



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIS-2257/11-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	I. Základní škola Zruč nad Sázavou
Sídlo:	Na Pohoří 575, 285 22 Zruč nad Sázavou
IČ:	48 677 141
Identifikátor:	600 046 478
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Ivana Stará
Zřizovatel:	Město Zruč nad Sázavou
Místo inspekční činnosti:	Na Pohoří 575, 285 22 Zruč nad Sázavou
Termín inspekční činnosti:	7. - 12. říjen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného **I. Základní školou Zruč nad Sázavou** podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona (ŠZ). Sledované období je školní rok 2009/2010 až 2011/2012 ke dni inspekce. Hodnocenou částí byla základní škola.

Aktuální stav školy

I. Základní škola Zruč nad Sázavou vykonává činnost základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny. Má 18 tříd s 390 žáky. Celkový počet žáků mírně klesá, ale počet přijatých žáků do 1. ročníku se za sledované období zvýšil o 12,5%. Stanovená kapacita je naplněna na 55 %. Škola realizuje *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání*

„Škola pro všechny“ (ŠVP) se zaměřením na výuku cizích jazyků, sportovní činnost a aktivní využívání informační a komunikační technologie (ICT). Vyučuje se anglický, německý a ruský jazyk. Zapojení do projektu „*Activškola*“ umožňuje učitelům realizovat ve výuce celou škálu interaktivních programů. Stravování žáků je zajištěno mimo areál školy.

Budova školy prošla náročnou rekonstrukcí. Nemá bezbariérový přístup, ale v případě nutnosti lze využít mobilní schodolez. Vedle školy byl zřizovatelem vybudován víceúčelový sportovní areál, který podporuje rozvoj pohybových aktivit žáků i mimo výuku. Škola jej pouze využívá, ale neprovozuje. Proběhla modernizace odborných učeben, pro výuku je k dispozici kvalitní ICT zázemí. Stav zaměstnanců školy ovlivnil snižující se počet žáků. Složení a odborná kvalifikace pedagogického sboru se mění ve vztahu k ŠVP a je nadstandardní. K silným stránkám školy patří příjemná pracovní atmosféra, efektivní zařazování interaktivní výuky, materiální zabezpečení a systém *elektronické žákovské knížky (EŽK)*.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka, podmínky a termíny zápisu žáků jsou zákonným zástupcům sdělovány včas před jejich přijímáním do školy. Podrobnější informace uvádí školní kalendář, *Zručské noviny*, webové stránky školy a města. Spolupráce s učitelkami a dětmi z mateřské školy a pořádání kurzů pro předškoláky s názvem *Spohádkou do školy* usnadňuje zařazení nových žáků.

Škola poskytuje odpovídající poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání. Účinný systém podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se zajišťuje formou jejich integrace v běžných třídách. Část z nich se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Učitelé měli dostatečné informace o těchto žácích, ve většině hodin k nim přistupovali individuálně a při práci a hodnocení zohledňovali jejich potřeby. Volba vhodných forem práce byla patrná i ze žákovských portfolií. Žáci s poruchami čtení a psaní využívají předměty *nápravu čtení* na 1. stupni a *reedukaci* na 2. stupni. Systém *individualizace výuky* se realizuje jak pro slabší, tak pro nadané žáky. Doučovací hodiny jsou nabízeny žákům s prospěchovými problémy. Škola zohledňuje také vzdělávací možnosti žáků-cizinců, při nichž využívá zdroje z programu MŠMT - *Vzdělávání cizinců*. Oblast školního poradenství je založena na vstřícné komunikaci se zákonnými zástupci. Vycházející žáci mají dostatek informací, pro rodiče probíhají konzultace. Profesionální orientaci jim usnadňují prezentace středních škol a on-line testy pro volbu povolání.

