

**Základní škola Zruč nad Sázavou, Na Pohoří 575, 285 22 Zruč nad Sázavou**

## **Dodatek č. 1**

**č. j. \_\_\_\_\_, ze dne 21.8.2025  
účinnost od 1.9.2025**

- 1) Úprava učebního plánu pro II. stupeň od školního roku 2025/2026  
(7. ročník)**
- 2) Vyučovací předmět Další cizí jazyk od 7. ročníku**

**ke Školnímu vzdělávacímu programu  
pro základní vzdělávání**

**Šance pro všechny**

**č. j. 451/2021, ze dne 1. 9. 2021**

*Dodatek č.1 k ŠVP ZV ŠANCE PRO VŠECHNY – Další cizí jazyk od 7.ročníku*

**1) Úprava učebního plánu pro II. stupeň od školního roku 2025/2026 (7.ročník)**

| UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ            |                                      |                          |        |     |     |     |        |        |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--------|-----|-----|-----|--------|--------|
| Vzdělávací oblast                    | Vzdělávací obor                      | Vyučovací Předmět        | ROČNÍK |     |     |     |        | celkem |
|                                      |                                      |                          | 6.     | 7.  | 8.  | 9.  | celkem |        |
| Jazyk a jazyková komunikace          | Český jazyk a literatura             | Český jazyk              | 4      | 4   | 3+1 | 4   | 16     | 15+1   |
|                                      | Cizí jazyk                           | Anglický jazyk           | 3+1    | 3+1 | 3   | 3+1 | 15     | 12+3   |
|                                      | Další cizí jazyk                     | Německý jazyk            |        | 2   | 2   | 2   | 6      | 6      |
|                                      |                                      |                          |        |     |     |     |        |        |
| Matematika a její aplikace           | Matematika a její aplikace           | Matematika               | 4      | 4   | 4   | 3+2 | 17     | 15+2   |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | Informatika              | 1      | 1   | 1   | 1   | 4      | 4      |
| Člověk a společnost                  | Dějepis                              | Dějepis                  | 2      | 2   | 1+1 | 1+1 | 12     | 6+2    |
|                                      | Občanská výchova                     | Občanská výchova         | 1      | 1   | 1   | 1   |        | 4      |
| Člověk a příroda                     | Fyzika                               | Fyzika                   | 1+1    | 2   | 2   | 1+1 | 26     | 6+2    |
|                                      | Chemie                               | Chemie                   |        |     | 1+1 | 2   |        | 3+1    |
|                                      | Přírodopis                           | Přírodopis               | 1+1    | 1+1 | 2   | 1   |        | 5+2    |
|                                      | Zeměpis                              | Zeměpis                  | 2      | 2   | 1+1 | 1   |        | 6+1    |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova                      | Hudební výchova          | 1      | 1   | 1   | 1   | 9      | 4      |
|                                      | Výtvarná výchova                     | Výtvarná výchova         | 2      | 1   | 1   | 1   |        | 5      |
| Člověk a zdraví                      | Tělesná výchova                      | Tělesná výchova a zdraví | 3      | 3   | 2+1 | 2+1 | 12     | 10+2   |
|                                      | Výchova ke zdraví                    |                          |        |     |     |     |        |        |
| Člověk a svět práce                  | Člověk a svět práce                  | Pracovní Činnosti        | 1      | +1  | 1   | 1   | 4      | 3+1    |
|                                      |                                      |                          |        |     |     |     |        |        |
| CELKOVÁ POVINNÁ ČASOVÁ DOTACE        |                                      |                          | 29     | 30  | 31  | 31  | 121    |        |
| Z TOHO DISPONIBILNÍ ČASOVÁ DOTACE    |                                      |                          | 3      | 3   | 5   | 6   | 17     |        |

**Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s příznými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.**

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk, nebo realizací Češtiny jako druhého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání).**

## **2) Vyučovací předmět Další cizí jazyk od 7. ročníku**

### **A.1 Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Předmět Německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV. Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku v dvouhodinové týdenní dotaci jako povinný předmět. Výuka druhého cizího jazyka probíhá v kmenových třídách výše uvedených ročníků, v jazykových učebnách či učebna informatiky. Během výuky jsou využívána nejrůznější multimediální zařízení (audio technika, iPady, PC...), rozmanité organizační formy a metody práce.

Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Spolu s cizím jazykem poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Cílem předmětu je poskytnout žákům nástroj pro komunikaci s lidmi z různých částí světa, především s našimi německy mluvícími sousedy, kde řada lidí nachází později pracovní uplatnění. Své znalosti mohou žáci rovněž využít v rámci informačních technologií – při práci s počítačem a pohybu v internetovém prostředí. Hlavní důraz je kladen na komunikační dovednosti, které jsou podpořeny výukou gramatických pravidel daného jazyka.

Vzdělávání v předmětu Německý jazyk předpokládá u žáků dosažení jazykové úrovně A1. Požadavky na vzdělávání v Dalším cizím jazyce jsou formulované v RVP ZV a vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje jazykové dovednosti na různých úrovních osvojení cizího jazyka. Výuka v předmětu Německý jazyk je směřována tak, aby žáci byli schopni se snadno a jednoduše domluvit s použitím tohoto cizího jazyka v běžných životních situacích a dovedli s cizincem vést rozhovor o jednoduchých tématech (představení sebe sama, představení své rodiny, svých koníčků, komunikace v obchodě, v restauraci ...).

## **A.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

Efektivní získávání poznatků z různých zdrojů (vyhledávání a kombinace informací z různých zdrojů), prohloubení dovednosti výběru a využití vhodných způsobů pro efektivní učení, propojení získaných poznatků do širších celků (využití již získaných znalostí z ostatních vyučovacích předmětů), osvojení základní slovní zásoby pro komunikaci v cizím jazyce: pochopení slov ve vzájemných vztazích, rozlišování zásadních lexikálních odlišností v užití slov, motivace k osvojení slovní zásoby založená na praktické užิตnosti naučených slov a frází, práce s chybou, transfer (srovnání s anglickým jazykem, mateřským jazykem – českým jazykem), práce s germanismy (žákům známé i díky jejich využití v hovorové češtině), internacionalismy (usnadnění porozumění slyšenému nebo čtenému textu)

### **Kompetence k řešení problémů**

Podpora schopnosti žáků pochopit problém, pěstování dovednosti naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat (vyjádření souhlasu či nesouhlasu s názorem ostatních), řešení úkolů v učebnici a pracovním sešitě podle pokynů a zadání učitele, ověření teorie v praxi a aplikace již naučených postupů při dalších /podobných/ činnostech.

### **Kompetence komunikativní**

Podpora sebevědomí žáků potřebného pro komunikaci s lidmi v cizím jazyce, odbourávání bariér při komunikaci (obavy z chyby při jazykovém projevu), podpora vnímání různých jazykových sdělení a uvědomění odlišností v užití cizího jazyka u různých forem projevu (dopis kamarádovi, novinová zpráva, popis mého dne, vyprávění o sobě), účinné uplatnění a prosazování výsledků svého poznávání

### **Kompetence sociální a personální**

Prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci, dovednost spolupracovat ve skupině a aktivně se zapojit do její činnosti, podílení jednotlivých žáků na utváření příjemné atmosféry v týmu, schopnost sebekontroly, argumentace, výukou cizího jazyka pozitivně podpořit sociální kontakt s lidmi z cizích zemí (srovnání našich zvyků a zvyků cizinců), podpora tolerance k odlišnostem (ať již cizinců, nebo spolužáků ve skupině)

### **Kompetence občanské**

Tolerance odlišností, zapojování do kulturního dění, podpora národní hrdosti

### **Kompetence pracovní**

Schopnost efektivně organizovat svou práci, uvědomělé a vhodné využití studijních materiálů, dovednost prezentace výsledků své/skupinové práce před ostatními

### **Kompetence digitální**

Žák používá různá digitální zařízení, aplikace a služby a je veden k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka. Aktivně a kriticky využívá pro své potřeby nejrozličnější druhy online slovníků. Využívá různé textové editory, v nichž zvládne aktivně používat znaky specifické pro německý jazyk (přehlásky, ß). Dokáže zapojit moderní technologie do cizojazyčné prezentace, ve které propojuje další jazykové dovednosti jako gramatika, reálie, výslovnost, pravidla německého pravopisu. K procvičení fonetické stránky jazyka žák využívá webové stránky s hudbou a videi.

