



Program poradenských služeb ve škole

školní rok 2025 - 2026

Základní škola Zruč nad Sázavou

Program poradenských služeb ve škole

Škola poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům bezplatně standardní poradenské služby na základě Vyhlášky č.72/2005 sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních v aktuálním znění.

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány školním poradenským pracovištěm.

Poradenské pracoviště ve škole poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby:

- Žákům, zákonným zástupcům a pedagogům.
- Obsah služeb v souladu s platnou legislativou a kvalifikačními standardy poradenských pracovníků.
- Řídí se etickým kodexem, hlavním kritériem odborného a lidského přístupu je hájení práv klienta-záruka intimity, bezpečí, podpory, pomoci a ochrany osobních údajů.
- Za jejich poskytování zodpovídá ředitel školy.

Činnost školního poradenského pracoviště:

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Tým ŠPP je tvořen školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem, školním metodikem prevence a školním psychologem.

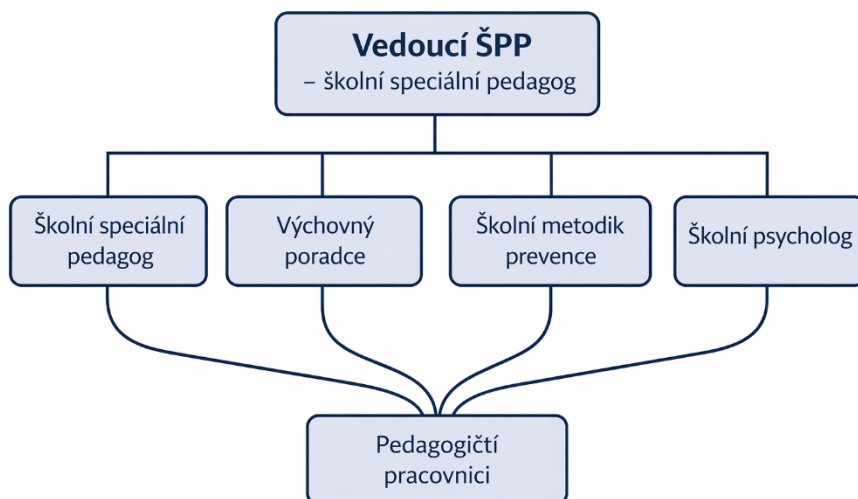
Cíle školního poradenského pracoviště:

- Rozvoj a podpora zdravých vztahů ve škole, zlepšování sociálního klimatu školy.
- Vytvoření široké základny prevence sociálně patologických jevů.
- Včasná intervence při aktuálních problémech (pro jednotlivce a třídu), implementace preventivního programu KiVa.
- Vyhledávání a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a žáky mimořádně nadané a vytvoření vhodných podmínek pro jejich integraci.
- Kariérové poradenství.
- Prohloubení spolupráce mezi školou a rodiči.
- Prohloubení spolupráce mezi školou a dalšími organizacemi – PPP, SPC, OSPOD atp.

Důraz je kladen na efektivní komunikaci, informovanost, spolupráci, dodržování etického kodexu, důvěrnost jednání.

Organizační struktura:

Za poskytování poradenských služeb ve škole zodpovídá ředitel školy. Služby jsou koordinovány školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem a metodikem prevence. Ti zároveň koordinují spolupráci s dalšími školskými poradenskými zařízeními – PPP, SPC atp.



Standardní činnosti jednotlivých poradenských pracovníků:

Standardní činnosti vychází z organizačního řádu Základní školy Zruč nad Sázavou a přílohy č. 3 k vyhlášce č. 72/2005 dle změn vyhlášky č. 197/2016.

Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagog vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních.

Práce s žáky:

- Depistážní činnost: vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, příprava, vyhodnocování a zpracovávání výsledků depistáží žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, příprava screeningů, dotazníků ve škole, vyhodnocování, zpracování a analýza jejich výsledků, náslechy ve vyučovacích hodinách u dětí ohrožených selháním.
- Diagnostické činnosti: speciálně pedagogická diagnostika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, příprava diagnostické činnosti, vytyčení hlavních problémů žáka, stanovení individuálního plánu podpory.
- Intervenční činnost: individuální a skupinová reedukační činnost pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, speciálně pedagogické intervence a služby pro žáky, konzultace.
- Jiné aktivity: příprava a vyhodnocování výsledků individuální a skupinové práce se žáky, průběžné vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření, příprava návrhů na úpravy, dokumentace a administrativa.