Prevence rizikových jevů vychází z kvalitního minimálního preventivního programu (MPP). Škola má připravený také účinný program proti šikaně. Ve spolupráci s občanským sdružením *Prostor* se realizuje ve škole dlouhodobý projekt primární prevence. Jeho aktivity směřují k vytváření pozitivních vztahů ve třídách. K utváření kolektivu napomáhají také adaptační kurzy 6. ročníků. Vzhledem ke zhoršujícím se vztahům v loňském 2. ročníku byly v něm zahájeny bloky primární prevence. Pomoc žákům s výchovnými problémy poskytuje metodička sociálně patologických jevů (SPJ). Závažnější přestupky (např. záškoláctví, vandalismus, nekultivované chování, vulgární vyjadřování) jsou zdárně řešeny v součinnosti s příslušnými orgány. K příznivému klimatu školy pozitivně přispívá činnost žákovské samosprávy.

Ve škole zveřejněný ŠVP byl aktualizován k 27. červnu 2011. Zaměření školy se projevuje v učebním plánu navýšením počtu hodin cizích jazyků a jejich nasazením od 1. ročníku, navýšením počtu hodin tělesné výchovy na 2. stupni, výukou informatiky od 4. do 9. ročníku a zařazením volitelných předmětů z daných oblastí. Průřezová témata jsou realizována formou projektových dnů (*Den dětí, Den země* atd.), nebo jsou organicky začleněna do vzdělávacích obsahů předmětů (*přírodopis, chemie, český jazyk*) a formou učebních bloků v rámci primární prevence SPJ se vyučuje *osobnostní a sociální výchova*. Tento způsob realizace průřezových témat je efektivní. Disponibilní hodiny se využívají k posílení časové dotace povinných předmětů, zejména k integraci dramatické výchovy. Odůvodněné změny ŠVP vycházejí z vlastního hodnocení školy. Zájmové kroužky organizované školou a ŠD poskytují žákům dostatek možností pro uplatnění jejich zájmu a talentu, zejména v estetické oblasti.

Podpora čtenářské gramotnosti byla patrná ve všech sledovaných hodinách. Výuka byla organizována převážně frontálně, s uplatňováním principů činnostních prvků. Efektivní metody a formy práce vedly žáky k dílčím vzdělávacím cílům a podněcovaly je k tvořivému myšlení, rozvoji fantazie a komunikace. Podle svých možností dostávali prostor pro porozumění textu, bezprostředně po četbě zapisovali nové informace a propojovali je s dřívějšími. Vedli diskuse v malých skupinách nebo v celé třídě. Učitelé jim pomáhali plnit úkoly související s četbou a objasňovat význam informací, používali účinné postupy, které žáky udržovaly v aktivitě. Učebnice, pracovní listy, mapy, obrazový materiál a žákovské prezentace, včetně výkladu učitele byly v každé vyučovací hodině obvyklým informačním zdrojem. V rámci projektu „*Individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje čtenářské a informační gramotnosti*“ učitelé vybírali dle náročnosti různé typy úkolů, diferencovali výběr textů, dávali žákům možnost kontinuálně postupovat od nejjednoduššího k nejtěžšímu, individuální pomocí jim průběžně pomáhali zlepšovat výkon. Rozvoj čtenářské gramotnosti umožňují mimo jiné akce ve spolupráci s dětským oddělením Městské knihovny *Pasování na čtenáře* žáků 2. ročníků, celorepubliková *Noc s Andersenem*, práce v literárně dramatickém kroužku, účast v literárních a recitačních soutěžích. Žáci se aktivně podílejí na tvorbě mediálních sdělení do zpravodajství *Zručských novin* a do školního časopisu *Vševěda*. Klasifikace žáků, včetně diagnostiky negativ a pozitiv v průběhu hospitací nebyla využita.

Znalosti žáků v cizojazyčné oblasti odpovídaly úrovni stanovené ŠVP. Výuka byla zaměřena na vhodnou motivaci, nácvik porozumění mluvenému slovu a na činnostní formy učení. Žáci byli vedeni ke kooperaci a zejména k nezbytné aktivní komunikaci v cizím jazyce. Cíleně vedené hodiny v angličtině vytvářely autentického prostředí. Rozvoj cizojazyčné oblasti podporují činnost zájmových kroužků angličtiny a němčiny a jazykově poznávací zájezdy do zahraničí.

