

Základní škola Zruč nad Sázavou, Na Pohoří 575, 285 22 Zruč nad Sázavou

Dodatek č. 1

č. j. 713/2025, ze dne 21.8.2025

účinnost od 1.9.2025

1) Úprava učebního plánu pro II. stupeň od školního roku 2025/2026

(7. ročník)

2) Vyučovací předmět Další cizí jazyk od 7. ročníku

**ke Školnímu vzdělávacímu programu
pro základní vzdělávání**

Šance pro všechny

č. j. 451/2021, ze dne 1. 9. 2021

Dodatek č.1 k ŠVP ZV ŠANCE PRO VŠECHNY – Další cizí jazyk od 7.ročníku

1) Úprava učebního plánu pro II. stupeň od školního roku 2025/2026 (7.ročník)

UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ROČNÍK					celkem
			6.	7.	8.	9.	celkem	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	4	3+2	4	16	15+2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3+1	15	12+3
	Další cizí jazyk	Německý jazyk		2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	3+2	17	15+2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	4
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	1+1	1+1	12	6+2
	Občanská výchova	Občanská výchova	1	1	1	1		4
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1+1	2	2	1+1	26	6+2
	Chemie	Chemie			1+1	2		3+1
	Přírodopis	Přírodopis	1+1	1+1	2	1		5+2
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	1+1	1		6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	9	4
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	1		5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova a zdraví	3	3	2+1	2+1	12	10+2
	Výchova ke zdraví							
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	+1	1	1	4	3+1
CELKOVÁ POVINNÁ ČASOVÁ DOTACE			29	30	32	31	122	
Z TOHO DISPONIBILNÍ ČASOVÁ DOTACE			3	3	6	6	18	

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s příznými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žák-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk, nebo realizací Češtiny jako druhého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání).

2) Vyučovací předmět Další cizí jazyk od 7. ročníku

A.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV. Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku v dvouhodinové týdenní dotaci jako povinný předmět. Výuka druhého cizího jazyka probíhá v kmenových třídách výše uvedených ročníků, v jazykových učebnách či učebna informatiky. Během výuky jsou využívána nejrůznější multimediální zařízení (audio technika, iPady, PC...), rozmanité organizační formy a metody práce.

Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Spolu s cizím jazykem poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Cílem předmětu je poskytnout žákům nástroj pro komunikaci s lidmi z různých částí světa, především s našimi německy mluvícími sousedy, kde řada lidí nachází později pracovní uplatnění. Své znalosti mohou žáci rovněž využít v rámci informačních technologií – při práci s počítačem a pohybu v internetovém prostředí. Hlavní důraz je kladen na komunikační dovednosti, které jsou podpořeny výukou gramatických pravidel daného jazyka.

Vzdělávání v předmětu Německý jazyk předpokládá u žáků dosažení jazykové úrovně A1. Požadavky na vzdělávání v Dalším cizím jazyce jsou formulované v RVP ZV a vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje jazykové dovednosti na různých úrovních osvojení cizího jazyka. Výuka v předmětu Německý jazyk je směřována tak, aby žáci byli schopni se snadno a jednoduše domluvit s použitím tohoto cizího jazyka v běžných životních situacích a dovedli s cizincem vést rozhovor o jednoduchých tématech (představení sebe sama, představení své rodiny, svých koníčků, komunikace v obchodě, v restauraci ...).

A.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Efektivní získávání poznatků z různých zdrojů (vyhledávání a kombinace informací z různých zdrojů), prohloubení dovednosti výběru a využití vhodných způsobů pro efektivní učení, propojení získaných poznatků do širších celků (využití již získaných znalostí z ostatních vyučovacích předmětů), osvojení základní slovní zásoby pro komunikaci v cizím jazyce: pochopení slov ve vzájemných vztazích, rozlišování zásadních lexikálních odlišností v užití slov, motivace k osvojení slovní zásoby založená na praktické užิตnosti naučených slov a frází, práce s chybou, transfer (srovnání s anglickým jazykem, mateřským jazykem – českým jazykem), práce s germanismy (žákům známé i díky jejich využití v hovorové češtině), internacionalismy (usnadnění porozumění slyšenému nebo čtenému textu)

Kompetence k řešení problémů

Podpora schopnosti žáků pochopit problém, pěstování dovednosti naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat (vyjádření souhlasu či nesouhlasu s názorem ostatních), řešení úkolů v učebnici a pracovním sešitě podle pokynů a zadání učitele, ověření teorie v praxi a aplikace již naučených postupů při dalších /podobných/ činnostech.

