



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

KDO SI HRAJE, NEZLOBÍ.

„Žák není nádoba, kterou je třeba naplnit,
ale pochodeň, kterou je potřeba zapálit.“

ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY při ZÁKLADNÍ ŠKOLE ZRUČ NAD SÁZAVOU

Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro školské zařízení

Název : Školní družina při Základní škole Zruč nad Sázavou

Adresa :Na Pohoří 575, 285 22 Zruč n. S.

IČO právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení:48677141

IZO:113400268

Školní družina

Rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku č.j.36883/05-21 ze dne 1. 1. 2005

Předkladatel: Mgr. Petr Vrzáček, Ph.D, Základní škola Zruč n. S.

Kontakty:

Telefony: 327 531 189, 327 531 228

Web: www.zszruc.cz

E-mail: zszruc@zszruc.cz

Vydán dne 1. 9. 2025

Konkrétní cíle vzdělávání

Cílem je získávání a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- dokončí započatou práci
- umí zhodnotit své výkony
- klade si otázky a hledá odpovědi
- získané vědomosti dává do souvislostí
- vědomosti uplatňuje v praxi

Kompetence k řešení problémů:

- rozlišuje správná a chybná řešení
- hledá nová řešení
- snaží se řešit sám nebo ve spolupráci krizové situace
- všímá si dění a problémů
- nenechá se odradit neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení

Kompetence komunikativní:

- naslouchá druhým
- souvislými větami formuluje myšlenky, otázky a odpovědi
- vyjadřuje své pocity řečí, gestem, mimikou
- rozvíjí slovní zásobu

Kompetence sociální a personální:

- je odpovědný za své chování
- vnímá a dokáže se postavit proti nespravedlnosti, agresivitě a šikaně
- je tolerantní k odlišnostem jiných
- dokáže si poradit nebo požádat o pomoc
- rozpoznává vhodné a nevhodné chování
- respektuje zájmy jiných

Kompetence činnostní a občanské:

- uvědomuje si svá práva a povinnosti
- chová se odpovědně k sobě i druhým
- dbá o své zdraví a bezpečí
- odhaduje rizika svého jednání
- vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje
- aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit

Kompetence pracovní a trávení volného času:

- umí si vybrat zájmovou činnost
- dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu
- své zájmy rozvíjí v individuálních a skupinových činnostech
- plánuje, organizuje, řídí a hodnotí jednoduché činnosti
- používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla

Cílem našeho zařízení je:

- Rozvíjet kladné vztahy v kolektivu žáků i mimo něj (mezi žáky, mezi žáky a dospělými, mezi žáky a veřejností).
 - umět přijmout druhého jaký je
 - rozvíjet schopnost vzájemné tolerance
 - učit žáky spolupráci
 - reagovat na jinakost
 - vytvářet motivující prostředí k osobnímu rozhodování, přijímání zodpovědnosti
 - vést žáky k přijímání a respektování pravidel slušného chování a morálních hodnot
 - vést žáky k citlivému vnímání prostředí a přírody
 - vytvářet bezpečné prostředí k rozvoji sebepoznání, posilovat zdravé sebevědomí
- Posilovat komunikativní dovednosti, a učit se zejména v oblasti.
 - vzájemné komunikace
 - naslouchání druhým
 - umět sdělit svůj názor, přijmout názor ostatních
 - umět vyjádřit pocity
 - rozšíření slovní zásoby
 - řešení konfliktů efektivně a v klidu
- Učit žáky efektivně využívat jejich volný čas.
 - umožnit žákům relaxaci
 - vést žáky k odpočinku
 - nabídnout zájmové kroužky – výtvarné tvoření, začínáme vařit

„Cílem je naučit se mít rád lidi kolem sebe. A kdo chce mít rád lidi, musí mít rád sám sebe – nebýt povýšený, ale ani se nepodceňovat. Uvědomovat si dobré i špatné vlastnosti – ostatních i svoje. Všimnout si vztahů kolem sebe. Pochopit, jak a proč člověk pracuje. Vědět, jak se chovat, abychom spolu všichni mohli žít, pracovat a bavit se.“

Délka a časový plán vzdělávání

V našem zařízení se zájmové vzdělávání realizuje v průběhu školního roku mimo dobu prázdnin.

