

# Minimální preventivní program

**Základní škola Zruč nad Sázavou**

**Období: školní rok 2025 - 2026**

**Zpracovala: Mgr. Olga Cudlínová**

## **OBSAH MPP**

- ❖ Úvod
- ❖ Charakteristika školy
- ❖ Analýza současného stavu na škole
- ❖ Garant programu a spolupracovníci
- ❖ Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi
- ❖ Propagace
- ❖ Prevence - aktivity v oblasti negativních sociálně patologických jevů
- ❖ Cíle prevence na škole
- ❖ Obsah prevence
- ❖ Metody při realizaci prevence
- ❖ Časový harmonogram - témata, kompetence
- ❖ Způsoby financování
- ❖ Evidence a efektivita
- ❖ Řešení přestupků
- ❖ Školní poradenské pracoviště
- ❖ Seznam základních zákonů a metodických listů v oblasti prevence
- ❖ Seznam dostupné literatury, videotéka atd.
- ❖ Seznam zařízení zabývajících se problematikou primární prevence v oblasti sociálně patologických jevů
- ❖ Adresář organizací zabývajících se primární prevencí

## Úvod

Minimální preventivní program vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže č.j.: 21291/2010-28. Při jeho tvorbě byla brána na zřetel také Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2019-2027 (Akční plán realizace Národní strategie na období 2022-2025 dle Usnesení Vlády ČR). K rizikovým projevům chování patří široké spektrum výchovných problémů a poruch chování u dětí a mládeže – interpersonální agresivní chování (agrese, šikana, kyberšikana, a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie), delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům (vandalismus, krádeže, sprejerství), záškoláctví a neplnění školních povinností, závislostní chování (užívání návykových látek, netolismus, gambling), poruchy příjmu potravy, sexuální rizikové chování, negativní působení sekt, rizikové chování v dopravě, rizikové sportovní aktivity.

Úkolem Minimálního preventivního programu je poskytnout žákům, rodičům a pracovníkům školy informace v oblasti prevence rizikových projevů chování, vést žáky k osvojování základních kompetencí v oblasti zdraví a zdravého životního stylu a rozvíjet u nich dovednosti, které vedou k odmítání všech druhů sebedestructivního chování, projevů agresivity a porušování zákona.

## Charakteristika školy

Ve školním roce 2025-2026 navštěvuje základní školu 498 žáků, z toho 311 na I. stupni a 187 na II. stupni. Školu navštěvují také žáci cizí státní příslušnosti a žáci dojíždějící z okolních osad a obcí, někteří z nich patří spádově do jiných škol. Záleží na vhodném dopravním spojení a také na rozhodnutí rodičů. Ve škole je 22 kmenových tříd. Nejnižší počet žáků je v 1. C, 3. C a 6.B - 20, nejvyšší v 8. A - 29 žáků. Škola eviduje 62 žáků se SVP a nadaných. Učitelský sbor tvoří 37 členů, 13 asistentek pedagoga a ve školní družině pracuje 7 vychovatelek. ŠD s 6 odděleními navštěvuje 179 žáků I. stupně. Ranní provoz školní družiny začíná v 6.15 hod., odpolední končí v 16.00 hod.

První vyučovací hodina začíná v 7.55 hod., poslední - odpolední končí v 15.45 hod. Odpolední vyučování se týká žáků 8. - 9. ročníku. Přestávky tráví žáci na chodbách před svými kmenovými třídami se zajištěným pedagogickým dozorem. O velké přestávce mohou využívat tělocvičnu a za příznivého počasí chodí ven. Ve vestibulu školy mohou žáci využít školní bufet, který nabízí nejen drobné občerstvení, ale také školní potřeby.

Na škole působí Žákovský parlament. Zástupci jednotlivých tříd se pravidelně scházejí a na schůzkách s vedením školy prezentují nové návrhy, nápady, ale i kritické připomínky. Společně se snaží řešit problémy týkající se každodenního života žáků školy.