Ve všech hodinách s přírodovědnou tematikou převládaly vyučovací postupy s vysokým podílem a efektivním využitím ICT. Žáci měli možnost manipulovat s laboratorní technikou a experimentovat, využívat textové informace, dostávali příležitost zorganizovat si svou práci. V polovině hodin prokázali kompetence k řešení problému, prakticky si ověřili správnost postupu a odhad výsledku. Pokud dostali prostor, efektivně komunikovali. Vhodně kladenými otázkami byla u nich rozvíjena vnímavost ke svému prostředí a přírodě. Kvalitní výklad a interpretace nového učiva odpovídala potřebám a úrovni žáků. Vyučující v dostatečné míře využívali názorné pomůcky a demonstrační metody. V části hodin byla uplatněna kooperativní činnost v malých skupinách. Průběžné

hodnocení poskytovalo efektivní zpětnou vazbu a informovalo okamžitě učitele o pokroku, popř. neúspěchu žáků (využití výukových programů a testů s tzv. hlasovacím zařízením).

Dlouhodobý program rozvoje environmentálního vzdělání, výchovy a osvěty (EVVO) je zaměřen na ekologické chování žáků i zaměstnanců. Koordinátor této oblasti každoročně vypracovává konkretizaci programu, včetně hodnocení. Zapojení školy do oblastních EVVO projektů a úspěšnost žáků v nich (6. a 7. ročníky) je nadprůměrné. Žáci v rámci volitelného předmětu *seminář a praktika přírodovědných předmětů* vytváří program (poučné a zábavné pásmo) pro žáky 3. - 5. ročníků zaměřený na třídění odpadů. Školní plán podpory EVVO zajišťuje v postačujícím rozsahu rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků.

V hodinách matematiky a informatiky měl výklad pedagogů logický sled. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Zadání úloh vycházelo z reálné skutečnosti, ale mnohdy neumožňovalo žákům alternativní řešení. Vyučující často používali pochvalu a motivační soutěže. Kladli důraz na porozumění textu a práci s chybou. Poskytovali žákům dostatek času na procvičování. Vyžadováno bylo u nich správné používání odborné terminologie, ale učitelé cíleně nerozvíjeli jejich komunikační dovednosti. Odpovídající byla vytíženost žáků. Dělení hodin matematiky bylo spojeno s účinnou individualizací výuky. Získané kompetence si žáci upevňují ve volitelném předmětu *digitální technologie* a v počítačových zájmových útvarech.

Žáci mají stanovená vlastní pravidla komunikace, která dodržovali. Projevovali pozitivní vztah k výuce. Konfliktní jednání žáků nebylo patrné, vybudována je u nich schopnost naslouchat kamarádům. Jejich výkony byly hodnoceny pozitivně. Učitelé při klasifikaci využívali pravidla daná školním řádem. Většinou praktikovali neformální hodnocení založené na pozorování výkonu žáků během hodiny. Menší pozornost věnovali možnosti podílet se na posuzování práce své a spolužáků. Kromě klasifikace se v případě nutnosti využívá slovní hodnocení. Objektivní pohled na vývoj žáků poskytují žákovská portfolia. Jejich prezentace v kombinaci s EŽK poskytuje rodičům dostatek relevantních informací o prospěchu a chování svých dětí.

V průběhu vyučování byli žáci aktivní, se zájmem se zapojovali do nabízených činností. Stupeň komunikace odpovídal jejich věku. Osobnostní a sociální rozvoj žáků se projevoval zejména v úrovni mezilidských vztahů, komunikaci a v projevovaných postojích. Zřetelné dobré sociální klima uvnitř jednotlivých tříd podporují partnerské vztahy mezi učiteli a žáky.