V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata plánujeme činnosti ve školní družině v těchto úrovních:

- Průběžné každodenní působení vychovatelky, které se vztahuje k danému tématu.
- Řízená organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání.
- Příležitostné akce soustředěné k určitému vybranému tématu.

Některé celky nemohou postihnout všechny tři úrovně, ale jen některou z nich. Zvláštní důraz klademe na navozování situací činností, při kterých žáci získávají bezprostřední smyslové a citové zážitky i zkušenosti z vlastní aktivity.

Formy a činnosti zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky.

Pravidelnou denní docházkou se rozumí přihlášení k zájmovému vzdělávání nejméně 4 dny v týdnu po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců, **pravidelnou docházkou** přihlášení k zájmovému vzdělávání, které není pravidelnou denní docházkou a které se koná po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců v období školního vyučování pravidelně s výjimkou období školních prázdnin alespoň jednou za 1. týden v rozsahu alespoň 1 hodiny, nebo 2. 2 týdny v rozsahu alespoň 2 hodiny a **nepravidelnou a příležitostnou docházkou** přihlášení k zájmovému vzdělávání v jiném rozsahu.

Činnosti zájmového vzdělávání jsou vymezeny následujícím způsobem:

- pravidelná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost včetně možnosti přípravy na vyučování
- příležitostná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost včetně možnosti přípravy na vyučování
- osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby, a činnost vedoucí k prevenci rizikového chování a výchova k dobrovolnictví
- individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů
- využití otevřené nabídky spontánních činností
- vzdělávací programy navazující na rámcové vzdělávací programy škol
- nácvik správného stolování a vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu a zdravé výživy

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru; zahrnuje do nich také práci vlastních zájmových útvarů.

Příležitostné akce přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to například besídky, slavnosti, výlety, návštěva divadelního představení.

Spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části pobytu v družině), spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků nebo v tzv. koncové družině, kdy jsou slučována oddělení, i v době před odpoledním odchodem z ní. Vychovatelky při těchto činnostech nejen zajišťují bezpečnost žáků, ale také navozují a podněcují některé jejich vlastní aktivity.

Odpočinkové činnosti chápeme nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale i jako aktivní odpočinek (rekreační činnosti), který bude kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování – např. závodivé hry při pobytu venku nebo v tělocvičně.

Příprava na vyučování nespočívá ve vypracovávání domácích úkolů, ale zahrnujeme do ní i didaktické hry, tématické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

Metody práce ve školní družině

- komunikativní kruh, beseda, rozhovor, diskuse
- soutěže, kvízy, doplňovačky
- dramaturgie, četba
- malba, kresba, mozaika, koláž, muchláž
- zpěv, tanec, doprovod písní
- vycházky – tělovýchovné, turistické, přírodovědné, poznávací
- pohybové a sportovní hry, soutěže
- sáňkování, bruslení, plavání
- výstavy, exkurze
- videoprojekce, audioprojekce
- kulturní vystoupení, besídky
- práce na PC
- skupinové a individuální práce
- dopravní výchova
- výchova ke zdraví

Obsah výchovně vzdělávací činnosti

Osobnostně orientovaný program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, činnostech a prožitcích žáků a umožňuje pracovat s tématickými celky, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech žáků. Využíváme běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti. Vychovatelky si zpracovávají pro své oddělení program, aby mohly lépe požadavky a pravidla koncipované pro celou družinu aplikovat v konkrétních podmínkách oddělení a skupiny dětí.

Kamarádství a spolupráce mezi dětmi.

Každý měsíc se zaměřuje na konkrétní dílčí oblast přátelských vztahů – od seznamování a týmové komunikace, přes empatii, respekt, až po schopnost řešit konflikty a pomáhat druhým. Každý měsíc obsahuje i konkrétní aktivity s popisem.