Školní jídelna je umístěna asi 250 m přes světelnou křižovatku. Děti I. stupně (1.-3. třída) jsou převáděny vyučujícími, vychovatelkami ŠD nebo pověřenými pracovníky školy. V ranní a polední špičce je u přechodu přítomen strážník městské policie.

## **Analýza současného stavu na škole - oblast výchovy**

Vedení školy se všemi pedagogickými i provozními zaměstnanci dbá, aby prostředí školy, přilehlého sportovního areálu, školního pozemku a prostor určených k odpočinku a venkovní výuce bylo estetické, a proto jsou i žáci zapojeni do péče o tyto prostory.

Nejčastější problémy s žáky řešené při vyučování: neplnění školních povinností, časté zapomínání pomůcek, nekultivované chování, vulgární vyjadřování, záškoláctví.

Nejčastější problémy řešené o přestávkách: nerespektování domluvených pravidel chování a jednání, vulgární vyjadřování, vandalismus na školním majetku, drobné fyzické potyčky.

Nejčastější problémy mimo školu, které se promítají do školního života: chování s prvky šikany, kouření, vandalismus, trestná činnost řešená městskou policií a Policií ČR.

## **Garant programu a spolupracovníci**

Garantem programu - PPP SK (KH) - okresní metodičky prevence PhDr. S Blahová a PhDr. M. Skalníková.

Spolupracovníci - vedení školy, školní psycholog, školní speciální pedagog, výchovný poradce, třídní učitelé a další pedagogičtí (i nepedagogičtí) pracovníci.

## **Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi**

- PPP Kutná Hora
- SVP Kolín
- SVP Kutná Hora
- SVP Pyramida Rybitví
- SPC Benešov
- Tým duševního zdraví
- OSPOD v Kutné Hoře
- Policie ČR
- Městská policie ve Zručí nad Sázavou
- PROSTOR Plus, o.p.s. Kolín
- Nízkoprahový klub Kotelna (Zruč nad Sázavou)
- ACET Chrudim
- MP Education
- Městský úřad ve Zručí nad Sázavou
- TJ Jiskra Zruč nad Sázavou
- ZUŠ Zruč nad Sázavou
- Schola Empirica

## Propagace

- umístění MPP na webových stránkách školy
- ŠMP seznámí s MPP všechny zaměstnance školy a domluví se s nimi na spolupráci
- třídní učitelé seznámí rodiče s MPP na třídních schůzkách
- ŠMP bude nadále aktualizovat nástěnky s problematikou rizikového chování

## Prevence - aktivity

- programy primární prevence
- třídní setkávání - realizace programu KiVa (viz časový harmonogram)
- podpora rozvoje osobnosti a sociálního chování dětí
- rozvíjení spolupráce s rodiči a podpora osvětové činnosti pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu
- diagnostická činnost v oblasti rizikového chování
- průběžné sledování situace a konkrétních podmínek ve škole z hlediska rizik problémového chování a jejich screening
- vytváření podmínek pro smysluplné využívání volného času dětí
- poskytování poradenských služeb žákům, rodičům, učitelům
- zajišťování poradenských služeb specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro žáky, rodiče a učitele
- spolupráce se školní psycholožkou a speciální pedagožkou
- další vzdělání ŠMP a výchovných pracovníků v oblasti prevence
- jednou ročně vyhodnocování MPP

## Prevence - cíle

- vést žáky ke zdravému životnímu stylu a k odpovědnosti za vlastní chování
- rozvíjet u žáků sociální dovednosti (schopnost diskutovat, komunikovat, spolupracovat)
- učit žáky řešit konfliktní situace (asertivní chování, efektivní komunikace)
- vést je ke schopnosti čelit tlaku vrstevníků a odmítat činnosti, které by mohly mít negativní důsledky
- posilovat sebedůvěru dětí, rozvíjet schopnost vypořádat se s odmítnutím, zklamáním a selháním
- informovat je přiměřeně věku o návykových látkách, jejich účincích a následcích užívání
- rozšířit právní vědomí žáků v oblasti trestního práva ve spojitosti s drogami a rizikovým chov.
- seznámit je s možnostmi pomoci při problémech
- nabídnout způsoby, jak dosáhnout životního uspokojení
- monitorování situace ve škole z hlediska výskytu projevů rizikového chování
- motivace rodičů k odpovědnosti za zdraví a výchovu svých dětí
- poskytování poradenských služeb žákům a rodičům

