



**Školní vzdělávací program
pro přípravnou třídu**

„ŠANCE PRO VŠECHNY“

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu zpracován podle RVP PV ve znění pozdějších předpisů „ŠANCE PRO VŠECHNY“.

1.2 Údaje o škole

název školy: Základní škola Zruč nad Sázavou
adresa školy: Na Pohoří 575, Zruč nad Sázavou 285 22
ředitel: Mgr. et Bc. Ivana Stará
koordinátor ŠVP: PhDr. Lucie Vosyková
kontakty: telefon kancelář: 327 531 189
e-mail: zsZRUC@zsZRUC.cz
web: WWW.ZSZRUC.CZ

1.3 Zřizovatel

název: Město Zruč nad Sázavou,
adresa: Zámek 1
Zruč nad Sázavou, 285 22
IČO: 00236667
kontakty: telefon: 327 531 579
fax: 327 532 856
e-mail: urad@mesto-zruc.cz
web: WWW.MESTO-ZRUC.CZ

1.4 Doplnující údaje

zápis do rejstříku škol: 1.1.2005
základní škola: IZO: 102 226 903 kapacita: 710
školní družina: IZO: 113 400 268 kapacita: 180
školní jídelna: IZO: 102 774 447 kapacita: 700
RED-IZO: 600 046 478
právní forma školy: příspěvková organizace od 1.1.1994
IČO: 48 677 141

1.5 Platnost dokumentu

platnost a účinnost dokumentu od: 1. 9. 2021
číslo jednací: č.j. 452/2021

podpis ředitelky:
razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Zruč nad Sázavou je plně organizovanou základní školou s devíti ročníky a počtem žáků cca 420. Jsme spádovou školou, kterou navštěvují především žáci ze Zruče nad Sázavou a přilehlých obcí. Součástí školy je školní družina, kterou navštěvuje cca 120 dětí, školní jídelna a školní poradenské pracoviště poskytující poradenské služby ve škole žákům, jejich rodiným zástupcům a pedagogům.

2.1 Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída na naší škole byla zřízena v souvislosti s pozitivními zkušenostmi a výsledky s přípravnými třídami v jiných základních školách a s ohledem na stále vzrůstající počet odkladů školní docházky. Přípravná třída je součástí Základní školy Zruč nad Sázavou od školního roku 2021/2022 a to podle § 47 odst. 1 ve znění zákona č. 46/2019 Sb. školského zákona.

Do přípravné třídy jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Přednostně jsou přijímány děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Přijetí probíhá na základě písemné žádosti zákonného zástupce a doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Přípravná třída je otevřena při minimálním počtu 10 dětí. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15.

Obsah vzdělávání v přípravné třídě se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro první ročník. Děti se mohou účastnit všech vhodných akcí a aktivit pořádaných školou. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují a docházka je bezplatná.

2.2 Cíle přípravné třídy

Cílem přípravné třídy je především:

- připravit k bezproblémovému nástupu do první třídy základní školy děti:
 - se sníženou koncentrací pozornosti,
 - se sníženou koordinací pohybu,
 - s vadou řeči,
 - s grafomotorickými obtížemi,
 - se zdravotním oslabením,
- vyrovnat nerovnoměrný vývoj dítěte
- přistupovat individuálně ke každému dítěti
- zaměřit se na rozvoj toho, co bylo příčinou odkladu školní docházky

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Vzdělávání žáků přípravné třídy probíhá ve třídě k tomu speciálně určené. Třída je dostatečně velká, tvoří ji zóna pracovní a zóna relaxační. Je vybavena jak školními lavicemi a židličkami, tak i kobercem v relaxační zóně. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem dětí s možností variabilního ustavení pracovních míst. Třída je vybavena interaktivní tabulí, didaktickými pomůckami a hračkami pro relaxaci a odpočinek. Přípravná třída může využívat také sportovní halu. Pro pobyt venku je k dispozici školní hřiště s atletickým oválem, travnatou plochou a dětským hřištěm. Důležitou součástí výchovné práce je vést děti k ohleduplnému zacházení s vybavením školy a k šetrnému využívání materiálu při tvořivých činnostech.