Patrné změny v metodách práce učitelů příznivě ovlivňuje materiálně technické zázemí. Učitelé v rámci výuky uplatňují účinné formy a metody práci. Frontální výuku doplňovaly kooperativní formy, vyskytovaly se prvky činnostního a praktického učení. V dostatečné míře využívají názornosti, motivačních úloh a úloh spojených se životem. Příležitosti v hodinách jsou v zařazování aktivit směřujících k rozvoji schopností nadaných žáků.

Ke sledování a hodnocení výsledků se používají nejen běžné evaluační ale i nestandardní nástroje (hlasovací zařízení, interaktivní tabule). Hodnocení vyučujících poskytuje přehled o úrovni znalostí žáků a signalizuje případné nedostatky. Vedení školy využívá hospitační činnosti a externího testování v případě potřeby zadává (předmětové komise) vlastní písemné práce. Pravidelné sledování úspěšnosti žáků a přijímaná opatření umožnily, že ve sledovaném období počet neprospívajících klesl z 2,5 na 0, 8 %. Učitelé pravidelně připravují talentované žáky na olympiády a soutěže. Žáci školy s úspěchem prokázali svůj talent v olympiádách ve všech hlavních předmětech. Nejlepší výsledky dosáhli v krajském

kole olympiád z českého jazyka, dějepisu a zeměpisu. Postoupili do celostátního kola soutěže *Eurobus*. Ve sportovních závodech uspěli v atletice a kolektivních sportech (odbíjená, florbal). Úspěšné práce žáků škola umísťuje na svých webových stránkách.

Přechod žáků na vyšší stupeň vzdělávání je bezproblémový. Za sledované období do víceletého gymnázia odchází ročně v průměru 4 % žáků. Počet přijatých žáků do vyššího gymnázia se zvýšil z 10 na 18 %. V dlouhodobém externím testování žáků 5. ročníku z českého jazyka a matematiky se dosažené výsledky shodovaly s celostátním průměrem. Žáci 9. ročníku dosahují zejména v českém a anglickém jazyce nadprůměrné výsledky. Pro zajištění co největší objektivity hodnocení vychází evaluace školy především z informací získaných z dotazníků pro všechny klienty školy a srovnávacího testování žáků.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola naplňuje učební plán školního vzdělávacího programu podle schváleného učebního dokumentu. Zaměření mimoškolní činnosti koresponduje se strategií školy. Sestavený rozvrh hodin a přestávek je v souladu s příslušnými ustanoveními obecně závazných právních předpisů. Škola systematicky identifikuje žáky se SVP. Dokumentace školy je řádně vedena v souladu s legislativou. Školní matrika v písemné a elektronické podobě obsahuje všechny požadované údaje.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon své funkce včetně absolvování studia pro vedoucí pedagogické pracovníky. Vydává potřebné vnitřní předpisy i správní rozhodnutí. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (*DVPP*). Zaměření i četnost hospitací jí poskytují ucelenou zpětnou vazbu o práci učitelů, o kvalitě průběhu vzdělávání, o plnění učebních osnov a dosahovaných výsledcích. Věcné hodnocení zaměstnanců provádí za pomoci sebehodnotících dotazníků a pohovorů a využívá všechny dostupné prostředky (opakovaná kontrolní činnost, ukládání opatření, finanční postih atd.) k nápravě. Vnitřní i vnější komunikační systém školy je účinný. Zápisy z jednání pedagogické rady obsahují výsledky prospěchu a chování a opatření ke zlepšení stavu. Na řízení školy se podílejí kromě ředitelky i další zaměstnanci, kteří participují na tvorbě všech důležitých dokumentů školy. Efektivně pracují metodické orgány a vedoucí jednotlivých oblastí ŠVP. Pravidelně se schází a řeší vzniklé problémy, včetně úspěšností žáků při dokončování stupně vzdělávání. *Vlastní hodnocení školy* je objektivní hodnotící zprávou. V rámci vyplňování EŽK probíhá pravidelná kontrola četnosti hodnocení vedením školy.