### **A.3 Průřezová témata**

Německý jazyk (volitelný) využívá stejných tematických okruhů Průřezových témat (PT) jako 1. cizí jazyk (anglický jazyk). V rámci předmětu jsou průběžně zařazovány činnosti a náměty, které vychází ze základní nabídky, která je uvedena v textu RVP ZV a které jsou přizpůsobeny probíraným tématům. Zařazení PT do hodin německého jazyka je závislé na kompetencích učitele. Průřezová témata jsou realizována formou samostatné nebo skupinové práce, většinou formou projektů, her, dramatizace (modelové situace v běžném životě), komunikačních cvičení, diskuzí (využití dosud získaných dovedností a vědomostí v jiných vyučovacích předmětech).

#### **Osobnostní a sociální výchova**

Z části Osobnostní rozvoj tematický okruh Rozvoj schopnosti poznávání (dovedností pro učení a studium), z části Sociální rozvoj tematické okruhy Komunikace a Pozice mladého člověka v rodině, jeho seberealizace, mezilidské vztahy, tolerance v rodině a kolektivu. (OSV1, OSV8)

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Z tematického okruhu Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky, tradice německy mluvících oblastí ve srovnání s naší zemí, poznávání našich německy mluvících sousedů v Evropě). (GV1)

#### **Multikulturní výchova**

Tematický okruh Multikulturalita (specifické rysy jednotlivých národních kultur a důraz na jejich rovnocennost, vstřícný postoj k odlišnostem příslušníků jiných národů, význam užívání cizího jazyka jako nástroje umožňujícího vzájemné dorozumění, pochopení účastníků komunikace a význam celoživotního vzdělávání v oblasti osvojování cizího jazyka). (MUV4)

#### **Mediální výchova**

Tematický okruh Tvorba mediálního sdělení a Práce v realizačním týmu (tvorba a prezentace vlastního sdělení – individuální, ve skupině). (MED6, MED7)

### **A.4 Mezipředmětové souvislosti**

Úzká provázanost s předmětem Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Zeměpis, Dějepis a Občanská výchova.

### **A.5 Způsob hodnocení žáků**

Hodnocení žáka je zpracováno v samostatném dokumentu, který je součástí Školního řádu, viz. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Podklady pro hodnocení za pololetí: nejméně 8 známek za pololetí (v případě dlouhodobé absence rozhodne o jejich počtu vyučující, známky lze nahradit např. zpracováním samostatné práce s využitím nastudovaného učiva). Žáci jsou seznámeni s kritérii celkového hodnocení na začátku školního roku, dále jsou seznámeni s kritérii hodnocení každé zadané práce nebo aktivity.

### **A.6 Formy a metody výuky**

Výuka probíhá v kmenové třídě, jazykové učebně nebo učebně informatiky. Využívají se různá multimediální zařízení (audio zařízení, počítač, interaktivní tabule) a různé organizační formy a metody práce. Některá témata mohou být realizována formou projektů či prezentací. Cíle předmětu

Německý jazyk jsou naplňovány také prostřednictvím práce s nejrůznějšími textovými materiály, práce s autentickými zvukovými i obrazovými nahrávkami (písničky, poslech rozhovorů v podání rodilých mluvčích, německé filmy či filmové úryvky). Dovednosti žáci získávají díky práci s učebnicí a pracovním sešitem, řeší reálné i modelové situace, jsou využívány pracovní listy (opakování, procvičení, upevnění slovní zásoby a gramatických pravidel).