Práce s ostatními subjekty:

- Intervenční činnost: konzultace a poradenství se zákonnými zástupci žáků, konzultace s pedagogy zaměřené na přípravu a vytvoření individuálního vzdělávacího plánu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, konzultace s pedagogy a zákonnými zástupci zaměřené na průběžné vyhodnocování navržených podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, průběžná komunikace a kontakty s rodinami klientů, speciálně pedagogická intervence a služby pro zákonné zástupce a pedagogické pracovníky školy, konzultace s odbornými pracovníky poradenských a dalších institucí.
- Metodické a koordinační činnosti: koordinace speciálně pedagogické péče ve škole, konzultace a přímé metodické činnosti pro pedagogické pracovníky školy a asistenty pedagoga, konzultace s pedagogy k přípravě a průběžné úpravě podmínek pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace činností školního poradenského pracoviště, zajištění individuální i skupinové speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činností reedukačních, kompenzačních, stimulačních, zajištění speciálních pomůcek, didaktických a diagnostických materiálů, poradenství v oblasti užívání kompenzačních a jiných pomůcek, příprava podkladů a participace na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu pro žáka, kooperace s odborníky mimo školu, kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky.

Jiné aktivity:

- Participace na přípravě zápisu a účast na zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání, příprava metodických činností a forem metodické pomoci pro pedagogické pracovníky školy, vzdělávání, účast na poradách, prezentace školy, informační činnost o práci školního poradenského pracoviště.
- Soustřeďuje odborné zprávy o žácích v poradenské péči. Vede databázi žáků se SVP, soustřeďuje individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory aj.

Výchovný poradce

Výchovný poradce poskytuje žákům podporu při řešení vzdělávacích, osobních i kariérních otázek. Pomáhá při výběru dalšího studia či povolání a orientaci v možnostech dalšího vzdělávání. Zároveň spolupracuje s učiteli a rodiči při řešení problémů ve škole, jako jsou studijní potíže, kázeňské problémy nebo adaptace na školní prostředí. Jeho cílem je podpořit žáky v jejich rozvoji a úspěšném zvládnání školních i životních situací.

Péče o žáky s výchovnými a výukovými obtížemi:

- Ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky sleduje žáky s výchovnými a výukovými problémy. Předkládá učitelům, řediteli školy a rodičům návrhy na další péči o tyto žáky.
- Pomáhá učitelům při shromažďování podkladů pro psychologická, speciálně pedagogická a jiná vyšetření.
- Podílí se s dalšími pedagogickými pracovníky na zpracování dokumentace žáků se SVP. Metodicky pomáhá učitelům poskytujícím nápravnou péči. Poskytuje poradenskou činnost pro rodiče.

Péče o žáky s výchovnými problémy:

- V součinnosti s dalšími pedagogickými pracovníky iniciuje vyhledávání a šetření žáků, jejichž jednání a chování vyžaduje zvláštní pozornost.
- Pomáhá třídním učitelům s vedením dokumentace výchovných problémů.
- Poskytuje poradenskou činnost pro žáky v obtížných situacích.
- Navrhuje řešení konfliktních situací (rodič-učitel, žák-učitel, žák-žák).
- Spolupracuje s dalšími institucemi.

Další metodická a informační činnost:

- Předkládá informace z oblasti výchovného poradenství dalším pedagogickým pracovníkům. Informuje žáky a jejich rodiče o činnosti PPP a SPC a o dalších poradenských službách v regionu (úřad práce, krizová centra, aj.)

Volba povolání:

- Poskytuje poradenskou činnost v této oblasti pro žáky i rodiče.
- Informuje o studijních možnostech.
- Vede dokumentaci spojenou s volbou povolání.
- Zpracovává přehledy o přijetí žáků.