3.2 Životospráva

S ohledem na somatický a psychosociální vývoj je na životosprávu dětí kladen velký důraz. Činnosti ve třídě probíhají podle vlastního denního režimu, neřídí se délkou vyučovací hodiny ani zvoněním. Denní rytmus je flexibilní. Děti mají ve třídě dostatek pohybu i relaxačních chviliek. Aktivitu uvnitř budovy jsou denně doplňovány venkovními činnostmi, vyjma nepříznivých podmínek, a to jak dopoledne, tak i v odpoledních hodinách během pobytu ve školní družině. Vzdělávání může být doplňováno i o aktivity 1. stupně ZŠ (divadlo, kulturní či sportovní akce).

Hlavní stravování (oběd) během pobytu dětí ve škole probíhá ve školní jídelně, kde si mohou žáci prostřednictvím rodičů zvolit vždy ze dvou jídel. Na oběd děti chodí s vychovatelkou školní družiny, která dohlíží na průběh stolování a dopomáhá dětem se sebeobsluhou. Dopolední a odpolední svačiny, včetně dostatečného pitného režimu, mají děti zajištěny z domova.

3.3 Psychosociální podmínky

Dětem vytváříme pohodové prostředí, ve kterém se mohou cítit bezpečně, udržujeme klidnou a vstřícnou atmosféru s ohledem na individuální potřeby každého dítěte. Pravidla komunikace jsou vytvářena společně, jasně a srozumitelně formulována a dodržována. S přípravnou třídou úzce spolupracuje školní poradenské pracoviště, hlavně školní speciální pedagog a školní psycholog. Důležitým aspektem vzdělávání dětí v přípravné třídě je využití pochvaly a kladného hodnocení dítěte. Děti jsou vedeny k přímé komunikaci s pedagogem, jehož přístup k dětem je podporující a vstřícný.

3.4 Organizace vzdělávání

Provoz přípravné třídy je od 7.55 do 11.35 hodin. Denní program v přípravné třídě je flexibilní a pružně reaguje na individuální možnosti dětí. Poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený. Organizace školních dní si klade za cíl děti nenásilně a plynule připravit na přechod do prvního ročníku základní školy a na změny s tím související. Dětem přípravné třídy je umožněno v ranních i odpoledních hodinách navštěvovat školní družinu. Provoz ranní družiny začíná v 6:15, v 7.45 jsou děti předány vychovatelkou třídní učitelce, případně asistentce pedagoga v přípravné třídě. Po dopoledních činnostech jsou děti, které neodcházejí domů, učitelkou či asistentkou pedagoga přípravné třídy předány vychovatelce školní družiny, která děti odvádí na oběd do školní jídelny. Odpolední družina je v provozu do 16.15.

3.5 Denní program

Čas (hodin)	Obsah
7.35 - 7.55	Scházení dětí, přechod do třídy, přivítání se
7.55 - 8.40	Komunitní kruh, seznámení se s činnostmi daného dne – opakování z předchozího dne, individuální či skupinová práce s dětmi, Zdravotní cvičení, pohybové hry
8.40 - 9.00	Hygiena, svačina
9.00 - 9.40	Skupinová či individuální práce s dětmi,
9.40 - 10.00	Individuální činnost dětí, hry
10.00 - 10.30	Skupinová či individuální práce s dětmi, četba, úklid třídy
10.30 - 11.35	Pobyt venku
11.35	Sebeobsluha, hygiena, odchod domů nebo na oběd a do školní družiny

Časový rozvrh dne je pouze orientační a jednotlivé činnosti mohou být pozměněny podle individuálních potřeb dětí. Přestávky jsou zařazovány dle charakteru činností a přizpůsobeny pracovnímu tempu jednotlivých dětí.