#### A.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: NJ

| ročníkové výstupy – 7. Ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | učivo - 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PT |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p><b>Žák:</b><br/> <b><u>Poslech s porozuměním</u></b></p> <p><b><i>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně</li> <li>- odpoví vhodně na pozdrav/rozloučení učitele</li> <li>- rozumí číslům a dokáže najít odpovídající stránky ve výukovém materiálu</li> </ul> <p><b><i>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduše sdělovaným informacím, kdy je využita slovní zásoba a gramatika probraných lekcí</li> <li>- rozumí otázkám, které se vážou k probíraným tématům, a dokáže na ně adekvátně odpovědět, přičemž do určité míry využije probraná gramatická pravidla</li> </ul> <p><b><u>Čtení s porozuměním</u></b></p> <p><b><i>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i></b></p> <p><b><i>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i></b></p> <p><b><i>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,</i></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznámení s druhým cizím jazykem</li> <li>▪ Základní pravidla výslovnosti</li> <li>▪ Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>▪ Základní zásady pravopisu v NJ<br/>(velké písmeno u podstatných jmen, psaní číslovek, Sie - vykání)</li> <li>▪ Písemné znaky (přehlásky, ostré s)</li> <li>▪ Nejpoužívanější pokyny (při práci v hodině)</li> <li>▪ Pozdravy (při setkání, při rozloučení)</li> <li>▪ Čísla 0-1000 a výše</li> </ul> <p><b><u>Slovní zásoba - témata:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Hallo!</b><br/>(Jmenuji se, bydlím, je mi .....let)</li> <li>▪ <b>Das ist meine Familie</b><br/>(Moje rodina a její členové)</li> <li>▪ <b>Hast du Geschwister?</b><br/>(Sourozenci a příbuzní)</li> <li>▪ <b>Wo wohnt ihr?</b><br/>(Německy mluvící země a města)</li> <li>▪ <b>Das Haus von Familie Weigel</b><br/>(Můj dům/byt a nábytek)</li> <li>▪ <b>Ein Besuch</b><br/>(Přivítání návštěvy, nabídka pití, jak se máš?)</li> </ul> <p><b><u>Gramatika:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý (der, die, das) a jeho užití</li> <li>- člen neurčitý (ein, eine, ein) a jeho užití</li> </ul> |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>vyhledá v něm požadovanou informaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen na základě známých výrazů odhadnout význam věty</li> <li>- dovede v textu vyhledat potřebné informace a na jejich základě odhalit chybné výpovědi</li> <li>- dovede odpovědět na jednoduché otázky k textu</li> </ul> <p><b><u>Mluvení</u></b></p> <p><b><i>DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých hovorů</i></b></p> <p>Žák ovládá základní komunikační dovednosti, dovede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravit a rozloučit se</li> <li>- vyjádřit prosbu a poděkovat</li> <li>- představit sebe a druhou osobu</li> <li>- vyjádřit souhlas a nesouhlas</li> <li>- nabídnout něco k pití</li> <li>- vyjádřit své přání s použitím vazby <i>Ich möchte ...</i></li> <li>- použít tzv. W-otázky za účelem zjištění základních informací o druhé osobě</li> </ul> <p><b><i>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede samostatně sdělit základní informace o sobě, o své rodině, o druhé osobě (kamarád, příbuzný)</li> <li>- dovede jednoduchým způsobem popsat osobu, dům, místnost, nábytek</li> <li>- dovede nabídnout návštěvě něco k pití</li> <li>- dovede vyjádřit, jak se mu daří, a zvládne se na to samé zeptat</li> </ul> <p><b><i>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na požadovanou informaci</li> <li>- dovede samostatně (po nácviku) vést jednoduchý dialog s kamarádem, příp. učitelem týkající se probíraných témat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovosled věty znamovací</li> <li>- tvorba otázky, tázací věty</li> <li>- časování nepravidelných sloves: <i>sein, haben, möchten</i></li> <li>- časování pravidelných sloves (jedm./mn.číslo)</li> <li>- osobní zájmena v 1.pádě</li> <li>- tykání a vykání</li> <li>- přivlastňovací zájmena (<i>mein-e/dein-e</i>) v 1.pádě</li> <li>- zápor <i>nicht/kein/keine</i> (v 1. a 4.pádě)</li> <li>- tvorba 4. pádu - člen určitý</li> <li>- předložky: <i>in, bei, von</i></li> <li>- vazba: <i>Wie geht es dir?/ Wie geht es Ihnen?