Spolupracuje s vedoucími předmětových komisí na tvorbě tematických plánů pro předměty se zaměřením na volbu povolání (OV, PČ)

Školní metodik prevence

Školní metodik prevence se zaměřuje na předcházení rizikového chování žáků, jako je šikana, záškoláctví, užívání návykových látek či kyberšikany. Koordinuje preventivní programy a aktivity ve škole a spolupracuje s učiteli, rodiči i odbornými institucemi. Poskytuje podporu při včasném rozpoznání problémového chování a navrhuje vhodná opatření k jeho řešení. Jeho cílem je vytvářet bezpečné a zdravé školní prostředí, které podporuje pozitivní vztahy mezi žáky.

Poradenská činnost:

- Poskytuje poradenské služby v oblasti prevence rizikového chování (záškoláctví, šikana, násilí, sebepoškozování, kouření, experimentování s alkoholem a drogami aj.) žákům, jejich zákonným zástupcům a učitelům, případně zajišťuje péči odpovídajícího odborného pracoviště.
- Vyhledává a provádí orientační šetření žáků s rizikovými projevy chování.
- Spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů, konzultuje výchovně vzdělávací problémy žáků.
- Sociometrické šetření třídních kolektivů.
- Pomáhá pedagogům při řešení výchovně vzdělávacích problémů žáků.
- Vede krátké intervenční rozhovory se žáky.

Metodická a koordinační činnost:

- Ve spolupráci s vedením školy sestavuje plán prevence rizikového chování a kontroluje jeho realizaci. Organizačně se podílí na zajištění jednotlivých akcí pro žáky tříd i zaměstnance školy.
- Koordinuje a participuje na aktivitách školy zaměřených na prevenci rizikového chování.
- Při realizaci preventivního programu školy poskytuje odborné vedení a metodickou pomoc třídním učitelům.
- Spolupracuje s organizacemi zajišťujícími preventivní programy.
- Spolupracuje s orgány státní správy a samosprávy, PPP, SVP, OSPOD, policií a dalšími institucemi.
- Kontaktuje odborná pracoviště v případě výskytu rizikového chování a participuje na intervencích (ve spolupráci s vedením školy a výchovným poradcem).

Informační a propagační činnost:

- Účastní se vzdělávacích akcí a předává informace z oblasti prevence vedení školy a pedagogickým pracovníkům.
- Zajišťuje informovanost žáků, zaměstnanců i veřejnosti v oblasti předcházení rizikového chování prostřednictvím aktualizace školní nástěnky, případně formou příspěvků do Zručských novin.
- Spravuje a v pravidelných intervalech kontroluje schránku důvěry (umístěna v prvním patře školní budovy v relax koutku u kabinetu výchovného poradce, je přístupná všem a zároveň splňuje i částečnou míru anonymity).

Dokumentace:

- Vede záznamy o preventivních programech školy. Vede písemné záznamy (jednání s rodiči, žáky, výchovné komise a případové konference).

Školní psycholog

Školní psycholog poskytuje odbornou podporu žákům v situacích, kdy prožívají psychické obtíže nebo čelí náročným životním okolnostem. Pomáhá jim zvládat úzkost, stres, smutek, potíže se sebevědomím i regulaci emocí. Současně se zaměřuje na podporu při řešení vztahových problémů, ať už se týkají vrstevníků, třídního kolektivu či rodinného prostředí. Jeho cílem je přispívat k celkové psychické pohodě žáků, rozvoji jejich osobnosti a vytváření bezpečného a podnětného školního prostředí.

Konzultační činnosti:

- Náslechy ve třídách dětí s výchovnými a výukovými potížemi, které probíhají na žádost vedení školy, učitele, výchovného poradce, speciálního pedagoga nebo školního metodika prevence.
- Konzultace s pedagogickými pracovníky.
- Konzultace s rodiči žáků.
- Poskytování psychologické intervence dětem, zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům.

Kvalifikační předpoklady poradenských pracovníků školy:

Kvalifikační standardy poradenských pracovníků školy jsou specifikovány Zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění.

