019:

Název projektu	Zdroj	Rok	Částka
Interaktivní a projektové vyučování	OPVK	2008	2 063 841
Středočeský kraj	Fondy	2010	150 000
Učíme se efektivně	OPVK	2010	2 001 092
Primární prevence	MŠMT	2011	57 350
E-learning	OPVK	2012	1 533 570
Arboretum	MŽP	2012	70 000
Rozvojový program - cizinci	MŠMT	2012	16 040
Rozvojový program - cizinci	MŠMT	2013	23 000
Multimediální prezentace ŠVP	OPVK	2013	1 532 350
Integrace ICT do výuky - partnerství	OPVK	2014	407 271
Podnikáme - pomáháme - partnerství	OPVK	2014	357 962
Středočeský kraj	Fondy	2014	50 000
Rozvojový program - cizinci	MŠMT	2014	15 000
Primární prevence	MŠMT	2014	50 900
Otevřený svět	OPVK	2015	723 988
Tvořivost a blended learning	OPVK	2015	496 326
Rozvojový program - cizinci	MŠMT	2015	8 671
Primární prevence	MŠMT	2015	34 250
Otvíráme se světu	ERASMUS+	2016	435 500
Středočeský kraj	Fondy	2016	50 000
Rozvojový program - ŠP, ŠSP	MŠMT	2016	223 575
Rozvojový program - cizinci	MŠMT	2016	15 854
Šance pro všechny	OP VVV	2016	1 145 235
Rozvojový program - cizinci	MŠMT	2017	37 200
Středočeský kraj	Fondy	2017	40 000
Program - Excellence základních škol	MŠMT	2017	6 855
Rozvojový program - plavání	MŠMT	2017	44 800
Rozvojový program - cizinci	MŠMT	2018	37 020
Středočeský kraj	Fondy	2018	40 000
Open world	ERASMUS+	2018	548 098
Šance pro všechny II	OP VVV	2018	1 844 188
Učíme se z přírody	SFŽP	2018	183 695
Program - Excellence základních škol	MŠMT	2018	8 058
Rozvojový program - plavání I	MŠMT	2018	14 000
Rozvojový program - plavání II	MŠMT	2018	25 080
Rozvojový program - cizinci	MŠMT	2018	31 200
Program - Excellence základních škol	MŠMT	2019	8 000
Středočeský kraj	Fondy	2019	40 000
Challenges for Language Teaching	ERASMUS+	2019	275 690
Celkem			14 645 659

11. ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Činnost školy ve školním roce 2018-2019 vycházela z celoročního plánu. Výuka probíhala v souladu s cíli vzdělávacího programu ŠVP „Škola s hvězdičkou“.

Školní poradenské pracoviště věnovalo pozornost především péči o žáky s podpůrnými opatřeními, přípravě žáků 9. ročníků na budoucí povolání. Zároveň jsme se výrazně zaměřili na změny související s inkluzivním vzděláváním a spoluprací učitel a asistent pedagoga. Díky programu Škola s hvězdičkou pracovalo školní poradenské pracoviště ve složení: dva výchovní poradci, školní speciální pedagožka, školní psycholog a dvě metodičky prevence SPJ. Významně se na kvalitě vzdělávání podílela mentorka Mgr. L. Kočvarová (čtenářská gramotnost). Ve škole pracuje díky finanční podpoře města. Přínosem byly hodiny anglického jazyka vedené rodilou mluvčí Sarah McNamara. Žáci se zapojili do soutěží vědomostních i sportovních a v okresních a krajských kolech dosáhli mnoha úspěchů.

Ve školním roce jsme zahájili realizaci projektu programu Erasmus+ Open World, díky kterému se naši učitelé zdokonalovali v anglickém a německém jazyce na kurzech v Rakousku, Německu, na Maltě a ve Velké Británii. Zároveň se někteří ještě zúčastní stínování ve slovinské škole Osnova sola Dobje <http://www.osdobje.si/> Díky programu Erasmus+ navazujeme spolupráci se školami z celé Evropy. V týdnu od 11. 3. do 15. 3. 2019 navštívili naši školu kolegové ze Szkoły Podstawowej v polské Varšavě <http://sp60warszawa.szkolnastrona.pl/> a na konci školního roku nás navštívili kolegové ze španělské školy IES Gabriel Alonso de Herrera <https://www.iesgaherrera.com/> Tuto španělskou partnerskou školu v příštím roce navštívíme v rámci stínování.



Pro veřejnost se uskutečnilo několik akcí – Den otevřených dveří, setkání s rodiči předškoláků ***Vaše děti míří do školy, předběhněte je!*** Pravidelné jsou i akce školní družiny a zasedání Dětského parlamentu.

Základní informace o škole jsou přehledně uspořádané na webových stránkách školy www.zszruc.cz a na profilu <https://www.facebook.com/zszruc/> Fungují také třídní školní weby <https://sites.google.com/a/zszruc.cz/trida-4-a/> Probíhá jejich pravidelná aktualizace. Zároveň je na nich přístup do e-ŽK a e-TK, které škola využívá nejen pro informaci o výsledcích vzdělávání žáků, ale i k přímé každodenní komunikaci s rodiči. Na internetových stránkách projektu OP VK „Interaktivní a projektové vyučování,“ www.zszruc.eu jsou umístěny vytvořené interaktivní programy a metodické materiály včetně pracovních listů vzniklé v rámci projektu, také výstupy projektu „Učíme se efektivně“. Jsou zde umístěny i multimediální prezentace realizovaného projektu financovaného z OP VK „Multimediální prezentace vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu“. Díky projektu „E-learning – příležitost pro individuální rozvoj žáků se SVP“ je zpřístupněno přes webové stránky školy www.zszruc.cz e-learningové prostředí EDUBASE pro všechny žáky školy k podpoře jejich domácí přípravy na téměř všechny vyučovací předměty.

Škola přispívá do Zručských novin. Pravidelně tam jsou zařazovány články o zajímavých aktivitách žáků školy a informace z projektových dnů.

Úkoly a cíle školního roku 2018/19 byly náročné, souvisely především s realizací programu Škola s hvězdičkou, projektem Open World ERASMUS+ a změnami v otázkách zavedení společného vzdělávání na základních školách. Většina úkolů i cílů byla splněna, za což patří poděkování všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy a také organizacím a osobám, které s naší školou spolupracovali. Za podporu a vstřícné jednání děkujeme zřizovateli – městu Zruč n. S.

Datum zpracování výroční zprávy: 11. 10. 2019

Schváleno školskou radou: 22. 10. 2019

Mgr. et Bc. Ivana Stará
ředitelka Základní školy Zruč nad Sázavou