### Cílové skupiny:

1. žáci 1. a 2. ročníku
2. žáci 3. - 5. ročníku
3. žáci 6. ročníku
4. žáci 7. ročníku
5. žáci 8. ročníku
6. žáci 9. ročníku
7. děti z dětského domova
8. rodiče žáků
9. učitelé, asistentky pedagoga a vychovatelky ŠD
10. provozní pracovníci školy

### Obsah prevence

#### 1. žáci 1. - 2. ročníku v návaznosti na MPP MŠ

- ❖ společné stanovení a užívání pravidel soužití mezi žáky a dospělými ve škole
- ❖ zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti, posilování zdravého sebevědomí
- ❖ posilování projevů vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- ❖ objevování individuálních odlišností dětí a jejich tolerance dětským kolektivem
- ❖ rozvoj schopností komunikace a diskuse ve skupině, řešení problémů a konfliktů
- ❖ rozvoj schopností klást otázky, vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“

#### 2. žáci 3. - 5. ročníku

- ❖ uvědomování si hodnoty vlastní osoby a posilování svého „já“ v pozitivním slova smyslu
- ❖ učit se řešit stres a dodržovat životosprávu
- ❖ posilovat schopnost spolupráce v kolektivu
- ❖ uvědomování si vlastního zdravotního stavu, duševní, tělesné a sociální rovnováhy
- ❖ vést žáky k aktivnímu využívání volného času se zaměřením na sport
- ❖ posilovat schopnost a ochotu vzájemně si pomáhat, umět se podřídit možnostem skupiny
- ❖ učit děti zvládat fyzicky náročné situace
- ❖ uvědomování si základních pravidel společenského chování
- ❖ osvojení znalostí

#### 3. žáci 6. ročníku

- ❖ pravidla soužití v nově utvořeném kolektivu - pravdomluvnost, důvěryhodnost, umění naslouchat, osobní nasazení
- ❖ formování skupiny, která je pro žáky bezpečná
- ❖ posilování důvěry ve vztahu žák - učitel
- ❖ rozvíjení pravidel společenského chování
- ❖ respektování ostatních, spolupráce ve skupině

- ❖ posilování odmítavých postojů k šikanování, užívání alkoholu, omamných látek apod.
- ❖ osvojení znalostí, právní povědomí

#### 4. žáci 7. ročníku

- ❖ stmelování vrstevnického kolektivu a upevňování vztahů v kolektivu třídy
- ❖ posilování komunikačních dovedností
- ❖ rozvíjení sociálních dovedností
- ❖ uvědomování si přiměřenosti reakcí na zátěžové situace - puberta
- ❖ umění vyrovnat se s neúspěchem a přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- ❖ posilování obrany před manipulací, umění říci „ne“
- ❖ posilování pravidel společenského chování
- ❖ zvládání náročných fyzických a psychických situací
- ❖ osvojení znalostí, právní povědomí

#### 5. žáci 8. ročníku

- ❖ trvalé upevňování vztahů v kolektivu vrstevníků
- ❖ posilování komunikačních dovedností, nácvik efektivní komunikace
- ❖ rozvíjení sociálních dovedností
- ❖ rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí
- ❖ prohloubení znalostí a právního povědomí