Tým duševního zdraví pro děti a mládež (TDZ)

Tým duševního zdraví pro děti a mládež je externím spolupracovníkem školy, který poskytuje podporu rodinám, dětem i pedagogům, kteří o ni projeví zájem. Odborní pracovníci týmu pravidelně docházejí do školy, kde nabízejí pomoc a konzultace jak žákům, tak jejich zákonným zástupcům i pedagogům.

Hlavním cílem týmu je podpora psychického zdraví dětí a dospívajících, prevence vzniku duševních onemocnění, osvěta a destigmatizace duševního zdraví.

Součástí činnosti týmu je také přímá podpora školy, při vzdělávání žáků s psychickými obtížemi, pomoc dětem s náročným chováním, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a práce s dětmi ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí.

V týmu jsou zastoupeni odborníci z různých oblastí, konkrétně speciální pedagog, sociální pracovník a psycholog. Konzultačně tým spolupracuje také s dětským pedopsychiatrem.

Oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Třístupňový model péče

V naší škole uplatňujeme třístupňový model péče. Cílem tohoto modelu je předcházet selhávání žáka. Těžiště péče se přesouvá z oblasti specializované diagnostiky a intervence v Pedagogicko-psychologických poradnách, směrem k pedagogické diagnostice a podpoře ve škole. Model je rozdělen do 3 stupňů:

1. stupeň - jedná se o individualizovanou pomoc učitele v rámci běžných vyučovacích hodin. Koordinátorem je třídní učitel, není nezbytné vyžadovat souhlas rodičů, jde o pedagogický postup, který je plně v kompetenci školy, nastavuje se plán pedagogické podpory. Jedná se o děti, které selhávají ve výuce z důvodu ne příliš závažných (percepční nezralosti, pomalejší tempo, úzkostnost, sociální obtíže, nepozornost). V rámci 1. stupně jde o kompenzaci mírných obtíží, formou drobných úprav v režimu výuky, domácí přípravy, ve struktuře vyučovacích hodin. Na úpravách se podílejí především pedagogové ve spolupráci se školním speciálním pedagogem, případně školním psychologem. Monitorování pokroků dítěte probíhá obvykle po dobu 3 měsíců.

2. stupeň - plán pedagogické podpory, pokud nedošlo k úpravě obtíží, je problematika konzultována s pracovníkem školního poradenského pracoviště (školní speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce) a měl by být vytvořen strukturovaný plán pedagogické podpory (vyhodnocen cca po 3-6 měsících). Problémy žáka jsou již většího rozsahu, nelze je kompenzovat pouze podpůrnými opatřeními z 1. stupně. Obtíže vyžadují dílčí úpravy v organizaci a metodách výuky, stanovení postupu a forem nápravy. Koordinátorem je třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.

3. stupeň - přetrvávají-li obtíže žáka, je zapotřebí specializované intervence PPP (Pedagogicko-psychologické poradny) ev. SPC (Speciálně-pedagogického centra) k potvrzení či vyvrácení diagnóz. Teprve ve třetím stupni se snažíme o využití specializované diagnostiky a intervence na odborném pracovišti či v koordinaci s ním. V rámci tohoto stupně, na základě doporučení PPP, ev. SPC pak škola vytváří žákovi individuální vzdělávací plán (IVP).

Žáci ohrožení školním neúspěchem

Vymezení skupiny:

Za žáky ohrožené školním neúspěchem jsou považováni žáci, u nichž se dlouhodobě projevují obtíže v plnění školních požadavků a existuje zvýšené riziko selhávání ve vzdělávání nebo předčasného ukončení povinné školní docházky.

Indikátory ohrožení:

Ohrožení školním neúspěchem může být identifikováno zejména na základě těchto projevů:

- opakované neprospívání nebo výrazné zhoršení prospěchu,
- nízká motivace k učení, pasivita ve výuce, neplnění školních povinností,

- častá absence nebo pozdní příchody,
- nedostatečné studijní návyky, obtíže se soustředěním a organizací práce,
- sociální nebo rodinné znevýhodnění, jazyková bariéra,
- psychosociální obtíže nebo projevy rizikového chování.