3.7 Řízení přípravné třídy

Přípravná třída je součástí Základní školy Zruč nad Sázavou. Její řízení, metodický dohled i kontrolní a hospitační činnost je plně v kompetenci ředitele školy nebo pověřených pracovníků.

3.8 Personální a pedagogické zajištění

Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje třídní učitelka, která splňuje odbornou kvalifikaci dle §8a zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění. Respektuje odborné zásady a pravidla profesionální etiky, přistupuje k dětem citlivě a ohleduplně. Činí s vědomím, že pracuje s důvěrnými informacemi, s rodiči navazuje partnerský vztah. Na základě sledování, které vychází z doporučení PPP, provádí průběžnou diagnostiku každého dítěte. Úzce spolupracuje se školní speciální pedagožkou, třídními učitelkami prvního ročníku a vychovatelkou školní družiny. V případě působení asistentky pedagoga v přípravné třídě bude i ta splňovat odbornou kvalifikaci a to dle §20 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění. Dětem bude v případě potřeby poskytována podpora

školního speciálního pedagoga a školního psychologa. Podpora těchto odborníků bude směřována v oblasti metodické podpory rovněž pedagogům působícím v přípravné třídě.

3.9 Spolupráce se zákonnými zástupci

Ve vztazích mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o dění a aktivitách ve třídě. Ať už formou zpráv v deníčku, na webových stránkách školy nebo emailovými zprávami. Zákonní zástupci mohou s učitelkou přípravné třídy komunikovat v době třídních schůzek a kdykoli v průběhu školního roku si mohou domluvit osobní konzultaci.

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou upraveny vyhláškou č.27/ o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných, v platném znění. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění či užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami má právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti a jsou realizována na základě doporučení školských poradenských pracovišť. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost podpůrných opatření druhého až pátého stupně je součástí vyhlášky 27/2016.

Vzhledem k tomu, že přípravná třída je přednostně zřízena pro děti s odkladem školní docházky, úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry a logopedy a odbornými lékaři. Každé dítě má ze školského zařízení vypracováno doporučení, na základě kterého je do přípravné třídy přijímáno a které poskytuje všechny potřebné informace o dítěti.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných je přizpůsobujeme individuálním potřebám a možnostem dítěte.

3.11 Podmínky vzdělávání nadaných

Při zjišťování mimořádného nadání bude škola vycházet z diagnostiky pedagogicko-psychologické poradny. Vzhledem k tomu, že se v přípravné třídě vzdělávají žáci s OŠD, budeme uvažovat o nerovnoměrném vývoji dítěte. V odůvodněných případech bude dětem třídní učitelkou ve spolupráci se školním speciálním pedagogem zpracován individuální vzdělávací plán, který bude respektovat a rozvíjet oslabené oblasti a současně podporovat co nejvyšší využití a rozvoj zjištěného potenciálu dítěte. Rozvoj a podpora mimořádného nadání bude zajišťována tak, aby nebyla jednostranná a obohatila obvyklou vzdělávací nabídku.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Poskytování předškolního vzdělávání je dle platné legislativy veřejnou službou a je poskytováno bezplatně. Přípravná třída je zřízena pro nejméně deset dětí. Naplněna bude do maximálního počtu patnácti dětí. O zařazení dětí do PT rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení.

4.1 Kritéria přijímání dětí a jejich zařazování do přípravné třídy

Do přípravné třídy jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Přednostně jsou přijímány děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky a vzdělávání v přípravné třídě jim doporučilo školské poradenské zařízení. O zařazení dítěte do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu je vypracován v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání. V rámci předškolního vzdělávání ve škole směřuje vedení dítěte směrem k bezproblémovému nástupu k základnímu vzdělávání, adaptaci na školní prostředí a předcházení případným neúspěšným začátkům v prvním ročníku základní školy. Cílem je zaměřit se na rozvoj toho, co bylo příčinou odkladu školní docházky.