#### 6. žáci 9. ročníku

- ❖ upevňování pozitivních postojů osobnostního i sociálního rozvoje
- ❖ používání pravidel společenského chování
- ❖ mediální hygiena, vliv reklamy
- ❖ zdravé sexuální chování
- ❖ zvyšování schopnosti odolávat nebezpečným situacím, krizím, stresu a dalším zátěžovým situacím, nevhodným způsobům chování
- ❖ posilování odmítavých postojů k užívání omamných látek, projevům xenofobie, rasismu, antisemitismu
- ❖ prohloubení znalostí a právního povědomí

#### 7. Děti z dětského domova

- ❖ orientace TU, VP a ŠMP v materiálech - závěry školy a psychologa z dětského domova
- ❖ začlenění dětí do kolektivu třídy a posilování pozitivních vztahů
- ❖ sledování výukové i výchovné složky dětí
- ❖ spolupráce s dětským domovem

## 8. Rodiče žáků

- ❖ Den otevřených dveří
- ❖ MPP a způsoby jeho realizace
- ❖ Školní řád a Řád výchovných opatření
- ❖ výchovná opatření při nedodržování ŠŘ a ŘVO
- ❖ postupy školy v případě výskytu rizikového chování
- ❖ možnosti volnočasových aktivit pro žáky
- ❖ konzultační hodiny ŠMP, ŠP, ŠSP a VP
- ❖ vysvětlovat vliv médií a moderních technologií na psychiku dítěte - zdravý způsob života, osobní příklad rodičů apod.
- ❖ po dohodě TU s rodiči připravit besedy, přednášky, promítání filmů

## 9. Učitelé, asistentky pedagoga a vychovatelky ŠD

- ❖ aktuální informace v oblasti prevence na pedagogických radách i mimo již zavedeným způsobem
- ❖ účast na programech zaměřených na prevenci rizikových projevů chování u žáků
- ❖ studium materiálů doporučených OMP, ŠMP
- ❖ výměna zkušeností v oblasti prevence rizikového chování
- ❖ používání schránky důvěry dětmi
- ❖ důsledně monitorovat vztahy mezi dětmi ve své třídě
- ❖ využívat třídnických hodin a všech neformálních setkání k působení na žáky v rámci prevence rizikových projevů chování (plán třídního učitele)

## 10. Provozní pracovníci školy

- ❖ seznámení s MPP
- ❖ svými postřehy z každodenní práce mohou významně přispět k působení v oblasti prevence rizikového chování, protože se pohybují v prostorách, kde může k těmto negativním jevům mezi žáky docházet (šatny, sociální zařízení a chodby v době vyučování, venkovní areál školy)

## Školní metodik prevence

- ❖ na základě podkladů pracovníků školy, spolupráce s OMP, vzdělávacích akcí a dalších aktivit zpracovává MPP, hodnocení MPP za uplynulý školní rok, poskytuje pracovníkům školy, žákům a rodičům konzultace dle jejich potřeby, sleduje situaci ve škole, doporučuje vhodnou odbornou literaturu, zajišťuje spolupráci s odborníky

## Metody při realizaci prevence

- ŠVP- učební plány
- projektové vyučování
- Školní řád a Řád výchovných opatření
- besedy, přednášky, diskuze, rozhovory, komunitní kruh
- hry posilující psychiku, spolupráce ve skupině, brainstorming, nácvik verbální a neverbální komunikace a asertivního jednání, relaxační techniky
- modelové interaktivní situace, metoda kritického myšlení
- soutěže - vědomostní a sportovní
- adaptační kurz, výlety, exkurze
- třídní setkávání (třídnické hodiny)
- lyžařský výcvik
- kulturní představení
- výstavy
- schránka důvěry
- nástěnky
- letáky pro žáky
- Žákovský parlament
- informace rodičům a jejich zapojování do prevence
- akce pro rodiče a prarodiče
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, manažerská práce třídního učitele
- propagace MPP
- program KiVa

## Časový harmonogram

Všechny aktivity týkající se primární prevence budou probíhat po celý rok.