Postup školy při poskytování podpory:

1. Včasná identifikace žáka třídním učitelem ve spolupráci s vyučujícími.
2. Pedagogická diagnostika vzdělávacích potřeb žáka a analýza příčin obtíží.
3. Informování zákonných zástupců a navázání spolupráce.
4. Nastavení podpůrných opatření v rámci běžné výuky.
5. Poskytování cílené pedagogické intervence a průběžné vyhodnocování účinnosti podpory.
6. V případě potřeby doporučení vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Formy poskytované podpory:

Škola poskytuje zejména tyto formy podpory:

- individualizace a diferenciací výuky,
- pedagogická intervence a doučování,
- podpora studijních návyků a organizace učení,
- konzultace se školním poradenským pracovištěm,
- spolupráce s rodinou žáka.

Cíl podpory:

Cílem podpory je minimalizovat riziko školního neúspěchu, podpořit školní adaptaci žáka, rozvíjet jeho studijní kompetence a vytvořit podmínky pro jeho vzdělávací pokrok.

Žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Vymezení skupiny:

Za žáky s odlišným mateřským jazykem jsou považováni žáci, jejichž rodným jazykem není čeština, a kteří potřebují podporu při zvládnutí školního vzdělávání v českém jazyce.

Indikátory potřeb podpory:

- obtíže v porozumění výuce nebo učebnicím v českém jazyce,
- nižší tempo práce při plnění úkolů,
- obtíže při komunikaci s pedagogy a spolužáky,
- pasivita ve výuce nebo závislost na pomocném překladu.

Postup školy:

1. Pedagogický monitoring jazykových a vzdělávacích potřeb.
2. Informování zákonných zástupců a spolupráce s rodinou.
3. Poskytnutí individuální podpory ve výuce, nabídka doučování.
4. Průběžné sledování pokroku a vyhodnocování účinnosti podpory.

Formy podpory:

- úprava zadání úkolů a metod práce,
- podpora začlenění do kolektivu, spolupráce s vrstevníky,
- využití vizuálních a multimediálních pomůcek.

Cíl podpory:

Zlepšit jazykovou kompetenci žáka, zajistit plnohodnotné začlenění do výuky a podporovat jeho úspěch ve školním vzdělávání.

Identifikace a podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vymezení skupiny:

Za nadané žáky jsou považováni žáci, kteří prokazují výrazně nadprůměrné schopnosti v jedné či více oblastech (intelektové, studijní, umělecké, sportovní, technické, tvořivé, sociální) a jejichž vzdělávací potřeby vyžadují diferencovaný přístup a rozšířenou podporu.

Naše škola je školou spolupracující s Mensa Česko.

Identifikace nadání:

Identifikace nadaných žáků probíhá průběžně na základě pedagogického pozorování a spolupráce pedagogických pracovníků. Podnětem k identifikaci může být:

- dlouhodobě výborný nebo mimořádný školní výkon,
- rychlé tempo učení a schopnost samostatného řešení úkolů,
- vysoká míra tvořivosti, iniciativy a zájmu o učivo,
- schopnost abstraktního a kritického myšlení,
- úspěchy v soutěžích nebo mimoškolních aktivitách,
- podnět zákonných zástupců, výsledky testování Mensa Česko, nebo odborného pracoviště.

V případě potřeby škola doporučuje odborné vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Postup školy při práci s nadanými žáky:

1. Pedagogická diagnostika vzdělávacích potřeb žáka.
2. Informování zákonných zástupců a navázání spolupráce.
3. Nastavení vhodných vzdělávacích postupů a podpůrných opatření.
4. Průběžné sledování a vyhodnocování vzdělávacího pokroku žáka.
5. Spolupráce pedagogů při plánování podpory a rozvoje nadání.

Formy podpory nadaných žáků:

Škola uplatňuje zejména tyto formy práce:

- individualizace a diferenciací výuky,
- zadávání rozšiřujících a obohacujících úkolů,

- projektová a badatelsky orientovaná výuka,
- možnost práce vlastním tempem,
- zapojení do soutěží, olympiád a projektů,
- spolupráce s externími odborníky a institucemi,
- nastavení individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení PPP/SPC
- akcelerace ve vybraných předmětech, účast ve výuce vyššího ročníku.