</i></li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b><u>Psaní</u></b></p> <p><b><i>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i></b></p> <p><b><i>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat</i></b></p> <p>- v psaném projevu využívá osvojenou slovní zásobu, kterou umí v případě potřeby rozšířit o další potřebné pojmy (vyhledá ve slovníku), využívá dosud naučené gramatické jevy</p> <p><b><i>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></b></p> <p>- dovede odpovědět písemně na zadané otázky<br/> - umí vyplnit formulář (údaje o sobě)<br/> - umí sestavit krátké a jednoduché věty s využitím zásad gramatiky</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| ročníkové výstupy – 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | učivo - 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PT |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p><b>žák:</b><br/> <b><u>Poslech s porozuměním</u></b></p> <p><b><i>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i></b></p> <p>- rozumí pokynům učitele a reaguje na ně<br/> - umí reagovat na otázku učitele jednoduchou odpovědí</p> <p><b><i>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></b></p> <p>- rozumí jednoduše sdělovaným informacím, kdy je využita slovní zásoba a gramatika probraných lekcí<br/> - rozumí otázkám, které se vážou k probraným tématům, a dokáže na ně krátce a jednoduše zareagovat, přičemž do určité míry využije probraná gramatická pravidla</p> <p><b><i>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i></b></p> | <p><b><u>Slovní zásoba - témata:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mautzi, unsere Katze</b><br/> (zvířata, mé oblíbené zvíře a jeho popis)</li> <li>▪ <b>Die Nachbarn von Familie Weigel</b><br/> (Pocházím z..., mluvím..., státy Evropy a jazyky)</li> <li>▪ <b>Was isst du in der Pause?</b><br/> (jídlo a pití, objednání si, kolik to stojí?, jídelní lístek)</li> <li>▪ <b>Meine Schulsachen</b><br/> (školní předměty a pomůcky, rozvrh hodin, dny v týdnu)</li> <li>▪ <b>Was gibt es im Fernsehen?</b><br/> (televizní program, televizní pořady, hodiny - digitální sdělení času)</li> </ul> <p><b><u>Gramatika:</u></b></p> <p>- sloveso <i>mögen</i>, fráze: <i>Ich mag....</i></p> |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí zvukové podobě němčiny v podání rodilého mluvčího, je-li pronášela pomalu a zřetelně</li> <li>- dokáže zachytit a rozpoznat známá slovíčka a fráze k probíraným tématům</li> <li>- dovede v heslech zaznamenat slyšené informace a odpovědi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba 4. pádu - člen určitý/neurčitý/zápor kein</li> <li>- seznámení s nepravidelným časováním u sloves: <i>mögen, sprechen, essen, nehmen, sehen</i></li> <li>- množné číslo podstatných jmen u vybraných témat (rodina, zvířata, nábytek, školní pomůcky)</li> <li>- příslovce "woher"</li> <li>- předložky <i>aus/aus der</i></li> <li>- neosobní zájmeno "man"</li> <li>- sloveso <i>finden</i> a jeho užití, fráze: <i>Ich finde.....</i></li> <li>- předložky s časovým údajem: <i>am, um, von-bis</i></li> <li>- vazba "es gibt" + 4.pád</li> <li>- vyjádření času (digitální), fráze: Kolik je hodin?</li> <li>- osobní zájmena ve 4.pádě (sg: ihn, sie, es, pl:sie)</li> <li>- skládání slov</li> </ul> |  |
| <p><b><u>Čtení s porozuměním</u></b></p> <p><b><i>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vyhledat základní potřebné informace (kdo, kdy, kde, co)</li> <li>- orientuje se v německy psaném televizním programu</li> <li>- orientuje se v německy psaném školním rozvrhu</li> </ul> <p><b><i>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- částečně dovede pracovat s texty mimo učebnici a PS, které se vztahují k probíraným tématům</li> <li>- snaží se odhadnout význam neznámého slovíčka na základě kontextu</li> </ul> <p><b><i>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen na základě známých výrazů odhadnout význam věty</li> <li>- dovede v textu vyhledat potřebné informace a na jejich základě odhalit chybné výpovědi</li> <li>- dovede odpovědět na jednoduché otázky k textu</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b><u>Mluvení</u></b></p> <p><b><i>DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých hovorů</i></b></p> <p>Žák s větší jistotou ovládá základní komunikační dovednosti z předešlého ročníku, navíc dovede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptat se, kolik je hodin</li> <li>- zjistit, kolik co stojí, objednat si jídlo/pití</li> <li>- použít tzv. W-otázky za účelem zjištění základních informací o druhé osobě (jméno, věk, bydliště, zemi původu, jazyk), informace o zvířatech o oblíbeném televizním pořadu</li> </ul> <p><b><i>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede samostatně sdělit základní informace o sobě, o své rodině, o druhé osobě (kamarád, příbuzný), o svém domácím mazlíčkovi, o škole (oblíbené a neoblíbené předměty, jací jsou učitelé, předměty v jednotlivých dnech), jaký je jeho oblíbený televizní pořad</li> </ul> <p><b><i>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na požadovanou informaci</li> <li>- dovede samostatně (po nácviku) vést jednoduchý dialog s kamarádem, příp. Učitelem</li> <li>- konverzuje na téma, které bylo probráno v hodinách NJ (s využitím dosud získané slovní zásoby a osvojených gramatických pravidel)</li> </ul> <p><b><u>Psaní</u></b></p> <p><b><i>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i></b></p> <p><b><i>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v psaném projevu využívá osvojenou slovní zásobu, kterou umí v případě potřeby rozšířit o další potřebné pojmy (vyhledá ve slovníku), využívá dosud naučené gramatické jevy</li> </ul> <p><b><i>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede odpovědět písemně na zadané otázky</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| - umí sestavit krátké a jednoduché věty s využitím zásad gramatiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| <b>ročníkové výstupy – 9. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>učivo - 9. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>PT</b> |
