



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

„Kamarádství začíná u nás.“

„Dítě potřebuje ke svému růstu kořeny i křídla – kořeny, aby vědělo, odkud pochází a křídla, aby se nebálo objevovat svět.“

Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro školské zařízení

Název : Školní družina při Základní škole Zruč nad Sázavou

Adresa :Na Pohoří 575, 285 22 Zruč n. S.

IČO právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení:48677141

IZO:113400268

Školní družina

Rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku č.j.36883/05-21 ze dne 1. 1. 2005

Předkladatel: Mgr. Petr Vrzáček, Ph.D., Základní škola Zruč n. S.

Kontakty:

Telefony: 327 531 189, 327 531 228

*Web:*www.zsZRUC.cz

E-mail: zsZRUC@zsZRUC.cz

Vydán dne 1. 9. 2026

Školní družina při Základní škole Zruč nad Sázavou je místem, které dětem nabízí bezpečné, podnětné a přátelské prostředí pro smysluplné trávení volného času po skončení vyučování.

Naše družina pracuje v šesti odděleních a poskytuje zázemí až 180 dětem. Každé oddělení vytváří vlastní komunitu, zároveň však společně tvoříme jednu velkou družinovou rodinu. Děti vedeme k samostatnosti, vzájemné pomoci, respektu a odpovědnosti.

Každodenní činnosti plánujeme tak, aby se střídal odpočinek, pohyb, tvoření, pobyt venku i spontánní hra. Velký důraz klademe na rozvoj sociálních vztahů, spolupráci a budování pozitivního klimatu.

Hlavním mottem našeho programu je „Kamarádství a spolupráce mezi dětmi“. Toto téma prostupuje všemi činnostmi školní družiny během celého školního roku. Věříme, že právě každodenní drobné projevy laskavosti, respektu a vzájemné pomoci vytvářejí prostředí, ve kterém se děti cítí dobře a mohou vyrůstat ve spokojené sebevědomé a ohleduplné osobnosti.

Naší snahou je, aby školní družina nebyla pouze místem čekání na rodiče ale místem plným radosti, zážitků, inspirace a krásných vzpomínek.

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte. Rozvíjíme klíčové kompetence prostřednictvím her, tvořivých činností, pohybu, společných zážitků i běžných každodenních situací. Děti vedeme k samostatnosti, odpovědnosti, spolupráci, tvořivosti a zdravému životnímu stylu.

Konkrétní cíle vzdělávání

Kompetence k učení:

- dokončí započatou práci
- umí zhodnotit své výkony
- klade si otázky a hledá odpovědi
- získané vědomosti dává do souvislostí
- vědomosti uplatňuje v praxi

Kompetence k řešení problémů:

- rozlišuje správná a chybná řešení
- hledá nová řešení
- snaží se řešit sám nebo ve spolupráci krizové situace
- všímá si dění a problémů
- nenechá se odradit neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení

Kompetence komunikativní:

- naslouchá druhým
- souvislými větami formuluje myšlenky, otázky a odpovědi
- vyjadřuje své pocity řečí, gestem, mimikou
- rozvíjí slovní zásobu

Kompetence sociální a personální:

- je odpovědný za své chování
- vnímá a dokáže se postavit proti nespravedlnosti, agresivitě a šikaně
- je tolerantní k odlišnostem jiných
- dokáže si poradit nebo požádat o pomoc
- rozpoznává vhodné a nevhodné chování
- respektuje zájmy jiných

Kompetence činnostní a občanské:

- uvědomuje si svá práva a povinnosti
- chová se odpovědně k sobě i druhým
- dbá o své zdraví a bezpečí
- odhaduje rizika svého jednání
- vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje
- aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit

Kompetence pracovní a trávení volného času:

- umí si vybrat zájmovou činnost
- dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu
- své zájmy rozvíjí v individuálních a skupinových činnostech
- plánuje, organizuje, řídí a hodnotí jednoduché činnosti
- používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla

Našimi cíli jsou:

- rozvíjet kamarádské vztahy a vzájemný respekt
- vytvářet bezpečné prostředí založené na důvěře
- podporovat tvořivost, fantazii a radost z poznávání
- vést děti ke zdravému životnímu stylu a pobytu v přírodě
- rozvíjet samostatnost, odpovědnost a zdravé sebevědomí
- učit děti spolupracovat, komunikovat a řešit konflikty klidnou cestou

Délka a časový plán vzdělávání

Družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování a o školních prázdninách. Po projednání se zřizovatelem může ředitel přerušit činnost družiny v době školních prázdnin. Ředitel po projednání se zřizovatelem může po dohodě s řediteli jiných družin zprostředkovat možnost poskytování zájmového vzdělávání účastníků v jiné školní družině po dobu přerušení provozu, především v době školních prázdnin. Ředitel zveřejní na vhodném veřejně přístupném místě informaci o přerušení provozu družiny a popřípadě také informaci o možnosti a podmínkách zajištění vzdělávání v jiné družině.