### I. stupeň

Na prvním stupni se žáci s jednotlivými tématy setkají především v předmětech: prvouka, přírodověda, vlastivěda, český jazyk, anglický jazyk, pracovní činnosti, informatika, ale také v rámci tělesné výchovy a ve výtvarných soutěžích. V průběhu roku budou realizovány následující preventivní programy zaměřené na osobnostně-sociální rozvoj, prevenci rizikového chování, bezpečné užívání internetu, problematiku sdílení fotografií na internetu a zdravý životní styl: *Jsme tým; Plavba po online moři; Jsi online I.; Na světě nejsi sám; Vymyšlená krása.*

### II. stupeň

Na druhém stupni jsou témata začleněna především do předmětů tělesná výchova a zdraví, občanská výchova, dějepis, přírodopis, chemie, ale také český jazyk, informatika a hudební výchova. Dle uvážení či v případě nově se vyskytnutého problému začleňují vyučující témata i mimo dané předměty či v rámci výtvarných a sportovních soutěží. Realizované programy primární prevence budou zaměřeny na etickou výchovu a podporu třídního

kolektivu, prevenci šikany, rizikové chování na internetu, problematiku sexuálního chování a závislostí. Jedná se o tyto programy: *Etická výchova a třídní kolektiv; Bolest – nemoc jménem šikana; Nebezpečí internetu; Moderní je nekouřit; Kult krásného těla; Závislosti; Dívky z Venuše, chlapci z Marsu; Netolismus; Sex, AIDS a vztahy.*

## 1. - 9. ročník

### **Program KiVa (třídnické hodiny)**

Škola realizuje program proti šikaně KiVa. Žáci absolvují celkem 20 vyučovacích hodin ve frekvenci dvou vyučovacích hodin měsíčně, které vyučují přímo třídní učitelé. Lekce pokrývají širokou škálu témat včetně kyberšikany a bezpečí na internetu. Program je rozdělen do tří oddílů podle věku žáků. Cílem programu KiVa je šikaně předcházet a efektivně řešit již probíhající případy šikany. Zaměřuje se na celkový rozvoj socioemočních dovedností dětí, podporuje fungování zdravých vztahů v kolektivu, učí žáky efektivní komunikaci svých potřeb a asertivnímu chování. Do programu jsou zapojeni nejen žáci a učitelé, ale také rodiče.

***KiVa obsahuje tři hlavní pilíře: prevenci, intervenci a monitorování.***

#### ***Prevence: Aby šikana nezačala***

Preventivní opatření jsou zaměřena na všechny žáky a jejich cílem je výskytu šikany předejít. Patří mezi ně například KiVa lekce a online hry. Preventivní opatření jsou hlavní částí programu KiVa.

#### ***Intervence: Nástroje pro řešení případů šikany***

Cílená intervence je zaměřena na řešení konkrétních podezření a případů šikany. Ve škole vznikl KiVa tým, který řeší a dokumentuje případy šikany dle stanovené metodiky, v podobě série diskuzí mezi KiVa týmem a účastníky šikany. Žáci tak ví, na koho se obrátit, když se něco děje jim nebo jejich spolužákům, a uvědomují si svoji roli při řešení dané situace.

#### ***Každoroční monitorování výsledků***

Program KiVa škole poskytuje nástroj k monitorování výsledků v podobě každoročního online dotazníku pro žáky i učitele. Zjištěná zpětná vazba pomáhá určit, jak proti šikaně bojovat efektivněji.

### **Znalostní kompetence**

#### **Žáci 1. - 5. ročníku**

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- osvojují si zdravý životní styl
- dokáží pojmenovat zdravotní a sociální rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
- ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc

### Žáci 6. - 9. ročníku

- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
- ví, že zneužívání dítěte je trestné
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné činy
- bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání aj.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek
- ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
- dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat

### Kompetence k učení

- žák samostatně pozoruje, porovnává výsledky, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- vyhledává a zpracovává potřebné informace v literatuře a na internetu

### Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů, využívá vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, je schopen je obhájit a výsledky svých činů zhodnotí

### Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině, společně se podílí na vytváření pravidel v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, dle možností poskytne účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit, respektuje tradice a kulturní i historické dědictví
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

### Kompetence pracovní

- žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

## Třídní učitelé

TU zařadí témata do svých plánů a budou je uplatňovat při své výchovné a vzdělávací práci.