Škola vykazuje velmi dobré personální podmínky. Výuku zajišťuje 28 vyučujících. Tři z nich nesplňují podmínky odborné kvalifikace, jedna učitelka má vysokoškolské vzdělání bez pedagogického zaměření, dvě absolvovaly pedagogickou střední školu. Věková struktura sboru je příznivá. Zpracovaný plán personálního rozvoje podporuje profesní růst zaměstnanců. Pro začínající zajišťuje systém uvádění a nekvalifikovaní učitelé jsou řízení metodickými orgány a zkušenými kolegy. Využíván je systém náslechů a hospitací. Poznatky získané v rámci DVPP se prokazatelně předávají ostatním pracovníkům v rámci metodických sdružení. Zapojení všech pedagogů do projektu „*Profesní vzdělávání - ŠKOLA 21*“ a průběžného studium EVVO jim umožňuje systematické zvyšování pracovních kompetencí se zaměřením na různá témata (týmová práce učitelů, kooperativní učení, komunikace ve vzdělávání). Všichni koordinátoři a metodici splňují vzdělání

k výkonu specializovaných činností, koordinátorka EVVO si odbornost dokončuje. Ředitelka školy v letošním roce končí bakalářské studium Školský management II, výchovný poradce absolvoval studium k rozšíření kompetencí pro práci žáků se zdravotním postižením.

Do velmi dobré úrovně materiálních podmínek se promítá smysluplná koncepční práce vedení školy, dobré vztahy se zřizovatelem a aktivní přístup zaměstnanců školy (výtvarná úroveň, údržba prostor, aktivity v oblasti projektové činnosti). Nadprůměrné materiální a prostorové podmínky umožňují efektivně realizovat ŠVP. K dispozici jsou dvě počítačové pracovny a jedna tzv. mobilní učebna (notebooky), kterou lze využít kdekoli v areálu za pomoci bezdrátového připojení *WIFI*. Vysokou užitnou úroveň má další prostorové a materiální zázemí (tělocvična, školní zahrada a dílna, odborné pracovny). Interaktivní zařízení funguje v 18 pracovnách, včetně dalších moderních prvků (vizualizér, projekční plochy). Všechny učebny jsou zařízeny novým žákovským nábytkem. Žáci mají k dispozici dostatečné množství učebních pomůcek, učebnic i pracovních sešitů. Vedení školy zajišťuje obnovu vybavenosti ICT a kontroluje jeho využití ve výuce i v administrativě. O dílčích rezervách vedení školy ví, stanovuje priority a postupně je řeší (bezbariérový přístup, dobudování školní zahrady, rekonstrukce dílen). V hodinách bylo patrné maximální využití stávajícího zázemí učeben a kabinetů učitelů i žáků.

Dokumentace školy obsahuje oblast bezpečnosti a ochrany zdraví (*BOZ*). S pravidly *BOZ* jsou žáci, učitelé i zaměstnanci školy prokazatelně seznamováni. Provoz odborných pracoven se řídí vnitřními řády. Úrazy žáků jsou řádně evidovány. Míra evidovaných úrazů se nemění, převažují úrazy vzniklé v souvislosti s výukou tělesné výchovy. Pro žáky se zdravotním oslabením je zaveden předmět *zdravotní tělesná výchova*. Prašnost ve třídách snižuje používání bílých keramických tabulí. Příležitosti jsou ve zlepšení sezení žáků při psaní a v dodržování psychohygienických podmínek vzdělávání.

Objem poskytnutých finančních prostředků ze státního rozpočtu (*SR*) se v průběhu sledovaného období měnil podle počtu realizovaných rozvojových programů MŠMT (především protidrogová politika a podpora vzdělávání cizinců). Podíl *SR* na celkových výdajích dosahoval v průměru 72 %. Příspěvek zřizovatele se zvyšoval. Kromě provozu přispíval na vybavení školy, na vzdělávání pracovníků a služby spojené s činností školy. Investoval výměnu topných těles, osvětlení a rekonstrukci sociálního zařízení.