ZÁŘÍ – Seznamujeme se a tvoříme tým

Téma: „Každý je tu vítán“

Cíl: Seznámení, rozvoj důvěry a prvních vztahů

Doporučené aktivity:

- Jmenovkový kolotoč – děti si navzájem představují své jméno a záliby v kruhu
- „Hledám někoho, kdo...“ – pohybová hra na poznávání společných zájmů
- Tvoříme družinový strom přátelství – každý dítě vytvoří list se svým jménem a nalepí ho na velký strom
- Skupinové stavby z kostek/Lego – úkolem je domluvit se na společné stavbě (hrad, město, ZOO...)

ŘÍJEN – Umíme si pomáhat

Téma: „Silnější pomáhá slabšímu“

Cíl: Podpora ochoty pomoci a vnímání potřeb druhých

Doporučené aktivity:

- Párová výzva – děti ve dvojicích plní úkoly (např. skládání puzzle, stavba věže se zavřenýma očima)
- Hra na slepce a průvodce – jedno dítě má zavázané oči, druhé ho vede
- Srdce pomoci – děti sledují, kdo komu pomohl, a zapisují dobré skutky do „srdce na nástěnce“
- Vyrábíme dárek pro někoho jiného – tvoření bez nároku na odměnu

LISTOPAD – Umění spolupracovat

Téma: „Společně jsme silnější“

Cíl: Rozvoj týmové spolupráce a respektování pravidel

Doporučené aktivity:

- Stavba z papíru – děti v týmu staví věž, ale každý má při práci „omezení“ (např. jedna ruka za zády)
- Skupinová výtvarná práce – např. koláž, mandala, jedno velké dílo, kde každý přispívá
- Štafetové hry – nejen rychlost, ale i domluva (např. přenášení vody, balancování)
- Hra „Ztracení na ostrově“ – děti se musí jako tým rozhodnout, co si vezmou, jak přežít

PROSINEC – Sdílíme radost

Téma: „Dávat je stejně krásné jako dostávat“

Cíl: Posilování empatie a radosti ze sdílení

Doporučené aktivity:

- Tajemný přítel – losování jména, o které se daný den starám (úsměv, pomoc, dáreček)
- Výroba vánočních přání pro seniory nebo nemocné
- Společná vánoční hostina – každý přinese něco malého a podělí se
- Pohádky a příběhy o přátelství a pomoci (např. Vánoční příběh, Dášenska, O pejskovi a kočičce)

LEDEN – Nasloucháme a chápeme se

Téma: „Učíme se naslouchat“

Cíl: Rozvoj komunikačních dovedností a aktivního naslouchání

Doporučené aktivity:

- Hra „Řetěz příběhů“ – každý přidá část příběhu podle toho, co slyšel
- Tichá pošta jinak – říkáme si v kruhu komplimenty, pak si říkáme, co jsme si zapamatovali
- Malujeme partnera podle popisu – jedno dítě popisuje, druhé kreslí, trénink přesnosti v komunikaci
- Reflexe dne v kruhu – co mi udělalo radost, co bylo těžké

ÚNOR – Respektujeme se

Téma: „Každý jsme jiný, ale všichni jsme kamarádi“

Cíl: Vnímání rozdílů a podpora tolerance

Doporučené aktivity:

- Kreslíme „moje superschopnosti“ – každý má něco výjimečného
- Hra „Zrcadlo“ – naslouchání a napodobování, bez smíchu a bez hodnocení
- Hra „Naopak“ – děti se učí pohledem druhého (převracíme role, řešíme scénky)
- „Kamarádský pas“ – sbírání razítek od kamarádů za respekt, pomoc, vstřícnost

BŘEZEN – Řešíme problémy v klidu

Téma: „Kamarádi se nehádají, ale mluví“

Cíl: Učení se řešit konflikty bez křiku a agrese

Doporučené aktivity:

- Modelové scénky – co dělat, když se pohádáme
- Družinový „klidokoutek“ – bezpečné místo, kam můžu jít, když potřebuji klid
- Kameny klidu – děti si vybarví svůj kámen jako symbol vnitřního klidu
- Debaty v kruhu – mluvím jen s mikrofonem (hračkou), ostatní naslouchají

DUBEN – Hrajeme si férově

Téma: „Kamarádství je víc než výhra“

Cíl: Vnímání fair play, umění prohrávat a vyhrávat se ctí

Doporučené aktivity:

- Turnaje bez cen – odměnou je potlesk a uznání
- Férová stezka – plnění úkolů ve dvojicích s důvěrou a bez podvádění
- Vyrobuji si svoji medaili za něco, co se ti podařilo překonat
- Společná pravidla pro hraní her – hlasujeme, tvoříme, dodržujeme

KVĚTEN – Společně venku

Téma: „Učíme se spolu i v přírodě“

Cíl: Budování vztahů mimo budovu, spolupráce v neformálním prostředí

Doporučené aktivity:

- Týmové hry v přírodě – stavby z přírodnin, lanové výzvy, štafety
- Hledání pokladu – každá skupina dostane jinou cestu a musí se domluvit
- Skupinový piknik – každá skupina se postará o část (deka, jídlo, hry)
- Sběr přírodních pokladů a tvorba společného obrazu družiny

ČERVEN – Slavíme přátelství

Téma: „Kamarádi na celý rok“

Cíl: Upevnění vztahů, oslava vzájemného propojení

Doporučené aktivity:

- Družinový den přátelství – aktivity z celého roku + slavnostní diplomy
- Společná kronika – děti si vyberou, co by chtěly do kroniky družiny napsat nebo nakreslit
- „Kamarádský stromeček“ – děti si vzájemně píší vzkazy na listy a větší je na strom
- Pasování na „rytíře družiny“ – děti dostanou ocenění za kamarádství, pomoc, odvahu

Tento plán podporuje nejen sociální a emoční rozvoj dětí, ale především buduje prostředí vzájemné důvěry, přijetí a spolupráce, které je klíčové pro každou zdravou školní družinu.

Příležitostné akce ve školní družině:

Září	– Seznamujeme se a tvoříme tým
Říjen	– Strašidelná stezka
Listopad	– Jak to (ne)vidí Světluška
Prosinec	– Čertoviny, Vánoční tvoření
Leden	– Ladovská zima
Únor	– Karneval
Březen	– Zábavný týden, Velikonoční tvoření
Duben	– Stopovaná s rodiči zakončená opékáním špekáčků
Květen	– Odpoledne se zvířaty
Červen	– Dětská pouť a Diskotéka

Tato témata jsou zpracována jako nabídka činností, ze které si vychovatelky vybírají podněty pro vlastní realizační měsíční plány a dílčí cíle, kterými plní hlavní cíle vycházející z kompetencí školního vzdělávacího programu. Vychovatelky mají dostatek prostoru k tvořivé práci, mohou ji volně přizpůsobovat v rámci oddělení konkrétním žákům a upravovat je v souladu s jejich dosavadní poznatkovou zkušeností i s jejich aktuálními zájmy.

Nabízíme žákům kroužky: Výtvarné tvoření a Začínáme vařit.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Třídní učitelé informují vychovatelky ŠD o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a seznámí je s doporučeními PPP.

Vychovatelky spolupracují s třídní učitelkou, speciálním pedagogem, asistenty pedagoga a rodiči žáka.

Rámcové cíle a záměry vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (poruchy učení, chování, vady řeči, sociální znevýhodnění) se jejich naplňování přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovovalo jejich potřebám a možnostem. Snažíme se vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji

jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáháme mu dosáhnout co největší samostatnosti.

Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Činnost našeho zařízení je přednostně určena pro žáky prvního stupně naší základní školy.

Kapacita naší školní družiny je 180 žáků přihlášených k pravidelné denní docházce.

O přijetí žáka či jeho vyloučení rozhoduje ředitel školy (viz Vyhláška o zájmovém vzdělávání 74/2005 Sb.)

Podmínkou přijetí žáka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze ŠD.

Docházka do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Žádosti o mimořádné uvolnění žáka je možno provádět pouze předem a písemnou formou.

Činnostmi zájmových kroužků našeho zařízení se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do naší školní družiny v případě, že není naplněna kapacita. Stávají se pak žáky s pravidelnou docházkou.

V našem zařízení jsou žáci rozděleni do 6 pevných oddělení. Při ranním a koncovém provozu se žáci spojují do 1 oddělení.

Do školní družiny může být žák přihlášen během celého školního roku. Ukončit docházku může žák během celého školního roku na písemnou žádost rodičů o vyřazení žáka.