Děti jsou vzdělávány v rozsahu 20 hodin týdně. Je uplatňován individualizovaný přístup. Pracuje se s neustálou zpětnou vazbou, v rámci pedagogické diagnostiky se průběžně sledují a vyhodnocují individuální rozvojové a vzdělávací pokroky jednotlivců. Výsledky takto pojaté diagnostiky jsou východiskem pro konkrétní pedagogická opatření. Vzdělávací program trvá jeden školní rok. Na závěr vyučující vypracovává z průběžné diagnostické činnosti souhrnnou hodnotící zprávu.

5.1 Formy a metody práce

Formy a metody práce vychází ze specifických požadavků dětí, které se vzdělávají v přípravné třídě. Při práci s dětmi volíme konkrétní srozumitelný a přeměřený přístup s adekvátním slovním doprovodem a motivací. Základními metodami práce jsou prožitkové a kooperativní učení respektující dětskou potřebu objevování a vlastního plánování. Využíváme také situační a sociální učení. Klademe důraz na aktivitu dětí, jejich tvořivost a rozvoj komunikačních dovedností.

5.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Primárním cílem vzdělávání dětí v přípravné třídě je jejich vybavenost souborem klíčových kompetencí, jejichž osvojení jim usnadní vstup do základního vzdělávání.

Kompetence k učení umožňují dětem osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

- ✚ dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje
- ✚ všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ✚ získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- ✚ získá elementární poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě a technice
- ✚ klade otázky a hledá na ně odpovědi
- ✚ učí se spontánně i vědomě
- ✚ dokáže vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat; dokončí započatou práci
- ✚ při zadané práci postupuje podle instrukcí a pokynů
- ✚ je schopno hodnotit práci svoji i ostatních dětí

Kompetence k řešení problémů umožňují podněcovat děti k tvořivému a logickému myšlení.

- ✚ vhodnou motivací je podněcováno k řešení problémů
- ✚ známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s pomocí
- ✚ volí vhodný způsob řešení vedoucí k cíli
- ✚ uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ✚ příznivě přijímá pochvalu za úspěch a za vynaložené úsilí

Komunikativní kompetence umožňují vést děti k všestranné a účinné komunikaci.

- ✚ průběžně si rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji využívá
- ✚ samostatně vyjadřuje své myšlenky
- ✚ vyjadřuje se ve vhodně formulovaných větách
- ✚ chápe obsah sdělení a vhodně na něj reaguje
- ✚ umí vést dialog, efektivně komunikuje
- ✚ vyjadřuje a sděluje své prožitky, pocity a nálady
- ✚ využívá i mimoslovní způsob komunikace
- ✚ využívá různé zdroje informací

Sociální a personální kompetence umožňují rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

- ✚ dítě si uvědomuje zodpovědnost za své chování a činy
- ✚ umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ✚ projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým

- ✚ pomáhá slabším
- ✚ odmítá negativní projevy chování
- ✚ spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel chování a řídí se jimi
- ✚ respektuje druhé, přijímá kompromisy
- ✚ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- ✚ chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a v neznámých situacích

Občanské kompetence umožňují připravovat děti k tomu, aby se projevovaly samostatně, svobodně zodpovědně; uplatňovaly svá práva a plnily své povinnosti.

- ✚ plánuje, organizuje a vyhodnocuje své činnosti
- ✚ na své silné a slabé stránky
- ✚ svobodně se rozhoduje, je si vědomo své odpovědnosti
- ✚ k plnění povinností přistupuje zodpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- ✚ aktivně se zajímá se o dění kolem sebe
- ✚ chápe základní mravní hodnoty v rodině i ve společnosti
- ✚ uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- ✚ chápe význam pojmu „zdravý životní styl“; přijímá zodpovědnost za své zdraví a život
- ✚ podílí se na ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní umožňují pomáhat dětem poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti.