V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata plánujeme činnosti ve školní družině v těchto úrovních:

- Průběžné každodenní působení vychovatelky, které se vztahuje k danému tématu.
- Řízená organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání.
- Příležitostné akce soustředěné k určitému vybranému tématu.

Některé celky nemohou postihnout všechny tři úrovně, ale jen některou z nich. Zvláštní důraz klademe na navozování situací činností, při kterých žáci získávají bezprostřední smyslové a citové zážitky i zkušenosti z vlastní aktivity.

Formy a činnosti zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky.

Pravidelnou denní docházkou se rozumí přihlášení k zájmovému vzdělávání nejméně 4 dny v týdnu po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců, **pravidelnou docházkou** přihlášení k zájmovému vzdělávání, které není pravidelnou denní docházkou a které se koná po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců v období školního vyučování pravidelně s výjimkou období školních prázdnin alespoň jednou za 1. týden v rozsahu alespoň 1 hodiny, nebo 2. 2

týdny v rozsahu alespoň 2 hodiny a **nepravidelnou a příležitostnou docházkou** přihlášení k zájmovému vzdělávání v jiném rozsahu.

Činnosti zájmového vzdělávání jsou vymezeny následujícím způsobem:

- pravidelná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost včetně možnosti přípravy na vyučování
- příležitostná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost včetně možnosti přípravy na vyučování
- osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby, a činnost vedoucí k prevenci rizikového chování a výchova k dobrovolnictví
- individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů
- využití otevřené nabídky spontánních činností
- vzdělávací programy navazující na rámcové vzdělávací programy škol
- nácvik správného stolování a vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu a zdravé výživy

Pravidelná činnost: je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru; zahrnuje do nich také práci vlastních zájmových útvarů.

Příležitostné akce: přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to například besídky, slavnosti, výlety, návštěva divadelního představení.

Spontánní aktivity: zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části pobytu v družině), spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků nebo v tzv. koncové družině, kdy jsou slučována oddělení, i v době před odpoledním

odchodem z ní. Vychovatelky při těchto činnostech nejen zajišťují bezpečnost žáků, ale také navozují a podněcují některé jejich vlastní aktivity.

Odpočinkové činnosti: chápeme nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale i jako aktivní odpočinek (rekreační činnosti), který bude kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování – např. závodivé hry při pobytu venku nebo v tělocvičně.

Příprava na vyučování: nespočívá ve vypracovávání domácích úkolů, ale zahrnujeme do ní i didaktické hry, tématické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

Metody práce ve školní družině

- slovní metody (rozhovor, diskuse, vysvětlování, vyprávění)
- názorně – demonstrační metody
- praktické a tvořivé činnosti
- zážitkové a prožitkové učení
- kooperativní a projektová práce
- didaktické, pohybové a společenské hry
- individuální přístup a diferencovaná práce
- pobyt v přírodě a vycházky
- využívání digitálních technologií
- exkurze, besedy, kulturní a příležitostné akce

Obsah výchovně vzdělávací činnosti

Osobnostně orientovaný program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, činnostech a prožitcích žáků a umožňuje pracovat s tématickými celky, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech žáků. Využíváme běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti. Vychovatelky si zpracovávají pro své oddělení program, aby mohly lépe požadavky a pravidla koncipované pro celou družinu aplikovat v konkrétních podmínkách oddělení a skupiny dětí.

Kamarádství a spolupráce mezi dětmi.

Každý měsíc se zaměřuje na konkrétní dílčí oblast přátelských vztahů – od seznamování a týmové komunikace, přes empatii, respekt, až po schopnost řešit konflikty a pomáhat druhým. Každý měsíc obsahuje i konkrétní aktivity s popisem.

ZÁŘÍ: Seznamujeme se a tvoříme tým

Téma: „Každý je tu vítán.“

Cíl: Seznámení, rozvoj důvěry a prvních vztahů

Doporučené aktivity:

- Jmenovkový kolotoč – děti si navzájem představují své jméno a záliby v kruhu
- „Hledám někoho, kdo...“ – pohybová hra na poznávání společných zájmů
- Tvoříme družinový strom přátelství – každé dítě vytvoří list se svým jménem a nalepí ho na velký strom
- Skupinové stavby z kostek/Lego – úkolem je domluvit se na společné stavbě (hrad, město, ZOO...)