Kompetence komunikativní

Podpora sebevědomí žáků potřebného pro komunikaci s lidmi v cizím jazyce, odbourávání bariér při komunikaci (obavy z chyby při jazykovém projevu), podpora vnímání různých jazykových sdělení a uvědomění odlišností v užití cizího jazyka u různých forem projevu (dopis kamarádovi, novinová zpráva, popis mého dne, vyprávění o sobě), účinné uplatnění a prosazování výsledků svého poznávání

Kompetence sociální a personální

Prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci, dovednost spolupracovat ve skupině a aktivně se zapojit do její činnosti, podílení jednotlivých žáků na utváření příjemné atmosféry v týmu, schopnost sebekontroly, argumentace, výukou cizího jazyka pozitivně podpořit sociální kontakt s lidmi z cizích zemí (srovnání našich zvyků a zvyků cizinců), podpora tolerance k odlišnostem (ať již cizinců, nebo spolužáků ve skupině)

Kompetence občanské

Tolerance odlišností, zapojování do kulturního dění, podpora národní hrdosti

Kompetence pracovní

Schopnost efektivně organizovat svou práci, uvědomělé a vhodné využití studijních materiálů, dovednost prezentace výsledků své/skupinové práce před ostatními

Kompetence digitální

Žák používá různá digitální zařízení, aplikace a služby a je veden k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka. Aktivně a kriticky využívá pro své potřeby nejrůznější druhy online slovníků. Využívá různé textové editory, v nichž zvládne aktivně používat znaky specifické pro německý jazyk (přehlásky, ß). Dokáže zapojit moderní technologie do cizojazyčné prezentace, ve které propojuje další jazykové dovednosti jako gramatika, reálie, výslovnost, pravidla německého pravopisu. K procvičení fonetické stránky jazyka žák využívá webové stránky s hudbou a videi.

A.3 Průřezová témata

Německý jazyk (volitelný) využívá stejných tematických okruhů Průřezových témat (PT) jako 1. cizí jazyk (anglický jazyk). V rámci předmětu jsou průběžně zařazovány činnosti a náměty, které vychází ze základní nabídky, která je uvedena v textu RVP ZV a které jsou přizpůsobeny probíraným tématům. Zařazení PT do hodin německého jazyka je závislé na kompetencích učitele. Průřezová témata jsou realizována formou samostatné nebo skupinové práce, většinou formou projektů, her, dramatizace (modelové situace v běžném životě), komunikačních cvičení, diskuzí (využití dosud získaných dovedností a vědomostí v jiných vyučovacích předmětech).

Osobnostní a sociální výchova

Z části Osobnostní rozvoj tematický okruh Rozvoj schopnosti poznávání (dovedností pro učení a studium), z části Sociální rozvoj tematické okruhy Komunikace a Pozice mladého člověka v rodině, jeho seberealizace, mezilidské vztahy, tolerance v rodině a kolektivu. (OSV1, OSV8)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Z tematického okruhu Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky, tradice německy mluvících oblastí ve srovnání s naší zemí, poznávání našich německy mluvících sousedů v Evropě). (GV1)

Multikulturní výchova

Tematický okruh Multikulturalita (specifické rysy jednotlivých národních kultur a důraz na jejich rovnocennost, vstřícný postoj k odlišnostem příslušníků jiných národů, význam užívání cizího jazyka jako nástroje umožňujícího vzájemné dorozumění, pochopení účastníků komunikace a význam celoživotního vzdělávání v oblasti osvojování cizího jazyka). (MUV4)

Mediální výchova

Tematický okruh Tvorba mediálního sdělení a Práce v realizačním týmu (tvorba a prezentace vlastního sdělení – individuální, ve skupině). (MED6, MED7)

A.4 Mezipředmětové souvislosti

Úzká provázanost s předmětem Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Zeměpis, Dějepis a Občanská výchova.