## ŠMP

ŠMP bude v průběhu školního roku zajišťovat a koordinovat aktivity primární prevence.

## Způsoby financování

Akce DPP budou hrazeny ze získané dotace ze Středočeského fondu prevence, přičemž prostředky na další konkrétní akce budou čerpány podle možností z rozpočtu školy nebo zřizovatele. Současně budou využívány i bezplatné služby neziskových a státních organizací působících v oblasti primární prevence, prevence kriminality, návykových látek a dalších souvisejících oblastí.

## Evidence a efektivita

- orientační testy a průzkumy
- testování, srovnání

Každý pedagogický pracovník si povede stručný přehled aktivit a jejich efektivity ve svém předmětu, který vyučuje, a své kmenové třídě. Z těchto podkladů zpracuje ŠMP hodnocení MPP za uplynulý školní rok.

## Řešení přestupků

Ve spojitosti s MPP bylo do vnitřního řádu školy zakotveno několik bodů:

- 1) Žáci mají povinnost chránit si své zdraví a zdraví svých spolužáků.
- 2) Ke druhým se chovají přátelsky. Respektují druhé bez ohledu na jejich názor, fyzickou zdatnost nebo postižení.
- 3) Žáci řeší všechny problémy bez použití fyzického násilí. Nikdy nebudou tolerovat šikanování.
- 4) Žáci mají zákaz nosit, držet, distribuovat a užívat návykové látky v areálu školy. Porušení tohoto zákazu bude klasifikováno jako hrubý přestupek.
- 5) Žáci nebudou jakýmkoli způsobem poškozovat školní majetek. Úmyslné poškození bude oznámeno rodičům, přičemž v případě zničení majetku školy bude po zákonných zástupcích požadována náhrada škody.

Přestupky jsou řešeny buď třídním učitelem, školním psychologem, výchovným poradcem, školním metodikem prevence nebo pedagogickou radou. Výchovná opatření jsou udělována podle Školního řádu a Řádu výchovných opatření.

## Školní poradenské pracoviště

- pracoviště ŠMP
- pracoviště VP
- pracoviště školního speciálního pedagoga
- pracoviště školního psychologa
- nástěnka výchovného poradce a preventisty - informační plakáty a letáky, čísla linek důvěry
- schránka důvěry
- příruční knihovna a videotéka

Pracovníci školy a žáci mohou přijít během přestávek, rodiče pak na základě předchozí domluvy (e-mailem, telefonicky nebo osobně).

## Seznam základních zákonů a metodických listů v oblasti prevence

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti MŠMT na období 2019 - 2027
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019 - 2027
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
- Dlouhodobý program zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva České republiky „Zdraví pro všechny v 21. století“ (usnesení vlády č. 1066/2002 Sb.)
- Strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže ve Středočeském kraji 2022 - 2027
- Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022 - 2027
- Národní strategie prevence násilí na dětech v ČR
- Národní strategie ochrany práv dětí 2021 - 2029
  
- **Zákony**
  - č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) - doplněn v roce 2017 §22a, b a §31
  - č. 562/2004 Sb. (změna některých zákonů v souvislosti s přijetím školského zákona)
  - č. 563/2004 Sb. (o pedagogických pracovnících)
  - č. 383/2005 Sb. (změna 106/2002 o výkonu ústavní výchovy ve školských zařízeních a o preventivní výchovné péči ve školských zařízeních)
  - č. 65/2017 Sb. (o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek)
  - č. 109/2002 Sb. (o zařízeních ústavní výchovy, ochranné výchovy a zařízeních preventivně výchovné péče)
  