ŘÍJEN: Umíme si pomáhat

Téma: „Silnější pomáhá slabšímu.“

Cíl: Podpora ochoty pomoci a vnímání potřeb druhých

Doporučené aktivity:

- Párová výzva – děti ve dvojicích plní úkoly (např. skládání puzzle, stavba věže se zavřenýma očima)
- Hra na slepce a průvodce – jedno dítě má zavázané oči, druhé ho vede
- Srdce pomoci – děti sledují, kdo komu pomohl, a zapisují dobré skutky do „srdce na nástěnce“
- Vyrábíme dárek pro někoho jiného – tvoření bez nároku na odměnu

LISTOPAD: Umění spolupracovat

Téma: „Společně jsme silnější.“

Cíl: Rozvoj týmové spolupráce a respektování pravidel

Doporučené aktivity:

- Stavba z papíru – děti v týmu staví věž, ale každý má při práci „omezení“ (např. jedna ruka za zády)
- Skupinová výtvarná práce – např. koláž, mandala, jedno velké dílo, kde každý přispívá
- Štafetové hry – nejen rychlost, ale i domluva (např. přenášení vody, balancování)
- Hra „Ztracení na ostrově“ – děti se musí jako tým rozhodnout, co si vezmou, jak přežít

PROSINEC: Sdílíme radost

Téma: „Dávat je stejně krásné jako dostávat.“

Cíl: Posilování empatie a radosti ze sdílení

Doporučené aktivity:

- Tajemný přítel – losování jména, o které se daný den starám (úsměv, pomoc, dáreček)
- Výroba vánočních přání pro seniory nebo nemocné
- Společná vánoční hostina – každý přinese něco malého a podělí se
- Pohádky a příběhy o přátelství a pomoci (např. Vánoční příběh, Dášenska, O pejskovi a kočičce)

LEDEN: Nasloucháme a chápeme se

Téma: „Učíme se naslouchat.“

Cíl: Rozvoj komunikačních dovedností a aktivního naslouchání

Doporučené aktivity:

- Hra „Řetěz příběhů“ – každý přidá část příběhu podle toho, co slyšel
- Tichá pošta jinak – říkáme si v kruhu komplimenty, pak si říkáme, co jsme si zapamatovali
- Malujeme partnera podle popisu – jedno dítě popisuje, druhé kreslí, trénink přesnosti v komunikaci
- Reflexe dne v kruhu – co mi udělalo radost, co bylo těžké

ÚNOR: Respektujeme se

Téma: „Každý jsme jiný, ale všichni se respektujeme.“

Cíl: Vnímání rozdílů a podpora tolerance

Doporučené aktivity:

- Kreslíme „moje superschopnosti“ – každý má něco výjimečného
- Hra „Zrcadlo“ – naslouchání a napodobování, bez smíchu a bez hodnocení
- Hra „Naopak“ – děti se učí pohledem druhého (převracíme role, řešíme scénky)
- „Kamarádský pas“ – sbírání razítek od kamarádů za respekt, pomoc, vstřícnost

BŘEZEN: Řešíme problémy v klidu

Téma: „Kamarádi se nehádají, ale mluví.“

Cíl: Učení se řešit konflikty bez křiku a agrese

Doporučené aktivity:

- Modelové scénky – co dělat, když se pohádáme
- Družinový „klidokoutek“ – bezpečné místo, kam můžu jít, když potřebuji klid
- Kameny klidu – děti si vybarví svůj kámen jako symbol vnitřního klidu
- Debaty v kruhu – mluvím jen s mikrofonom (hračkou), ostatní naslouchají

DUBEN: Hrajeme si férově

Téma: „Kamarádství je víc než výhra.“

Cíl: Vnímání fair play, umění prohrávat a vyhrávat se ctí

Doporučené aktivity:

- Turnaje bez cen – odměnou je potlesk a uznání
- Férová stezka – plnění úkolů ve dvojicích s důvěrou a bez podvádění
- Vytvoř si svoji medaili za něco, co se ti podařilo překonat
- Společná pravidla pro hraní her – hlasujeme, tvoříme, dodržujeme

KVĚTEN: Společně venku

Téma: „Učíme se spolu i v přírodě.“

Cíl: Budování vztahů mimo budovu, spolupráce v neformálním prostředí

Doporučené aktivity:

- Týmové hry v přírodě – stavby z přírodnin, lanové výzvy, štafety
- Hledání pokladu – každá skupina dostane jinou cestu a musí se domluvit
- Skupinový piknik – každá skupina se postará o část (deka, jídlo, hry)
- Sběr přírodních pokladů a tvorba společného obrazu družiny

ČERVEN: Slavíme přátelství

Téma: „Kamarádi na celý rok.“

Cíl: Upevnění vztahů, oslava vzájemného propojení

Doporučené aktivity:

- Družinový den přátelství – aktivity z celého roku + slavnostní diplomy
- Společná kronika – děti si vyberou, co by chtěly do kroniky družiny napsat nebo nakreslit
- „Kamarádský stromeček“ – děti si vzájemně píší vzkazy na listy a věší je na strom
- Pasování na „rytíře družiny“ – děti dostanou ocenění za kamarádství, pomoc, odvahu

Tento plán podporuje nejen sociální a emoční rozvoj dětí, ale především buduje prostředí vzájemné důvěry, přijetí a spolupráce, které je klíčové pro každou zdravou školní družinu.

Příležitostné akce

Součástí činností školní družiny jsou také příležitostné akce, které vhodně doplňují pravidelnou výchovně – vzdělávací činnost. Jejich cílem je obohatit dětem pobyt ve školní družině o nové zážitky, podporovat jejich tvořivost, spolupráci, pohybové aktivity i vztah k tradicím a okolnímu prostředí.

Konkrétní nabídka akcí se každoročně přizpůsobuje zájmům dětí, aktuálním možnostem školy, ročnímu období a významným událostem. Může se jednat například o tematické dny, soutěže, sportovní a kulturní akce, tvořivé dílny, besedy, projektové dny, výlety, vystoupení, oslavy tradičních svátků, nebo spolupráci s místními organizacemi.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Třídní učitelé informují vychovatelky ŠD o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a seznámí je s doporučeními PPP.

Vychovatelky spolupracují s třídní učitelkou, speciálním pedagogem, asistenty pedagoga a rodiči žáka.

Rámcové cíle a záměry vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (poruchy učení, chování, vady řeči, sociální znevýhodnění) se jejich naplňování přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovovalo jejich potřebám a možnostem. Snažíme se vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáháme mu dosáhnout co největší samostatnosti.

Vytváření podmínek pro rozvoj nadaných žáků – vychovatelky vytvářejí přiměřené a podnětné prostředí podporující všestranný rozvoj žáka s ohledem na jeho schopnosti, potřeby, osobnost a individuální tempo. Specifické činnosti a formy práce – žákům jsou nabízeny aktivity odpovídající jejich úrovni a zájmům, např. logické a strategické hry, hlavolamy, problémové úkoly či další činnosti umožňující rozvíjet jejich potenciál.

Spolupráce se školním speciálním pedagogem a dalšími pedagogickými pracovníky – ŠD podle potřeby spolupracuje při podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků se školním speciálním pedagogem, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky školy. Při plánování a realizaci činností přihlíží k doporučením a individuálním potřebám konkrétního žáka.

Rozšiřování možností prostřednictvím zájmových činností – ŠD podle možností školy podporuje zapojení nadaných žáků do zájmových kroužků a dalších aktivit zaměřených na rozvoj jejich schopností a zájmů.

Participace a spolupráce s ostatními – nadaní žáci dostávají příležitost aktivně se podílet na činnostech ŠD, např. pomocí ostatním žákům, spoluprací na společných úkolech nebo vedením vybraných aktivit. Tím rozvíjejí také své sociální a komunikační kompetence, schopnost spolupracovat, organizovat činnost a respektovat potřeby ostatních.

Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Činnost našeho zařízení je přednostně určena pro žáky prvního stupně naší základní školy.

Kapacita naší školní družiny je 180 žáků přihlášených k pravidelné denní docházce.

Nastane-li skutečnost, že zájem o přijetí do ŠD je vyšší, než je stanovená kapacita ŠD, rozhoduje o přijetí žáka do ŠD ředitel na základě těchto kritérií:

1. Nejdříve budou přijati všichni zájemci o ŠD z 1. a 2. ročníku.
2. Dále budou přijati všichni zájemci o ŠD z 3. ročníku.
3. Zájemci o ŠD ze 4. a 5. ročníku budou přijímáni do naplnění kapacity ŠD. V případě, že by mohlo dojít k překročení kapacity, budou přednostně přijímáni do ŠD:
 - a) žáci dojíždějící
 - b) žáci s celotýdenní docházkou
 - c) žáci, kteří mají sourozence v ŠD

O přijetí žáka či jeho vyloučení rozhoduje ředitel školy (viz. Vyhláška o zájmovém vzdělávání 74/2005 Sb.)