- ✚ dítě má kladný vztah k manuálním činnostem
- ✚ umí objektivně posoudit výsledek své práce
- ✚ pracuje podle stanoveného postupu
- ✚ při práci je vytrvalé, soustředěné; zadaný úkol dokončí
- ✚ dodržuje zásady bezpečnosti práce
- ✚ při kolektivní práci vhodně komunikuje

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah přípravné třídy vychází z RVP PV a je rozdělen do deseti integrovaných bloků. Každý blok je krátce charakterizován. Jednotlivé bloky jsou zaměřeny na konkrétní témata z běžného života dětí, dění v přírodě a ve společnosti. U jednotlivých bloků jsou stanoveny dílčí vzdělávací cíle. Vyučující si na základě integrovaných bloků vypracovává týdenní plány, ve kterých jsou integrované bloky podrobněji rozpracovány. Každý integrovaný blok má časovou dotaci přibližně jeden měsíc, podle uvážení pedagoga a potřeb dětí a je možné ho v průběhu roku přizpůsobovat aktuálním potřebám a situacím.

Obsahem vzdělávání v přípravné třídě je prohlubování návyků sebeobsluhy a hygieny, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, utváření hrubé i jemné motoriky, cvičení soustředění a naslouchání, utváření základních matematických představ, orientace v čase a v prostoru, podpora hudebního a výtvarného projevu. Výuka v přípravné třídě je zaměřena na posilování těch nedostatků u konkrétních dětí, které byly příčinou jejich odkladu školní docházky.

6.1 Vzdělávací oblasti

- ✚ Dítě a jeho tělo
- ✚ Dítě a jeho psychika
- ✚ Dítě a ten druhý
- ✚ Dítě a společnost
- ✚ Dítě a svět

ŠVP je východiskem pro tvorbu týdenních plánů, které si připravuje pedagog přípravné třídy tak, aby svým obsahem odpovídaly možnostem, zájmům a potřebám dětí ve třídě. Pedagog si plán připravuje průběžně, a má tak možnost ho dotvářet a upravovat s ohledem na aktuální možnosti, vývojový stupeň dětí a dynamiku skupiny. Týdenní plány si pedagog průběžně srovnává s realitou, vyhodnocuje a může reagovat na svoje zjištění. Tímto způsobem může do programu zakomponovat také situace, které děti bezprostředně osloví, a dovoluje využívat reálných souvislostí. Děti tak samy mohou vnést vlastní činnosti a témata.

Týdenní plány jsou zpracovávány písemně a obsahují vzdělávací nabídku, dílčí cíle a očekávané výstupy.

7. INTEGROVANÉ BLOKY

1.BLOK – ZÁŘÍ

Téma: „Hola, hola, škola volá“

Charakteristika:

Cílem tohoto bloku je pomoci dětem s adaptací na nové prostředí, seznámit je se spolužáky a lidmi, kteří jsou součástí školy. Poznat prostory školy tak, aby se v ní uměly orientovat a orientovaly se i v jejím okolí, procvičit základy dopravní výchovy. Žáci se seznámí se školním řádem a pravidly chování ve škole a ve společnosti. Úkolem bloku je také seznámit děti se základními informacemi o jejich bydlišti, domově a rodině.

Podtémata:

Moji noví kamarádi, moje škola a třída

Orientace ve škole a blízkém okolí, bezpečná cesta do školy

Moje bydliště

Moje rodina

2.BLOK – ŘÍJEN

Téma: **Barvy podzimu**

Charakteristika:

Tento integrovaný blok se věnuje podzimu a změnám v přírodě. Děti se seznámí s plody podzimu a jejich významem pro naše zdraví, s podzimními pracemi na poli a na zahradě. Získají informace o podzimních svátcích a tradicích.

Podtémata:

Charakteristika podzimu, změny v přírodě

Plody podzimu, práce na zahradě a na poli

Pouštíme draka

Dušíčky

3.BLOK – LISTOPAD

Téma: **Tiše, tiše, ježek spí**

Charakteristika:

V tomto bloku si povíme o tradicích, legendách a pranostikách. Děti se seznámí s přípravou zvířátek na zimu a s tím, jak zvířátka u nás přezimují. Získají informace o režimu dne a základní poznatky z orientace v čase.