A.5 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáka je zpracováno v samostatném dokumentu, který je součástí Školního řádu, viz. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Podklady pro hodnocení za pololetí: nejméně 8 známek za pololetí (v případě dlouhodobé absence rozhodne o jejich počtu vyučující, známky lze nahradit např. zpracováním samostatné práce s využitím nastudovaného učiva). Žáci jsou seznámeni s kritérii celkového hodnocení na začátku školního roku, dále jsou seznámeni s kritérii hodnocení každé zadané práce nebo aktivity.

A.6 Formy a metody výuky

Výuka probíhá v kmenové třídě, jazykové učebně nebo učebně informatiky. Využívají se různá multimediální zařízení (audio zařízení, počítač, interaktivní tabule) a různé organizační formy a metody práce. Některá témata mohou být realizována formou projektů či prezentací. Cíle předmětu

Dodatek č.1 k ŠVP ZV ŠANCE PRO VŠECHNY – Další cizí jazyk od 7.ročníku

Německý jazyk jsou naplňovány také prostřednictvím práce s nejrůznějšími textovými materiály, práce s autentickými zvukovými i obrazovými nahrávkami (písničky, poslech rozhovorů v podání rodilých mluvčích, německé filmy či filmové úryvky). Dovednosti žáci získávají díky práci s učebnicí a pracovním sešitem, řeší reálné i modelové situace, jsou využívány pracovní listy (opakování, procvičení, upevnění slovní zásoby a gramatických pravidel).

A.7 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: NJ

ročníkové výstupy – 7. Ročník	učivo - 7. ročník	PT
Žák: <u>Poslech s porozuměním</u> DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně - odpoví vhodně na pozdrav/rozloučení učitele - rozumí číslům a dokáže najít odpovídající stránky ve výukovém materiálu DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduše sdělovaným informacím, kdy je využita slovní zásoba a gramatika probraných lekcí - rozumí otázkám, které se vážou k probíraným tématům, a dokáže na ně adekvátně odpovědět, přičemž do určité míry využije probraná gramatická pravidla <u>Čtení s porozuměním</u> DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	▪ Seznámení s druhým cizím jazykem ▪ Základní pravidla výslovnosti ▪ Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov ▪ Základní zásady pravopisu v NJ (velké písmeno u podstatných jmen, psaní číslovek, Sie - vykání) ▪ Písemné znaky (přehlásky, ostré s) ▪ Nejpoužívanější pokyny (při práci v hodině) ▪ Pozdravy (při setkání, při rozloučení) ▪ Čísla 0-1000 a výše Slovní zásoba - témata: ▪ Hallo! (Jmenuji se, bydlím, je milet) ▪ Das ist meine Familie (Moje rodina a její členové) ▪ Hast du Geschwister? (Sourozenci a příbuzní) ▪ Wo wohnt ihr? (Německy mluvící země a města) ▪ Das Haus von Familie Weigel (Můj dům/byt a nábytek) ▪ Ein Besuch (Přivítání návštěvy, nabídka pití, jak se máš?)	

DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci - žák je schopen na základě známých výrazů odhadnout význam věty - dovede v textu vyhledat potřebné informace a na jejich základě odhalit chybné výpovědi - dovede odpovědět na jednoduché otázky k textu <u>Mluvení</u> DCJ-9-2-01 zapojuje se do jednoduchých hovorů Žák ovládá základní komunikační dovednosti, dovede: - pozdravit a rozloučit se - vyjádřit prosbu a poděkovat - představit sebe a druhou osobu - vyjádřit souhlas a nesouhlas - nabídnout něco k pití - vyjádřit své přání s použitím vazby <i>Ich möchte ...</i> - použít tzv. W-otázky za účelem zjištění základních informací o druhé osobě DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojených témat - dovede samostatně sdělit základní informace o sobě, o své rodině, o druhé osobě (kamarád, příbuzný) - dovede jednoduchým způsobem popsat osobu, dům, místnost, nábytek - dovede nabídnout návštěvě něco k pití - dovede vyjádřit, jak se mu daří, a zvládne se na to samé zeptat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá - zeptá se na požadovanou informaci - dovede samostatně (po nácviku) vést jednoduchý dialog s kamarádem, příp. učitelem týkající se probíraných témat	<u>Gramatika:</u> - člen určitý (der, die, das) a jeho užití - člen neurčitý (ein, eine, ein) a jeho užití - slovosled věty oznamovací - tvorba otázky, tázací věty - časování nepravidelných sloves: <i>sein, haben, möchten</i> - časování pravidelných sloves (jedin./množ. číslo) - osobní zájmena v 1. pádě - tykání a vykání - přivlastňovací zájmena (mein-e/dein-e) v 1. pádě - zápor nicht/kein/keine (v 1. a 4. pádě) - tvorba 4. pádu - člen určitý - předložky: <i>in, bei, von</i> - vazba: <i>Wie geht es dir?/ Wie geht es Ihnen?</i>	
--	--	--

<u>Psaní</u> <i>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> <i>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat</i> - v psaném projevu využívá osvojenou slovní zásobu, kterou umí v případě potřeby rozšířit o další potřebné pojmy (vyhledá ve slovníku), využívá dosud naučené gramatické jevy <i>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> - dovede odpovědět písemně na zadané otázky - umí vyplnit formulář (údaje o sobě) - umí sestavit krátké a jednoduché věty s využitím zásad gramatiky		

ročníkové výstupy – 8. ročník	učivo - 8. ročník	PT
žák: <u>Poslech s porozuměním</u> <i>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> - rozumí pokynům učitele a reaguje na ně - umí reagovat na otázku učitele jednoduchou odpovědí <i>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i> - rozumí jednoduše sdělovaným informacím, kdy je využita slovní zásoba a gramatika probraných lekcí - rozumí otázkám, které se vážou k probraným tématům, a dokáže na ně krátce a jednoduše	<u>Slovní zásoba - témata:</u> ▪ Mautzi, unsere Katze (zvířata, mé oblíbené zvíře a jeho popis) ▪ Die Nachbarn von Familie Weigel (Pocházím z..., mluvím..., státy Evropy a jazyky) ▪ Was isst du in der Pause? (jídlo a pití, objednání si, kolik to stojí?, jídelní lístek) ▪ Meine Schulsachen (školní předměty a pomůcky, rozvrh hodin, dny v týdnu) ▪ Was gibt es im Fernsehen?	

zareagovat, přičemž do určité míry využije probraná gramatická pravidla DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - porozumí zvukové podobě němčiny v podání rodilého mluvčího, je-li pronášela pomalu a zřetelně - dokáže zachytit a rozpoznat známá slovíčka a fráze k probíraným tématům - dovede v heslech zaznamenat slyšené informace a odpovědi	(televizní program, televizní pořady, hodiny - digitální sdělení času) Gramatika: - sloveso <i>mögen</i>, fráze: <i>Ich mag....</i> - tvorba 4. pádu - člen určitý/neurčitý/zápor <i>kein</i> - seznámení s nepravidelným časováním u sloves: <i>mögen, sprechen, essen, nehmen, sehen</i> - množné číslo podstatných jmen u vybraných témat (rodina, zvířata, nábytek, školní pomůcky) - příslovce <i>woher</i> - předložky <i>aus/aus der</i> - neosobní zájmeno <i>man</i> - sloveso <i>finden</i> a jeho užití, fráze: <i>Ich finde.....</i> - předložky s časovým údajem: <i>am, um, von-bis</i> - vazba <i>es gibt</i> + 4.pád - vyjádření času (digitální), fráze: Kolik je hodin? - osobní zájmena ve 4.pádě (sg: <i>ihn, sie, es</i>, pl: <i>sie</i>) - skládání slov	
<u>Čtení s porozuměním</u> DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - dovede vyhledat základní potřebné informace (kdo, kdy, kde, co) - orientuje se v německy psaném televizním programu - orientuje se v německy psaném školním rozvrhu DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - částečně dovede pracovat s texty mimo učebnici a PS, které se vztahují k probíraným tématům - snaží se odhadnout význam neznámého slovíčka na základě kontextu		