Popis materiálních podmínek

Užívané místnosti: K činnostem ŠD jsou využívány tři samostatné herny v pavilonu F a jedna samostatná herna v pavilonu B. Dvě oddělení využívají učebny 4. tříd v pavilonu B. Pro ranní a koncový provoz slouží herna I. oddělení v přízemí pavilonu F. Školní družina využívá i jiných prostor školy – tělocvičnu, hřiště, kuchyňku, knihovnu, počítačovou pracovnu, popř. i další, vždy po předchozím projednání a respektování provozního řádu těchto prostor. (provozní řády učeben viz příloha č. 1)

Vybavení: Ve všech hernách je koberec a nový nábytek (stoly a židle, skříňky, kontejnery). Máme k dispozici CD přehrávače, reproduktory a počítače. V každé herně je dostatek stolních a společenských her, stavebnic, knih a časopisů.

Naše školní družina využívá i prostory mimo areál školy, zejména zámecký park, okraj lesa, dopravní a dětské hřiště. (provozní řád městského dětského hřiště a dopravního hřiště (viz Další dokumenty).

Popis personálních podmínek

V ŠD pracuje sedm vychovatelek v celkovém úvazku 103 hod a 1 asistentka pedagoga.

Vedoucí vychovatelka:

Alexandra Balcarová, alexandra.balcarova@zsruc.cz

Vychovatelky ŠD:

Bc. Ivana Jandějsková, ivana.jandejskova@zsruc.cz

Dominika Kruntorádová, dominika.kruntoradova@zsruc.cz

Jitka Neradová, jitka.neradova@zsruc.cz

Věra Novotná, vera.novotna@zsruc.cz

Monika Pavlicová, monika.pavlicova@zsruc.cz

Jana Zichová, jana.zichova@zsruc.cz

Asistent pedagoga ŠD:

Petra Smejkalová, petra.smejkalova@zsruc.cz

Vychovatelky jsou motivovány k dalšímu vzdělávání a odborné zaměření si budou dále prohlubovat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

Vychovatelky se chovají a jednají profesionálním způsobem - v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině:

- mají vysokou míru empatie a dovedou projevovat vřelý vztah k žákům
- umějí vytvořit příznivé sociální klima, umějí efektivně se žáky jednat
- mají organizační schopnosti
- vytvářejí pestrou a zajímavou skladbu činností a nalézají pro ně v denní skladbě vhodný časový prostor
- pro zájmové aktivity využívají své odborné zaměření
- navozují radostnou atmosféru a komunikační prostředí, posilují v žácích kladné city, vytvářejí pocit bezpečí, zvolenými činnostmi posilují v dětech sebevědomí a vytvářejí z žáků dobrý kolektiv
- dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, dbají na bezpečnost činnosti se žáky

- prezentují výsledky činnosti školní družiny na veřejnosti

Popis ekonomických podmínek

Platba za pobyt dítěte ve ŠD: Za ŠD se vybírá poplatek 200 Kč měsíčně. Tato částka je hrazena prostřednictvím školní online pokladny v termínech určených vnitřní směrnici. Na období září – prosinec (v termínu do 15. 9.) a leden – červen (v termínu do 15. 1.). Vedoucí vychovatelka vede měsíčně přehled docházky žáků do ŠD, kterou odevzdává na ekonomický úsek školy.

Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně i přijímá opatření k jejich prevenci.

Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při různém ročním období, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků)
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem (viz vyhláška ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých)
- bezpečné pomůcky
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost s oddělením školní družiny a školou

- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch žáka je hlavním momentem činnosti
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě našeho zařízení – plánování činnosti, vlastním podílu na případném řízení a provádění i následném hodnocení
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při pobytu v našem zařízení obsahuje Vnitřní řád ŠD

Závěr:

Chceme děti získat ke spolupráci, čas strávený ve školní družině naplnit pohodou a radostí žáků, jejich interakcí s okolím, získanou vlastní zkušeností. Vyvarovat děti zbytečného stresu, rozvíjet zdravé sebevědomí, tvořivost dětí.

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování. Snažíme se je oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají. Abychom svěřeným dětem lépe rozuměli, stačí si představit, že jsme žákem, který slyší naše slova.

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace, se smyslem pro zodpovědnost.