- **Vyhlášky**
  - č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
  - č. 72/2005 Sb. ve znění vyhl. č. 607/2020 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (soubor pedagogicko-organizačních informací)

- č. 27/2016 Sb. ve znění vyhl. č. 606/2020 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných)
- č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání
- **Metodické pokyny a doporučení**
  - 37 014/2005-25 Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
  - 21291/2010-28 Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže
  - 21149/2016 Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních
  - 10 194/2002 Metodický pokyn při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
  - 14 423/1999 Metodický pokyn k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
  - 25 884/2003 Metodický pokyn spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané
  - Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu
  - Pomůcka k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků a vyloučení žáka nebo studenta
  - Publikace k primární prevenci - Kyberšikana - manuál pro učitele (i rodiče)
- **Podklady školy**
  - Školní řád, Řád výchovných opatření
  - Minimální preventivní program
  - Plán krizové intervence - postup při řešení
  - Záписy z jednání při řešení přestupku - lékař, třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence, pedagogická rada, Policie ČR atd.

## Seznam literatury

### Kabinet VP a ŠMP

Adamsová C., Faynová J.: Už žádná tajemství - jak chránit dítě před sexuálním napadením, Themis, Praha 1997

Agresivita a kriminalita školní mládeže

Bártová J.: Prevence není nikdy dost, Sportpropag, Praha, 1996

Hoppeovi S. a H., Krabel J.: Sociálně psychologické hry pro dospívající, Portál, Praha, 2001

Kolář M.: Bolest šikanování, Portál, Praha, 2001

Lucká Y., Koblre L.: Prevence obchodu se ženami, Mezinárodní organizace pro migraci v Praze, Praha, 2000

Montagniera L.: AIDS fakta, naděje, Nadace pro život, Praha, 1993

Nešpor K., Czemy L.: Alkohol, drogy a vaše děti, Besip, Praha, 1997

Nešpor K.: Jak poznat a překonat problém s hazardní hrou, Sportpropag, Praha, 1999

- Nešpor K., Müllerová M.: Jak přestat brát drogy, Sportpropag, Praha, 1997  
Nešpor K.: Návykové drogy - Romantické období končí, Sportpropag, Praha, 1996  
Nešpor K., Provazníková H.: Slovník prevence problémů způsobených návykovými látkami (pro rodiče a pedagogy), SZÚ, FORTUNA, 1996  
Ondráček P.: Františku, přestaň konečně zlobit, nebo..., ISV nakladatelství, Praha, 2003  
Presl J.: Drogová závislost, MAXDORF, Praha, 1994  
Svobodová A., Kozák J.: Mládež a kouření (metod. Podklady pro učitele a vychovatele), MZ ČR, Praha, 1990  
Šimanovský Zd.: Hry pro zvládnutí agresivity a neklidu, Portál, Praha, 2002  
Canfield J., Wells H. C.: Hry pro zlepšení motivace a sebepojetí žáků, Portál, Praha, 1995  
Houška T.: Škola hrou, T. Houška, Praha, 1993  
Karnsová M.: Jak vybudovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem, Portál, Praha, 1998  
Kincherová J.: Psychologické testy pro kluky a děvčata, Portál, Praha, 1998  
Nová náboženství a sekty, extremismus, MŠMT ČR, Praha, 1999  
Říčan P.: Agresivita a šikana mezi dětmi, Portál, Praha, 1995  
Selby D.: Globální výchova. Grada, Praha, 1994  
Šimanovský Zd., Mertin V.: Hry pomáhající s problémy, Portál, Praha, 1996  
Vališová A.: Hry s odkrytými kartami, Pansofia, Praha, 1996