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci - žák je schopen na základě známých výrazů odhadnout význam věty - dovede v textu vyhledat potřebné informace a na jejich základě odhalit chybné výpovědi - dovede odpovědět na jednoduché otázky k textu		
<u>Mluvení</u> DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých hovorů Žák s větší jistotou ovládá základní komunikační dovednosti z předešlého ročníku, navíc dovede: - zeptat se, kolik je hodin - zjistit, kolik co stojí, objednat si jídlo/pití - použít tzv. W-otázky za účelem zjištění základních informací o druhé osobě (jméno, věk, bydliště, zemi původu, jazyk), informace o zvířatech o oblíbeném televizním pořadu DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat - dovede samostatně sdělit základní informace o sobě, o své rodině, o druhé osobě (kamarád, příbuzný), o svém domácím mazlíčkovi, o škole (oblíbené a neoblíbené předměty, jací jsou učitelé, předměty v jednotlivých dnech), jaký je jeho oblíbený televizní pořad DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - zeptá se na požadovanou informaci - dovede samostatně (po nácviku) vést jednoduchý dialog s kamarádem, příp. Učitelem - konverzuje na téma, které bylo probráno v hodinách NJ (s využitím dosud získané slovní zásoby a osvojených gramatických pravidel) <u>Psaní</u> DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat - v psaném projevu využívá osvojenou slovní zásobu, kterou umí v případě potřeby rozšířit o další potřebné pojmy (vyhledá ve slovníku), využívá dosud naučené gramatické jevy DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - dovede odpovědět písemně na zadané otázky - umí sestavit krátké a jednoduché věty s využitím zásad gramatiky		
ročníkové výstupy – 9. ročník	učivo - 9. ročník	PT
<u>Mluvení</u> DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých hovorů Žák s větší jistotou ovládá základní komunikační dovednosti z předešlého ročníku, navíc dovede: - zeptat se, kolik je hodin - zjistit, kolik co stojí, objednat si jídlo/pití - použít tzv. W-otázky za účelem zjištění základních informací o druhé osobě (jméno, věk, bydliště, zemi původu, jazyk), informace o zvířatech o oblíbeném televizním pořadu DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat - dovede samostatně sdělit základní informace o sobě, o své rodině, o druhé osobě (kamarád, příbuzný), o svém domácím mazlíčkovi, o škole (oblíbené a neoblíbené předměty, jací jsou učitelé, předměty v jednotlivých dnech), jaký je jeho oblíbený televizní pořad DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - zeptá se na požadovanou informaci - dovede samostatně (po nácviku) vést jednoduchý dialog s kamarádem, příp. učitelem - konverzuje na téma, které bylo probráno v hodinách NJ (s využitím dosud získané slovní zásoby a osvojených	<u>Slovní zásoba - témata:</u> ▪ Um wie viel Uhr stehst du auf? (Průběh dne, týdenní plán, hodiny a čas) ▪ Kannst du inlineskaten? (Volný čas, sportovní aktivity, oblečení, moje dovednosti) ▪ Wohin fährst du in Urlaub? (Cestování, dovolená, dopravní prostředky, počasí, roční období, měsíce) ▪ Alles Gute zum Geburtstag (Narozeniny) ▪ Mir tut der Kopf weh (Tělo a jeho části, nemoci, u lékaře) <u>Gramatika:</u> - vyjádření času (neoficiální, hovorové) - slovesa s odlučitelnou předponou (<i>fernsehen, aufstehen, anrufen,</i>) - vyjádření místa (in +4.pád), příslovce “<i>wohin</i>” - způsobová slovesa (<i>können, müssen, wollen</i>)	