Podtémata:

Svatý Martin

Příprava zvířátek na zimu

Ježek

Denní režim, orientace v čase

4.BLOK – PROSINEC

Téma: **Těšíme se na Vánoce**

Charakteristika:

Cílem tohoto bloku je seznámit děti s vánočními svátky a tradicemi. Budeme prožívat adventní čas těšením se na Mikuláše a na Vánoce. Děti se budou aktivně podílet na výzdobě třídy, pečení cukroví, vyrábění dárečků a přání pro rodiče a zaměstnance školy.

Podtémata:

Advent

Čerti a Mikuláš

Vánoční tradice a zvyky

5.BLOK – LEDEN

Téma: Už nám klepe na vrátka, bílá zimní pohádka

Charakteristika:

Na začátku tohoto bloku získají děti poznatky k svátkům a tradicím povánočního období. A už je tu zima. Zahalí krajinu do bílé peřiny a my se vydáme pozorovat její krásy. Naučíme se pečovat o zvířátka, která v zimě pomoc lidí potřebují. Pečovat budeme i o sebe a naučíme se vhodně oblékat podle počasí. Děti se seznámí s různými druhy zimních her a sportů a zaměříme se také na bezpečnost při sportování.

Podtémata:

Nový rok, Tři králové

Charakteristika zimy, změny v přírodě

Péče o zvířata v zimě

Zimní hry a sporty

 6.BLOK – ÚNOR

Téma: Bez práce nejsou koláče

Charakteristika:

Protože bez práce nejsou koláče, seznámíme se s různými pracovními profesemi a budeme poznávat důležitost lidské práce. Zaměříme se i na různé materiály a předměty, které nás obklopují. Děti se budou učit s nimi zacházet, objevovat jejich význam a užitek pro člověka. Se zimou se rozloučíme karnevalem.

Podtémata:

Čím budu?

Předměty denní potřeby

Materiály kolem nás

Masopust, karneval

 7.BLOK – BŘEZEN

Téma: Malujeme vajíčka

Charakteristika:

Jaro už je za dveřmi. Sluneční paprsky probudí jarní přírodu a my budeme všechny jarní změny pozorovat. Budeme poznávat a pojmenovávat kvetoucí rostliny, zvířata a jejich mláďata. Děti se budou učit ohleduplnosti k přírodě a všem živým tvorům. Seznámí se s jarními svátky, jejich tradicemi a symboly.

Podtémata:

Svátky jara - Velikonoce

Charakteristika jara, změny v přírodě

Domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata

Ochrana životního prostředí

 8.BLOK – DUBEN

Téma: Když je hezky na světě, na té naší planetě

Charakteristika:

Cílem tohoto bloku je seznámit děti s různými druhy dopravních prostředků, chováním v nich a s jejich využitím. Budeme procvičovat pravidla bezpečnosti v silničním provozu. Zaměříme se i na naši planetu Zemi, která slaví v dubnu svůj svátek a podíváme se za lidmi z celého světa. Na závěr bloku navštívíme svět pohádek.

Podtémata:

Čím cestujeme?

Bezpečné chování v silničním provozu

Planeta Země

Pohádkový svět - čarodějnice - Filipojakubská noc

9.BLOK – KVĚTEN

Téma: **Máme rádi přírodu**

Charakteristika:

Na začátku tohoto bloku se děti seznámí s dalšími jarními svátky a tradicemi. Potom už se vydáme opět do přírody. Děti získají poznatky o životě v lese, u vody, na louce, na poli a na zahrádce. Poznájí rostliny a živočichy daného životního prostředí.

Podtémata:

Maminky mají svátek

Život v lese

Jdeme na ryby

A teď vrátky na louku, pole a do zahrádky

10.BLOK – ČERVEN

Téma: **„Jak léto voní?“ to nám červen poví**

Charakteristika:

Blíží se začátek léta a konec školního roku. Nejříve oslavíme svátek dětí. Potom děti získají informace o charakteristických znacích letního období a změnách v přírodě. Seznámí se s nebezpečnými přírodními jevy a tím, jak se chovat při mimořádných událostech. Také se vypravíme za exotickými zvířaty, která můžeme navštívit v ZOO. Abychom byli zdraví, budeme poznávat lidské tělo a učit se, jak ho chránit před nemocemi a úrazy. Děti se dozvědí, co zdraví prospívá a co mu naopak škodí. Seznámí se se základními pravidly první pomoci. Než se všichni rozloučíme, připomeneme si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví během prázdnin.