Cíl podpory:

Cílem je systematicky vyhledávat nadané žáky a vytvářet podmínky pro maximální rozvoj jejich potenciálu. Podpora rozvoje potenciálu nadaného žáka, podporovat jeho motivaci k učení, tvořivost a samostatnost a vytvářet podmínky pro jeho optimální vzdělávací rozvoj.

Žáci se sociálním znevýhodněním

Vymezení skupiny:

Žáci se sociálním znevýhodněním jsou ti, jejichž rodinné, ekonomické nebo sociální podmínky mohou negativně ovlivnit jejich vzdělávací výsledky a školní adaptaci.

Indikátory potřeb podpory:

- časté absence nebo opožděné plnění školních povinností,
- nízká motivace k učení,
- oslabené studijní návyky,
- omezený přístup k doplňkovým vzdělávacím aktivitám.

Postup školy:

1. Identifikace žáka třídním učitelem ve spolupráci s pedagogickými pracovníky a školním poradenským pracovištěm.
2. Informování zákonných zástupců a navázání spolupráce.
3. Poskytnutí cílené podpory v rámci výuky a školních aktivit.
4. Spolupráce s odbornými a sociálními institucemi v případě potřeby.

Formy podpory:

- pedagogická intervence a podpora při přípravě do školy,
- motivace a posilování školní docházky.

Cíl podpory:

Minimalizovat dopad sociálního znevýhodnění na vzdělávání a podporovat rovné příležitosti žáků.

Žáci s rizikovým chováním

Vymezení skupiny:

Žáci s rizikovým chováním jsou ti, u nichž se vyskytují projevy problematického chování, které mohou negativně ovlivnit jejich školní úspěch nebo kolektiv.

Indikátory potřeb podpory:

- konflikty s vrstevníky nebo pedagogy,
- záškoláctví, agresivita, nerespektování pravidel,
- závislost na digitálních technologiích či rizikové aktivity mimo školu.

Postup školy:

1. Včasná identifikace a dokumentace projevů rizikového chování.
2. Konzultace a spolupráce s rodiči a odborníky (např. PPP, SVP, SPC, aj.).
3. Nastavení podpory a preventivních opatření.

Formy podpory:

- konzultace a individuální rozhovory,
- třídní programy prevence rizikového chování,
- zapojení do zájmových a motivačních aktivit,
- případná spolupráce s externími odborníky.

Cíl podpory:

Minimalizovat rizikové chování, zajistit bezpečné prostředí ve škole a podporovat sociální kompetence žáků.

Postup při řešení výchovných problémů:

Níže uvedený postup se týká řešení dlouhodobějších výchovných obtíží typu vyrušování ve vyučování, nespoupráce v hodinách, nevhodné chování. Akutní výchovné problémy typu šikany, záškoláctví, ohrožujících agresivních projevů jsou řešeny dle příslušných metodických pokynů MŠMT.

1. Třídní učitel/ učitel předmětu, ve kterém problém vznikl, řeší výchovné problémy sám či s rodiči žáka – dle závažnosti problému.

Má možnost požádat o radu či doporučení školní poradenské pracovníky. V tomto případě sdělí, jaké způsoby a možnosti řešení již využil. V případě schůzky s rodiči se učitel s rodiči domluví na dalším postupu, tzn., jaké kroky udělají rodiče a jaký bude další postup ze strany školy. Nedojde-li v tomto období ke zlepšení, následuje bod 2.

2. Setkání třídního učitele, rodičů žáka + alespoň jednoho poradenského pracovníka, který se intervence zúčastnil

Cílem této schůzky je shrnutí a vzájemné informování se o tom, jak intervence ze strany rodičů i školy probíhala, zda měla nějaký efekt, co fungovalo, co ne. Poradenský pracovník informuje rodiče o závěru z intervence a probere s nimi ještě další možnosti (např. doporučí pomoc odborníka mimo školu – PPP, klinického psychologa, psychiatra, apod.) Nedojde-li po určité době ke zlepšení, následuje bod 3 – výchovná komise.