## **Zařízení a organizace zabývající se problematikou prevence**

- s dostupností pro klienty pro klienty regionu Zruče nad Sázavou

### **Pedagogicko-psychologická poradna Kutná Hora**

Jakubská 83, 284 01 Kutná Hora

**731 417 146**

**327 311 362**

**Pedagogicko-psychologická poradna Kolín**

Jaselská 826, 280 02 Kolín

**321 722 116**

**SVP Kutná Hora**

Hloušecká 279

**771 138 005, 778 524 084**

**SVP Kolín**

Ambulantní poradenské zařízení pro rodiče, děti a pedagogy

**777 738 794**

**SVP Pyramida Rybitví**

Poradenské, terapeutické a diagnostické zařízení pro děti a rodiče

[svp\\_pyramida@volny.cz](mailto:svp_pyramida@volny.cz)

**466 680 338**

**723 134 604**

**Prev-centrum**

– sdružení zabývající se prevencí, terapií a psychosociální pomocí pro děti, mládež a rodiny

Meziškolská 1120/2, 169 00 Praha 6

**233 355 459**

**775 161 139**

**ESET**

Psychoterapeutická a psychosomatická klinika

**272 940 880**

**Triangl (centrum pro rodinu)**

-poskytuje odborné psychologické poradenské a terapeutické služby rodinám a jejich členům

Chelčického 39, Praha 3

**731 056 720/ 281 863 620**

**604 252 887**

[www.centrumtriangl.cz](http://www.centrumtriangl.cz)

**Drop-in (středisko prevence a léčby drogových závislostí)**

– ambulantní kontakt, první pomoc, poradenství a terapie drogových problémů

Karolíny Světlé 286/18, 110 00 Praha 1

**222 221 431**

**222 221 124**

[www.dropin.cz](http://www.dropin.cz)

**Nadace Naše dítě**

- pomoc týraným, zneužívaným, handicapovaným, ohroženým a opuštěným dětem

Ústavní 91/95, 181 21 Praha 8

**266 727 933**

[nadace@nasedite.cz](mailto:nadace@nasedite.cz)

[www.nasedite.cz](http://www.nasedite.cz)

**Linka pr(á)vní pomoci** (právní poradenství z oblasti rodinného práva a péče o dítě)

**777 800 002**

**Dětské krizové centrum**

- pomoc při řešení výchovných a jiných problémů souvisejících s péčí o dítě

- linka důvěry **241 484 149 / 777 715 215**

[problem@ditekrize.cz](mailto:problem@ditekrize.cz)

[www.ditekrize.cz](http://www.ditekrize.cz)

- rizika kyberprostoru **778 510 510**

**Linka bezpečí pro děti a mládež**

**116 111**

[pomoc@linkabezpeci.cz](mailto:pomoc@linkabezpeci.cz)

[www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

**Linka bezpečí – rodičovská linka 606 021 021**

**Linka první psychické pomoci 116 123**

**Krizové centrum Riaps** (krizová intervence a psychologická podpora)

**222 586 768**

**Bílý kruh bezpečí**

**Linka telefonické krizové pomoci**

**257 317 110**

**Linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí**

**116 006 (nonstop a bezplatně)**

**Linka důvěry Kutná Hora**

- poradna pro lidi v tísní (krizová intervence dospělým i dětem)

**327 511 111**

**602 874 470**

[linkaduvery@kh.cz](mailto:linkaduvery@kh.cz)

**OSPOD - OPD**

Sociálně právní ochrana dětí a mládeže záškoláctví, výchovné problémy a trestná činnost

Kutná Hora - **327 710 284**

Čáslav - **327 710 277**

**SPC Kolín**

Kutnohorská 179, Kolín

**321 729 600, 321 713 144**

**SPC Benešov**

Hodějovského 1654, Benešov

**734 357 465**

**Nízkoprahový klub Kotelna**

Na Výsluní 719, Zruč nad Sázavou

**774 650 032-3**

[kotelna@os-prostor.cz](mailto:kotelna@os-prostor.cz)

**Prostor Plus, o.p.s. Kolín**

Na Pustině 1068, 280 02 Kolín

**774 650 094**