Podtémata:

Když děti mají svátek

Charakteristika léta, změny v přírodě

Výprava za exotickými zvířaty

Lidské tělo

Hurá na prázdniny! (bezpečnost a ochrana zdraví)

8. EVALUACE A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Evaluace a autoevaluace jsou v přípravné třídě nezbytnou součástí výchovně vzdělávací práce. Cílem autoevaluačního procesu je průběžné mapování vhodnosti rozvržení integrovaných bloků a jejich obsahu. Průběžné vyhodnocování přispívá k vyhodnocování podmínek vzdělávacího procesu.

V průběhu celého školního roku, hlavně pak v pololetí a na závěr školního roku provádí třídní učitelka hodnocení a kontrolu výsledků své práce a práce dětí. Sleduje individuální pokroky jednotlivých dětí a vyhodnocuje jak individuální vzdělávací plány, tak i účinnost vzdělávacího programu.

Vyučující při hodnocení vychází z:

-  pozorování
-  analýzy plánů a příprav
-  konzultací se školním speciálním pedagogem
-  portfolia dítěte
-  IVP

Děti jsou v průběhu celého roku vedeny k sebehodnocení. Pomocí portfolií společně vyhodnocujeme jak pokroky, kterých děti dosáhly, tak i oblasti, které je třeba více stimulovat a rozvíjet.

K pedagogické diagnostice hodnocení dětí se používá záznamový arch určený pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dětí přípravné třídy základní školy, který je přílohou č.1 ŠVP pro přípravnou třídu,

PŘÍLOHA č.1

Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dětí přípravné třídy základní školy (podklad pro cílenou podporu vzdělávacích pokroků dítěte z pohledu jeho školnízpůsobilosti)

Jméno dítěte:.....Datum narození:.....

Data jednotlivých záznamů:.....

Jméno učitelky:.....

Dítě navštěvovalo - nenavštěvovalo mateřskou školuDítě má – nemá odloženou školní docházku

1. Praktická samostatnost (fyzický rozvoj a pohybová koordinace, sebeobsluha)

	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
• je dostatečně fyzicky vyspělé					
• jeho pohyby jsou koordinované (hází a chytámíč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)					
• samostatně se obléká					
• je samostatné při jídle					
• je samostatné při zvládání pravidelných denních úkonů osobní hygieny					
• udržuje kolem sebe pořádek (je schopné samostatně připravit či uklidit pomůcky, srovnat hračky apod.)					
• dovede si samo poradit s běžnými problémy (např. uklidí po sobě papír od sušenky, nalije nápoj, utře rozlité čaje, zalije květiny apod.)					
• dokáže se postarat o své věci					

2. Sociální informovanost (orientace v prostředí, v okolním světě i v praktickém životě)

	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
• vyzná se ve svém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky aj.)					
• rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se setkává (má základní poznatky o světě přírody i o životě lidí)					

• ve známém prostředí se pohybuje avystupuje samostatně					
• s pomocí dospělého se dovede zorientovatv novém prostředí					
• dovede vyřídit drobný vzkaz					
• dokáže si vhodně říci o to, co potřebuje					
• odhadne nebezpečnou situaci, neriskuje					

3. Citová samostatnost (emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování)

	<i>II.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
• zvládá odloučení od rodičů (po určitou část dne)					
• vystupuje samostatně, má svůj názor, dokáže vyjádřit souhlas i nesouhlas					
• projevuje se jako emočně stálé, bezvýrazných výkyvů v náladách					
• reaguje přiměřeně na drobný neúspěch					
• dovede odložit přání na pozdější dobu					
• dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci					