| <p><b><u>Mluvení</u></b></p> <p><b><i>DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých hovorů</i></b></p> <p>Žák s větší jistotou ovládá základní komunikační dovednosti z předešlého ročníku, navíc dovede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptat se, kolik je hodin</li> <li>- zjistit, kolik co stojí, objednat si jídlo/pití</li> <li>- použít tzv. W-otázky za účelem zjištění základních informací o druhé osobě (jméno, věk, bydliště, zemi původu, jazyk), informace o zvířatech o oblíbeném televizním pořadu</li> </ul> <p><b><i>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat</i></b></p> <p>- dovede samostatně sdělit základní informace o sobě, o své rodině, o druhé osobě (kamarád, příbuzný), o svém domácím mazlíčkovi, o škole (oblíbené a neoblíbené předměty, jací jsou učitelé, předměty v jednotlivých dnech), jaký je jeho oblíbený televizní pořad</p> <p><b><i>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na požadovanou informaci</li> <li>- dovede samostatně (po nácviku) vést jednoduchý dialog s kamarádem, příp. učitelem</li> <li>- konverzuje na téma, které bylo probráno v hodinách NJ (s využitím dosud získané slovní zásoby a osvojených gramatických pravidel)</li> </ul> | <p><b><u>Slovní zásoba - témata:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Um wie viel Uhr stehst du auf?</b><br/>(Průběh dne, týdenní plán, hodiny a čas)</li> <li>▪ <b>Kannst du inlineskatén?</b><br/>(Volný čas, sportovní aktivity, oblečení, moje dovednosti)</li> <li>▪ <b>Wohin fährst du in Urlaub?</b><br/>(Cestování, dovolená, dopravní prostředky, počasí, roční období, měsíce)</li> <li>▪ <b>Alles Gute zum Geburtstag</b><br/>(Narozeniny)</li> <li>▪ <b>Mir tut der Kopf weh</b><br/>(Tělo a jeho části, nemoci, u lékaře)</li> </ul> <p><b><u>Gramatika:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření času (neoficiální, hovorové)</li> <li>- slovesa s odlučitelnou předponou (<i>fernsehen, aufstehen, anrufen, .....</i>)</li> <li>- vyjádření místa (in +4.pád), příslovce <i>“wohin”</i></li> <li>- způsobová slovesa (<i>können, müssen, wollen</i>)</li> <li>- přivlastňovací zájmena - tvary 1. a 4. pádu</li> <li>- vyjádření místa (wohin? + předložky <i>an, in, nach</i>)</li> <li>- časové údaje (předložka <i>im</i> + roční období, měsíce, <i>am</i> + dny v týdnu)</li> <li>- předložka <i>mit</i> + 3.pád (ve spojení s dopravními prostředky - <i>mit dem Auto, ....</i>)</li> <li>- letopočty a vyjádření data</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- sloveso <i>“werden”</i> - časování, budoucí čas</li> <li>- sloveso <i>wehtun</i> - časování, užití, fráze:<br/><i>Was tut dir weh?</i></li> </ul> |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Psaní</u></b><br/> <b>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b></p> <p><b>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat</b></p> <p>- v psaném projevu využívá osvojenou slovní zásobu, kterou umí v případě potřeby rozšířit o další potřebné pojmy (vyhledá ve slovníku), využívá dosud naučené gramatické jevy</p> <p><b>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></p> <p>- dovede odpovědět písemně na zadané otázky<br/> - umí sestavit krátké a jednoduché věty s využitím zásad gramatiky</p> <p><b>žák</b><br/> <b><u>Poslech s porozuměním</u></b></p> <p><b>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</b></p> <p>- rozumí pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje<br/> - umí vhodným způsobem zareagovat na otázku, kterou položí učitel/nebo druhá osoba</p> <p><b>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b></p> <p>- rozumí sdělovaným informacím, kdy je využita slovní zásoba a gramatika probraných lekcí<br/> - rozumí otázkám, které se vážou k probíraným tématům, a dokáže na ně krátce a jednoduše zareagovat, přičemž do určité míry využije probraná gramatická pravidla</p> <p><b>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</b></p> | <p>- seznámení s tvorbou minulého času:<br/> - préteritum sloves <i>sein/haben</i><br/> - perfektum pravidelných sloves<br/> (základy tvorby)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- porozumí zvukové podobě němčiny v podání rodilého mluvčího, je-li pronášena pomalu a zřetelně
- dovede zaznamenat nejdůležitější informace
- dokáže zachytit a rozpoznat známá slovíčka a fráze k probíraným tématům