V rámci čerpání fondů Evropské unie z prostředků Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost škola uskutečnila projekty „*Interaktivní a projektové vyučování*“, a „*Učíme se efektivně*“, které umožnily vybavit školu výpočetní technikou a bezdrátovým připojením. Středočeský kraj poskytl zdroje na realizaci projektů „*Učebna pod modrou oblohou*“, „*Vybavení učeben I. ZŠ Zruč nad Sázavou*“ a na rekonstrukci „*Sportovního areálu za ZŠ Zruč*“.

Úplata za poskytování školských služeb se nemění, pokrývá režijní náklady s nimi spojené. Rozpočet školy posilují příjmy z doplňkové činnosti. Díky sponzorským darům škola kompletně vybavila počítačovou učebnu, nakoupila interaktivní tabule a sportovní pomůcky. Další finanční prostředky získala od Sdružení rodičů, přátel a dětí školy (*SRPDŠ*).

Vedení školy úzce spolupracuje s rodiči, se zřizovatelem, s výborem *SRPDŠ* a se školskou radou. Jako přínosnou hodnotí ředitelka kooperaci se zřizovatelem. Město podporuje materiálně technický rozvoj školy. Žáci se účastní především veřejné prezentace školy na

společných akcích. Práce *Dětského parlamentu* má demokratický charakter, pomáhá s problémy a podněty žáků u vedení školy.

Informovanost rodičů se uskutečňuje především prostřednictvím třídních schůzek, osobními kontakty (konzultace) a při Dni otevřených dveří. Rodičům bez možnosti nahlédnout do EŽK se předávají informace o prospěchu a chování žáků formou tzv. týdenního výtisku.

Vzájemný kontakt mezi seniory a dospívající mládeží umožňují „*Kurzy pro seniory*“, které pořádá škola ve spolupráci s občanským sdružením *Život 90*. Škola kooperuje s mateřským centrem „*Setkání*“, s mateřskou školou a základní uměleckou školou a pracovníci dětského domova. Rozšíření obsahu učiva škoře umožňuje spolupráce s Ekocentrem Vlašim. K prezentaci školy na veřejnosti slouží „*Akademie školy*“, výstavy výtvarných prací i součinnost žáků s občany v rámci *Dne Země*.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola zajišťuje žákům rovný přístup ke vzdělávání na požadované úrovni. Vzdělávací nabídka zohledňuje podmínky školy a potřeby žáků.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a naplňuje požadavky ŠZ.

Řízení školy má nadstandardní úroveň. Organizace vzdělávání je ve většině ukazatelů efektivní.

Prostorové podmínky, materiální a personální předpoklady jsou nadprůměrné.

Podpora rozvoje osobnosti žáků má běžnou úroveň. Škola svým programem vytváří vhodné podmínky pro jejich zdravý rozvoj.

Předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí a výsledky jejich utváření mají standardní úroveň.

Při utváření nabídky vzdělávací i zájmové činnosti škola rozšiřuje a upevňuje vztahy se svými partnery.

Škola systematicky hodnotí individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků a zabývá se i celkovými výsledky vzdělávání. Patrná je snaha vedení školy o odpovědnost pedagogů za úroveň vzdělávání.

Škola čerpá hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem poskytnutí. Vedení školy hledá úspěšně další finanční zdroje, které podporují její rozvoji.

Škola plánovitě zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP v souladu s RVP ZV.

V porovnání s předcházejícími inspekčními zprávami je patrný pozitivní posun v řízení školy. Další porovnatelnou oblastí je ICT. Podle vize ředitelky školy došlo v ní k mnoha progresivním změnám, úroveň celé oblasti ICT je hodnocena jako příkladná.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Benešov, Černoleská 1997, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Středočeského inspektorátu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Benešově dne 25. října 2011

(razítko)

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor

V. Zemek v. r.

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

A. Smrž v. r.

Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba

H. Zahradníčková v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

H. Borůvková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zruči dne 31. října 2011

(razítko)

Mgr. Ivana Stará, ředitelka školy

Ivana Stará v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.