3. Výchovná komise ve složení: zástupce vedení školy, školní speciální pedagožka, výchovný poradce, školní metodik prevence, další přizvaní odborníci. Zákonní zástupci jsou informováni o dalším postupu – tzn., pokud nedojde v krátké době k nápravě, bude celá záležitost nahlášena a předána na OSPOD.

4. Ohlášení na OSPOD (řeší školní poradenští pracovníci)

Žáci v náročné životní situaci

Vymezení skupiny:

Žáci, kteří procházejí krizovými nebo zátěžovými situacemi (např. rodinné změny, ztráta blízké osoby, dlouhodobé onemocnění v rodině), vyžadují individuální podporu a citlivý přístup.

Indikátory potřeb podpory:

- zhoršení školních výsledků, absence nebo ztráta zájmu o učení,
- úzkost, sociální izolace nebo jiné psychosociální obtíže.

Postup školy:

1. Identifikace situace třídním učitelem a školním poradenským pracovištěm.
2. Informování zákonných zástupců a poskytnutí podpory.
3. Spolupráce s odborníky (psycholog, PPP, sociální služby).
4. Nastavení individuální podpory ve škole a průběžné sledování.

Formy podpory:

- konzultace a psychická podpora,
- úprava školních požadavků a domácích úkolů,
- zapojení do bezpečného a podpůrného kolektivu,
- spolupráce s externími odborníky je-li třeba.

Cíl podpory:

Zmírnit negativní dopad náročné životní situace na školní úspěch žáka.

Předcházení šikaně a dalším projevům rizikového chování

Vymezení oblasti:

Předcházení šikaně a rizikovému chování zahrnuje systematické kroky školy k vytváření bezpečného, podpůrného a respektujícího školního prostředí. Cílem je minimalizovat výskyt agresivního a rizikového chování mezi žáky a posílit pozitivní sociální dovednosti.

Cílová skupina:

- všichni žáci školy, s důrazem na kolektivy, kde se v minulosti objevily problémy,
- žáci ohrožení rizikovým chováním nebo jeho projevy,
- žáci se sociálními či emočními obtížemi, kteří potřebují podporu při zvládnání mezilidských vztahů.

Hlavní cíle:

1. Vytvořit bezpečné a podpůrné prostředí ve škole.
2. Rozvíjet sociální a emoční kompetence žáků.
3. Minimalizovat riziko vzniku šikany, agresivity a dalších negativních projevů chování.
4. Posílit spolupráci pedagogů, žáků a rodičů při prevenci rizikového chování.

Metody a formy prevence:

- **Výchovně-vzdělávací činnosti** – pravidelné třídnické hodiny, diskuse o mezilidských vztazích, hodnotách a pravidlech.
- **Programy prevence rizikového chování** – KiVa, další preventivní programy, workshopy, tematické projekty.
- **Sociálně-emoční učení** – rozvoj empatie, sebekontroly, řešení konfliktů a spolupráce ve skupině.
- **Podpora pozitivního třídního klimatu** – týmové aktivity, projekty spolupráce, zájmové aktivity.
- **Spolupráce s rodiči** – informování o preventivních opatřeních, podpora pozitivního chování doma.
- **Spolupráce s externími odborníky** – školské poradenské zařízení, TDZ, sociální služby, aj.

Postup školy při zajištění prevence:

1. Pravidelný monitoring třídního klimatu a identifikace rizikových oblastí.
2. Nastavení preventivních programů a aktivit dle potřeb žáků a kolektivů.
3. Zapojení pedagogů, třídního učitele a školního poradenského pracoviště do realizace preventivních opatření.
4. Průběžné vyhodnocování účinnosti prevence a úprava opatření podle aktuálních potřeb.

Cíl podpory:

Cílem je vytvořit bezpečné a podporující prostředí, snížit riziko šikany a agresivního chování, posílit sociální a emoční kompetence žáků a podpořit jejich zdravý psychosociální rozvoj.