### **Čtení s porozuměním**

#### ***DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům***

- dovede vyhledat základní potřebné informace (kdo, kdy, kde, co, kolik, jak dlouho, proč....)
- rozpozná, jaké bude počasí (z obrázkové předpovědi)

#### ***DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům***

- rozumí otázkám k textům probíraných témat
- snaží se odhadnout význam neznámého slovíčka na základě kontextu

#### ***DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci***

- dovede pracovat s autentickými texty k výše uvedeným tématům
- dovede v textu vyhledat potřebné informace a na jejich základě odhalit chybné výpovědi
- dovede odpovědět na jednoduché otázky k textu

### **Mluvení**

#### ***DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých hovorů***

- s větší jistotou ovládá základní komunikační dovednosti z předešlých ročníků
- ve dvojici/skupině vede rozhovor na dané téma
- klade otevřené a uzavřené otázky, na otázky umí adekvátně reagovat
- sdělí druhé osobě, kolik je hodin

#### ***DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat***

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým způsobem popíše svůj průběh dne</li> <li>- sdělí, jaké jsou jeho koníčky</li> <li>- uvede, jaké sportovní aktivity ho baví a které umí a neumí</li> <li>- informuje o plánech týkající se dovolené (kam, kdy, na jak dlouho, s kým, jak, proč)</li> <li>- jednoduchým způsobem sdělí, jaké je počasí</li> <li>- umí pogratulovat k narozeninám</li> <li>- sdělí, kdy se narodil, kdy má narozeniny a kolik mu bude let</li> <li>- vyjádří, jak se cítí a která část těla ho bolí, jaké má zdravotní potíže</li> </ul> <p><b>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpoví smysluplně na otázky týkající se probíraných témat, které klade druhá osoba</li> <li>- dovede samostatně (po nácviku) vést jednoduchý dialog s kamarádem, příp. učitelem</li> <li>- konverzuje na téma, které bylo probráno v hodinách NJ (s využitím dosud získané slovní zásoby a osvojených gramatických pravidel)</li> </ul> |  |  |
| <p><b><u>Psaní</u></b></p> <p><b>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vyplnit dotazník týkající se volnočasových aktivit</li> <li>- vyplní přihlašovací formulář při ubytování na dovolené</li> </ul> <p><b>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v psaném projevu využívá osvojenou slovní zásobu, kterou umí v případě potřeby rozšířit o další potřebné pojmy (vyhledá ve slovníku), využívá dosud naučené gramatické jevy</li> <li>- napíše text o plánované dovolené (kam, kde to leží, kdy, s kým, na jak dlouho, plánované aktivity)</li> <li>- napíše pohled/pozdrav z dovolené/výletu</li> <li>- napíše blahopřání kamarádovi k narozeninám</li> <li>- vytvoří jednoduchou pozvánku na narozeninovou oslavu</li> </ul> <p><b>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede odpovědět písemně na zadané otázky týkající</li> </ul>         |  |  |

|                                                                                              |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| se probíraných témat<br>- pro psaní využívá znalosti pravopisu a naučená gramatická pravidla |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|