4. Sociální samostatnost (soužití s vrstevníky, uplatnění se ve skupině vrstevníků, komunikace, spolupráce, spolupodílení se)

	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
• uplatňuje základní společenská pravidla (umí pozdravit, požádat, poděkovat, omluvit se)					
• dovede se vcítit do potřeb druhého dítěte					
• dokáže vyslovit a obhajovat svůj názor					
• dokáže vyjednávat a dohodnout se					
• dovede se zapojit do práce ve skupině, bezprojevů prosazování se či naopak nezúčastnění se					
• komunikuje a spolupracuje s ostatními dětmi					
• při skupinových činnostech se snaží přispět svým podílem					
• pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit					

5. Výslovnost, gramatická správnost řeči, slovní zásoba, úroveň komunikace

	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
• vyslovuje správně všechny hlásky					
• mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.					
• mluví gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)					
• rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v prostředí					
• má bohatou slovní zásobu konkrétních pojmů					
• rozumí pojmům vyjadřujícím časoprostorovou orientaci (např. nad, pod, dole, nahoře, dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký, dříve, později, včera, dnes atd.)					
• užívá správně uvedených časoprostorových pojmů					
• zná bezpečně pojmosloví tvarů (kruh, čtverec, trojúhelník atd.) a správně jich užívá					
• dokáže správně pojmenovat barvy					
• běžně komunikuje s dětmi i dospělými, je schopno dialogu, v komunikaci si je jisté (nevyskytují se pravidelná nedorozumění)					

6. Laterální ruky, koordinace ruky a oka, držení tužky

	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
• upřednostňuje užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje					
• je zručný při zacházení s předměty, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje sestavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí apod.)					
• tužku drží správně, tj. třemi prsty, s uvolněným zápěstím					
• dokáže vést stopu tužky a napodobit základní geometrické obrazy, různé tvary, (popř. písmena)					

7. Diferencované vnímání (sluchová a zraková analýza a syntéza)

	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
• rozlišuje podstatné znaky předmětů (rozlišuje barvy, tvary, figuru a pozadí)					
• rozlišuje zvuky (slyší hlásku ve slově)					
• dovede pracovat se strukturou slov (zvládá hrát slovní fotbal, odebere počáteční či konečnou hlásku ve slově, dovede vytleskatve slově slabiky)					
• dokáže najít rozdíly na dvou obrázcích či nadvou podobných slovech					
• dovede složit obrázek z několika tvarů aslovo z několika slabik					
• postřehne změny ve svém okolí					

8. Logické a myšlenkové operace (porovnávání, třídění, řazení, číselné představy, řešení problémů)

	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
• dovede porovnávat vlastnosti předmětů(velikost, tvar aj.)					
• dovede třídit předměty dle daného kritéria(roztřídí korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)					
• dovede seřadit předměty podle velikostivzestupně i sestupně (např. pastelky)					
• vyjmenuje číselnou řadu a spočítá početprvků v rozsahu do pěti (deseti)					
• přemýšlí, uvažuje (odpovídá na položené otázky, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy)					

9. Záměrná pozornost, úmyslná paměť pro učení

	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
• dovede soustředit pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.), neodbíhá odnich					
• soustředí se i na ty činnosti, které nejsou proně aktuálně zajímavé (které mu byly zadány)					
• dokáže si záměrně zapamatovat co prožilo,vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat					

10. Pracovní chování, soustředěná pracovní (učební) činnost, záměrné učení

	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
• dokáže přijmout úkol či povinnost					
• dokáže postupovat podle pokynů					
• zadaným činností se věnuje soustředěně,neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí k jejich dokončení					
• dovede odlišit hru od systematické práce					
• „nechá“ se získat pro záměrné učení					
• neruší v práci ostatní					

Pracovní poznámky učitelky – závěry z jednotlivých etap hodnocení

Datum záznamu	Aktuální vzdělávací potřeby dítěte a závěry pro pedagogickou práci v další etapě