Podmínkou přijetí žáka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze ŠD.

Docházka do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Žádosti o mimořádné uvolnění žáka je možno provádět pouze předem a písemnou formou.

Činností zájmových kroužků našeho zařízení se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do naší školní družiny v případě, že není naplněna kapacita. Stávají se pak žáky s pravidelnou docházkou.

V našem zařízení jsou žáci rozděleni do 6 pevných oddělení. Při ranním a koncovém provozu se žáci spojují do 1 oddělení.

Do školní družiny může být žák přihlášen během celého školního roku. Ukončit docházku může žák během celého školního roku na písemnou žádost rodičů o vyřazení žáka.

Popis materiálních podmínek

Užívané místnosti: K činnostem ŠD jsou využívány tři samostatné herny v pavilonu F a jedna samostatná herna v pavilonu B. Dvě oddělení využívají učebny 4. tříd v pavilonu B. Pro ranní a koncový provoz slouží herna I. oddělení v přízemí pavilonu F. Školní družina využívá i jiných prostor školy – tělocvičnu, hřiště, kuchyňku, knihovnu, počítačovou pracovnu, popř. i další, vždy po předchozím projednání a respektování provozního řádu těchto prostor.

Vybavení: Ve všech hernách je koberec a nový nábytek (stoly a židle, skříňky, kontejnery). Máme k dispozici CD přehrávače, reproduktory a počítače. V každé herně je dostatek stolních a společenských her, stavebnic, knih a časopisů.

Naše školní družina využívá i prostory mimo areál školy, zejména zámecký park, okraj lesa, dopravní a dětské hřiště.

Popis personálních podmínek

Pedagogický tým školní družiny tvoří kvalifikované vychovatelky, které vytvářejí bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí. Pravidelně se vzdělávají, sdílejí zkušenosti a spolupracují s učiteli, asistenty pedagoga, speciálním pedagogem, školním psychologem i rodiči dětí.

Nyní v ŠD pracuje sedm vychovatelek.

Vedoucí vychovatelka:

Alexandra Balcarová, alexandra.balcarova@zsyruc.cz

Vychovatelky ŠD:

Bc. Ivana Jandějsková, ivana.jandejskova@zsyruc.cz

Dominika Kruntorádová, dominika.kruntoradova@zsyruc.cz

Jitka Neradová, jitka.neradova@zsyruc.cz

Věra Novotná, vera.novotna@zsyruc.cz

Monika Pavlicová, monika.pavlicova@zsyruc.cz

Jana Zichová, jana.zichova@zsyruc.cz

Popis ekonomických podmínek

Platba za pobyt dítěte ve ŠD

Za ŠD se vybírá poplatek 200 Kč měsíčně. Výši úplaty dle § 123 odst. 4 školského zákona stanovuje zřizovatel školy. Tato částka je hrazena prostřednictvím školní online pokladny v termínech určených vnitřní směrnicí. Na období září – prosinec (v termínu do 15. 9.) a leden – červen (v termínu do 15. 1.). Vedoucí vychovatelka vede měsíčně přehled docházky žáků do ŠD, kterou odevzdává na ekonomický úsek školy.

Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně i přijímá opatření k jejich prevenci.

Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při různém ročním období, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků)
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem (viz vyhláška ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých)
- bezpečné pomůcky

- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost s oddělením školní družiny a školou
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch žáka je hlavním momentem činnosti
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě našeho zařízení – plánování činnosti, vlastním podílu na případném řízení a provádění i následném hodnocení
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při pobytu v našem zařízení obsahuje Vnitřní řád ŠD.

Závěr

Dítě si nebude pamatovat každý výrobek ani každou soutěž. Bude si však pamatovat, jak se u nás cítilo.

Naším přáním je, aby školní družina byla místem, kam děti přicházejí s radostí, nacházejí zde přátele, získávají nové zkušenosti a každý den odcházejí domů s pocitem bezpečí, spokojenosti a s úsměvem.

Věříme, že právě laskavost, vzájemný respekt, důvěra a podpora vytvářejí prostředí, ve kterém mohou děti rozvíjet své schopnosti, posilovat sebevědomí a vyrůstat ve slušné, samostatné a ohleduplné osobnosti.

„Největším úspěchem školní družiny není to, co děti tvoří rukama, ale to, jakými lidmi se díky společným zážitkům postupně stávají“