Preventivní program proti šikaně – KiVa

Vymezení programu:

Preventivní program KiVa je na naší škole realizován od září 2025. KiVa je ověřený program prevence šikany, který byl adaptován i pro české školy. Program se zaměřuje na snižování výskytu šikany, podporu pozitivních vztahů mezi žáky a rozvoj socio-emočního učení, sociálních kompetencí a odpovědného chování. Naše škola má sestavený KiVa tým, kterému je k dispozici metodička KiVa.

Cílová skupina:

- všichni žáci školy, se zvláštním důrazem na třídy a kolektivy, kde se šikana v minulosti vyskytla nebo je riziko jejího vzniku, žáci ohrožení šikanou či jejími projevy.

Hlavní cíle programu:

1. Prevence vzniku šikany a nevhodného chování.
2. Zvyšování povědomí žáků o dopadech šikany a rozvoj empatie.
3. Podpora zdravého a bezpečného klimatu ve třídě i škole.
4. Posílení kompetencí pedagogů při řešení šikany a konfliktů.

Metody a aktivity:

- pravidelné KiVa hodiny a bloky zaměřené na rozvoj socio-emočních dovedností, empatii, spolupráci, a prevenci šikany,
- anonymní dotazníky na konci školního roku,
- školní akce a projekty podporující pozitivní vztahy mezi žáky,
- školení pedagogů a KiVa týmu, metodická podpora při řešení šikany.

Postup školy při řešení šikany v rámci KiVa:

1. Identifikace situace – sledování třídního klimatu, informace od žáků, učitelů či rodičů.
2. Intervence – řešení případů šikany dle stanoveného postupu programu KiVa.
3. Evaluace – vyhodnocení účinnosti opatření a dlouhodobé sledování třídního klimatu.
4. Pokud se program KiVa neprokáže jako účinný nástroj, škola pokračuje v řešení situace podle platného školního řádu.

Cíl podpory:

Vytvořit bezpečné a podporující prostředí pro všechny žáky, minimalizovat riziko šikany a zajistit, aby se žáci cítili respektováni a podporováni ve své školní komunitě.

Složení KiVa týmu:

- Mgr. Martina Jelínková – koordinátorka
- Mgr. Jana Pokorná
- Mgr. Eva Novosádová
- Mgr. Alena Jankovská
- Mgr. Olga Cudlínová
- Bc. Michaela Vorlíčková
- Jana Zichová

Podmínky pro poskytování poradenských služeb ve škole

Dále uvedené provozní podmínky jsou nezbytné pro plnění poradenských úkolů školy, tj. pro výkon standardních činností školních poradenských pracovníků.

Časová dostupnost služeb:

Poradenské služby ve škole jsou poskytovány v průběhu celého školního roku v rámci pracovní doby školního poradenského pracoviště. Konzultace jsou dostupné po předchozí telefonické či osobní domluvě. V naléhavých případech jsou poradenské služby poskytovány operativně dle aktuálních možností pracovníků školy.

Informovanost o službách:

Škola zpracovává soubor informací o poradenských službách, které poskytuje žákům a jejich rodičům. Přehled o poskytovaných službách ve škole je veřejně přístupný na nástěnce Školního poradenského pracoviště v budově školy a na webových stránkách školy. O poskytování poradenských služeb informuje škola ve svých výročních zprávách.

Práce s informacemi a s důvěrnými daty:

Informace a důvěrná data o žácích a jejich zákonných zástupcích, která mají poradenští pracovníci školy k dispozici v souvislosti s výkonem své poradenské činnosti, jsou ochraňována v souladu se Zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Školní poradenské pracoviště realizuje pravidelná pracovní setkání – jedenkrát měsíčně a operativně v případě nutnosti. Na tyto setkání lze přizvat další pedagogické pracovníky a spolupracující odborníky.

Program poradenských služeb ve škole je realizován Školním poradenským pracovištěm, jehož členy jsou:

- Mgr. Eva Novosádová - školní speciální pedagog, vedoucí ŠPP
- Mgr. Roman Starý - výchovný poradce
- Mgr. Olga Cudlínová - školní metodik prevence
- Mgr. Martina Jelínková - školní speciální pedagog
- Mgr. Eva Vavřínová - školní psycholog

Kontakty na jednotlivé členy školního poradenského pracoviště jsou uvedeny na webových stránkách školy.