gramatických pravidel) Psaní DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat - v psaném projevu využívá osvojenou slovní zásobu, kterou umí v případě potřeby rozšířit o další potřebné pojmy (vyhledá ve slovníku), využívá dosud naučené gramatické jevy DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - dovede odpovědět písemně na zadané otázky - umí sestavit krátké a jednoduché věty s využitím zásad gramatiky žák Poslech s porozuměním DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje	- přivlastňovací zájmena - tvary 1. a 4. pádu - vyjádření místa (wohin? + předložky <i>an, in, nach</i>) - časové údaje (předložka <i>im</i> + roční období, měsíce, <i>am</i> + dny v týdnu) - předložka <i>mit</i> + 3.pád (ve spojení s dopravními prostředky - <i>mit dem Auto, ...</i>) - letopočty a vyjádření data - řadové číslovky - sloveso "<i>werden</i>" - časování, budoucí čas - sloveso <i>wehtun</i> - časování, užití, fráze: <i>Was tut dir weh?</i> - seznámení s tvorbou minulého času: - préteritum sloves <i>sein/haben</i> - perfektum pravidelných sloves (základy tvorby)	
---	---	--

- umí vhodným způsobem zareagovat na otázku, kterou položí učitel/nebo druhá osoba <i>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i> - rozumí sdělovaným informacím, kdy je využita slovní zásoba a gramatika probraných lekcí - rozumí otázkám, které se vážou k probíraným tématům, a dokáže na ně krátce a jednoduše zareagovat, přičemž do určité míry využije probraná gramatická pravidla <i>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i> - porozumí zvukové podobě němčiny v podání rodilého mluvčího, je-li pronášena pomalu a zřetelně - dovede zaznamenat nejdůležitější informace - dokáže zachytit a rozpoznat známá slovíčka a fráze k probíraným tématům <u>Čtení s porozuměním</u> <i>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i> - dovede vyhledat základní potřebné informace (kdo, kdy, kde, co, kolik, jak dlouho, proč....) - rozpozná, jaké bude počasí (z obrázkové předpovědi) <i>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> - rozumí otázkám k textům probíraných témat - snaží se odhadnout význam neznámého slovíčka na základě kontextu <i>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci</i> - dovede pracovat s autentickými texty k výše uvedeným tématům		
--	--	--

- dovede v textu vyhledat potřebné informace a na jejich základě odhalit chybné výroky - dovede odpovědět na jednoduché otázky k textu <u>Mluvení</u> <i>DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých hovorů</i> - s větší jistotou ovládá základní komunikační dovednosti z předešlých ročníků - ve dvojici/skupině vede rozhovor na dané téma - klade otevřené a uzavřené otázky, na otázky umí adekvátně reagovat - sdělí druhé osobě, kolik je hodin <i>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> - jednoduchým způsobem popíše svůj průběh dne - sdělí, jaké jsou jeho koníčky - uvede, jaké sportovní aktivity ho baví a které umí a neumí - informuje o plánech týkající se dovolené (kam, kdy, na jak dlouho, s kým, jak, proč) - jednoduchým způsobem sdělí, jaké je počasí - umí pogratulovat k narozeninám - sdělí, kdy se narodil, kdy má narozeniny a kolik mu bude let - vyjádří, jak se cítí a která část těla ho bolí, jaké má zdravotní potíže <i>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i> - odpoví smysluplně na otázky týkající se probíraných témat, které klade druhá osoba - dovede samostatně (po nácviku) vést jednoduchý dialog s kamarádem, příp. učitelem - konverzuje na téma, které bylo probráno v hodinách NJ (s využitím dosud získané slovní zásoby a osvojených gramatických pravidel)		
<u>Psaní</u> <i>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>		

- dovedet vyplnit dotazník týkající se volnočasových aktivit - vyplní přihlašovací formulář při ubytování na dovolené <i>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> - v psaném projevu využívá osvojenou slovní zásobu, kterou umí v případě potřeby rozšířit o další potřebné pojmy (vyhledá ve slovníku), využívá dosud naučené gramatické jevy - napíše text o plánované dovolené (kam, kde to leží, kdy, s kým, na jak dlouho, plánované aktivity) - napíše pohled/pozdrav z dovolené/výletu - napíše blahopřání kamarádovi k narozeninám - vytvoří jednoduchou pozvánku na narozeninovou oslavu <i>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> - dovede odpovědět písemně na zadané otázky týkající se probíraných témat - pro psaní využívá znalosti pravopisu a naučená gramatická pravidla		
--	--	--